

АНАЛИЗ НАПРЯЖЕННОСТИ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ANALYSIS OF WORK INTENSITY OF TEACHERS

П. А. Винников, студент

О. Р. Ильясов, профессор

Уральский государственный аграрный университет

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: Е. М. Жданова, преподаватель кафедры
техносферной и экологической безопасности

Аннотация

В статье описан анализ напряженности труда преподавателей учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: преподаватель, условия труда, напряженность труда.

Summary

The article describes the analysis of labor intensity of teachers of institutions of secondary vocational education.

Keywords: teacher, working conditions, labor intensity.

Условия труда преподавателей не могут быть охарактеризованы общими нормативными критериями оценки напряженности, утомляемости и работоспособности, которые применяются для специальной оценки условий труда различных профессий т.к. они имеют определенную специфику [1].

Границы критериальных показателей, характеризующих разные стадии изменения работоспособности в зависимости от динамики аккумуляции физической, эмоциональной и умственной напряженности для педагогических профессий оказываются значительно шире и более размытыми, нежели для человека иной сферы деятельности. Это обусловлено тем, что работа преподавателя в условиях современной технической оснащённости учебных кабинетов и аудиторий связана с необходимостью оперативного поддержания обратных связей не только персональным компьютером, стоящим на его столе, но и со студенческой аудиторией, а также персонально с каждым студентом, для которых преподаватель является конечной инстанцией получения новых знаний и решения самых различных вопросов и проблем научного, культурного и бытового характера.

Анализ литературных источников показал, что с изменением технологической оснащённости учебного процесса и с широким внедрением методики компьютерного обучения и учета знаний, значительно изменяется качество и интенсивность воздействия на преподавателя многих факторов, которые окружают его на рабочем месте продолжительное время и отрицательно влияет на здоровье этой категории работников [2].

В целом у преподавателей учебных заведений за последние несколько лет значительно уменьшилась физическая, но возросла психоэмоциональная нагрузка. Вследствие этого серьезное значение в профилактике заболеваний преподавателе приобретают мероприятия не только гигиенического, но и лечебно-профилактического характера, такие как:

- оценка здоровья при поступлении на работу,
- разработка и внедрение методик ранней диагностики различных заболеваний
- прохождение медицинских переосвидетельствований,
- реализация профилактических мероприятий, предупреждающих возможность возникновения заболеваний или утомления [3].

Численность ученых в мире удваивается каждые 10-15 лет и к настоящему времени составляет более 10 миллионов человек. А число обучающихся в вузах всего мира студентов превышает 70 млн. Увеличение численности преподавателей и студентов повышают требования к общей квалификации трудоспособного населения, увеличивают профессиональные нагрузки на педагогических работников, которые влекут за собой повышение общих интеллектуальных нагрузок и возрастание темпов аккумуляции и уровня напряженности физиологических систем организма педагогов.

Таким образом, основу профилактической службы должны быть положены эффективные методы организации оптимальных условий труда и систематического наблюдения за уровнем напряженности физиологического состояния педагогов в процессе их преподавательской деятельности.

Чтобы не допустить повышения уровня заболеваемости работников всех категорий и профессий в масштабе всей страны, компетентными государственными органами была разработана и повсеместно внедряется наиболее общая система комплексных организационно-административных и санитарно-профилактических мероприятий, плановая разработка которых обосновывается результатами аттестации рабочих мест по условиям труда.

В ходе специальной оценки условий труда рабочих мест была изучена одна из основных проблем физиологии труда преподавателей, непосредственно связанная с оценкой степени напряженности функционального состояния организма, меняющейся в процессе педагогической деятельности преподавателя или в результате воздействия на него условий интеллектуального общения со студентами, а также неблагоприятных факторов экологического и социального характера (физических, химических, психологических, социальных и др.), а так же рассматривались наиболее характерные для преподавателей связи напряженности человеческого организма с его работоспособностью на разных временных отрезках рабочего дня, недели или в течение учебного семестра.

Характерной особенностью современного технического прогресса является конкурентное вытеснение традиционных производственных технологических процессов и систем управления машинами более эффективными наукоемкими технологиями, основанными на новейших достижениях различных отраслей науки и компьютерных методах проектирования, организации, управления и автоматизированного контроля за производством продукции и движением транспортных средств. В то же время мировой технический прогресс изменил среду обитания человека, породил новые факторы вредного воздействия на здоровье человека, обуславливающие ухудшение условия труда, возникновение информационных перегрузок, стрессов, гипо- и гипердинамии, напряженности сенсорных органов и центральной системы в целом. Все это создает предпосылки для систематического накопления физиологической и нервной напряженности и существенно влияет на нормальную регуляцию жизненных функций человеческого организма, на его физическое самочувствие, эмоциональное настроение, таким образом - снижает как физическую, так и умственную работоспособность различных специалистов, а в итоге - повышает вероятность риска профессиональной заболеваемости работающих [4].

В настоящее время СОУТ осуществляется с точки зрения системы человек-машина и очень мало внимания уделяется рассмотрению других сфер профессиональной деятельности. Профессия преподавателя имеет ряд особенностей и включает в себя все иные системы. Это – человек – человек, человек – творчество, человек – знаковая система, человек – машина и др. Изучив существующую на данный момент нормативную документацию по проведению специальной оценки условий труда и научную литературу по анализу этой деятельности, в ней были выявлены серьезные пробелы по оценке характера и условий интеллектуального труда. Несмотря на то, что попытки такой оценки предприняты, ее результаты не могут считаться адекватными ситуации, т.к. она оценивает взаимоотношения только в системе человек – машина и совершенно не затрагивает систем человек – человек и человек – творчество.

СОУТ профессорско-преподавательского состава затруднена в виду отсутствия нормативных документов, регламентирующих показатели и критерии оценки в системах человек – человек и человек – творчество и человек – знаковая система.

Для улучшения условий труда профессорско-преподавательского состава нужно разрабатывать новые методические основы и практические подходы для специальной оценки условий труда с точки зрения взаимодействий в системе человек – человек, создавать программы профилактических мероприятий, направленных на снижение риска возникновения профессионально-обусловленных заболеваний. А также разработать дополнительные показатели и критерии гигиенической оценки и классификации условий труда с учетом специфики работы в режиме преподавания [5].

Все же самым главным качеством современного преподавателя является умение учиться, и готовность к самообразованию, мобильность, способность решать нестандартные ситуации, ответственность и принятии решений. Именно поэтому возрастают требования к профессиональным качествам педагога, его участию в учебном процессе образовательных организаций.

Продолжающаяся реструктуризация системы образования привела к объединению образовательных организаций, что обусловило введение 2-3 сменной работы в трети колледжей. Среди учеников среднего профессионального образования доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 3,8%, инвалидов и детей-инвалидов – 1,8% от общей численности обучающихся, это также усугубляет нагрузку на преподавателей.

Продолжительность рабочего периода педагогов образовательных организаций устанавливается Трудовым Кодексом РФ, также Приказом Министерства образования науки России от 22.12.2014 № 160118 и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В Трудовом кодексе РФ (ст. 333 в редакции ФЗ от 2 июля 2013 г. №185 – ФЗ) в зависимости от должности педагогов, с учетом особенностей педагогического труда, продолжительности часов педагогической работы за одну ставку заработной платы, порядок учебной нагрузки определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Согласно Трудовому Кодексу, продолжительность рабочего времени не может превышать 36 часов в неделю.

В последнее время в России и других странах модифицируются подходы к оценке условий труда преподавателей, а также производственные психосоциальные факторы на рабочем месте. Европейским профсоюзным Комитетом образования (ETUCE) еще в 2011 году был представлен общеевропейский обзор исследований и оценки влияния психосоциальных факторов на рабочем месте педагогов в ЕС, определения превентивных или предохранительных мер для контроля психосоциальных рисков. Доказано, что профессия педагога занимает одно

из самых высоких мест по уровню стресса, связанного с работой. Безусловно, данная ситуация требует особого внимания со стороны профсоюзов педагогов, особенно в рамках трудовых отношений и социального диалога. Такие факторы как продолжительный рабочий день, не самые легкие условия труда, напряженность, отсутствие гарантий занятости сильно влияют на уровень стресса.

В 2014 году в Российской Федерации проведено «Международное исследование по вопросам преподавания и обучения» (Teaching and Learning International Survey – TALIS). В исследовании приняли участие 4000 учителей и 198 директоров в 200 школах 14 регионов РФ. Выявлено, что преобладающим возрастом педагогов является (48%) среднего возраста (44-60 лет). Количество педагогов старше 50 лет равняется 30%, старше 60 лет – 10%. Согласно данным этого исследования, рабочее время преподавателей превышает 46 часов, сама учебная нагрузка составляет в среднем 23,5 часов. Помимо этого, более 4 часов занимает общая административная работа по заполнению различных отчетных документов. Данное исследование проходило на новом этапе развития российской системы образования. Так же рассматривалось признание и поощрение педагогического труда, личного отношения преподавателя к своей профессии и их профессиональным достижениям.

Библиографический список

1. *Матюхин В. В.* Психофизиологические реакции организма профилактика состояния перенапряжения у работников разных видов умственного труда на примере московских предприятий // Гигиена труда на предприятиях г. Москвы. М. 1992. Вып. 46. С. 156-164.
2. Руководство по гигиенической оценке, факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Р 2.2.2006 – 05.
3. *Забродин Н. А., Чураков А. Н.* Стресс на рабочем месте. Некоторые аспекты экспертной оценки: материалы IV Всероссийского конгресса «Профессия и здоровье», 25-27 октября 2005 г. М.: Дельта, 2005. № 1. С. 496-498.
4. *Киселев А. В., Бурларчук В. Т.* Психофизиологические аспекты качества жизни больных ХОБЛ: материалы III Всероссийского конгресса «Профессия и здоровье», 12-14 октября 2004. М.: Дельта, 2004.
5. *Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю.* Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2003. 480 с.