

**ОБРАЗ МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛОМОНОСОВА, ПОЭТА И УЧЕНОГО,
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ**
**The image of Mikhail Vasilyevich Lomonosov, poet and scientist, in the patriotic education
of students in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.**

Д. Н. Багрецов,

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Уральский государственный юридический институт МВД РФ
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Рецензент: Б. А. Воронин, доктор юридических наук, профессор

Аннотация

В статье автор предпринимает попытку анализа биографии М. В. Ломоносова с точки зрения ее репрезентации в системе патриотического воспитания учащихся Высшей школы. Выделяются основные достижения М. В. Ломоносова по направлениям: поэзия, история, русский язык, точные науки. Подчеркивается приоритет открытий ученого перед европейскими исследователями. Подобные знания, безусловно, лягут прочным фундаментом в основу патриотических убеждений студента гражданского вуза либо курсанта высших учебных заведений МВД России.

Ключевые слова: М. В. Ломоносов, патриотическое воспитание, имя России, русская поэзия, основы русской историографии, точные науки, духовные скрепы.

Summary

In the article the author attempts to analyze the biography of M.V. Lomonosov from the point of view of its representation in the system of patriotic education of Higher School students. The main achievements of M.V. Lomonosov are highlighted in the following areas: poetry, history, Russian language, exact sciences. The priority of the scientist's discoveries over European researchers is emphasized. Such knowledge will certainly form a solid foundation for the patriotic convictions of a student at a civilian university or a cadet at a higher educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: M. V. Lomonosov, patriotic education, the name of Russia, Russian poetry, the foundations of Russian historiography, exact sciences, spiritual bonds.

Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765), великого русского учёного, поэта, философа, называют организатором отечественной науки. По его инициативе и проекту был создан Московский университет (1755). «Более двухсот исследователей из разных стран, включая нобелевского лауреата по физике Джорджа Смута (Калифорнийский университет, США), собрались в Москве, чтобы в увязке с уникальной личностью Михайло Ломоносова обсудить достижения и проблемы в системе образования. «Ни до, ни после Ломоносова история науки не знала такого всестороннего, такого мощного разума», – заявил ректор МГУ Виктор Садовничий. – Одно только открытие атмосферы у Венеры способно обессмертить имя учёного, а у Ломоносова подобных гениальных находок множество». Его талант проявился в широчайшем диапазоне - от химии до риторики, от астрономии до русской грамматики и стихотворчества. По словам Садовничего, Ломоносов фактически создал научный язык в России.

Им введены в оборот многие термины, что и по сей день используются, причем не только в науке, но и в повседневной жизни» [1]. Ломоносов был не только ученым, мыслителем, по-этом, но и инициатором и организатором первых Академических экспедиций по изучению России [5].

Патриотизм базируется именно на памяти и глубоких знаниях о таких великих людях Отечества: по сути, великие имена России – это реперные точки системы патриотических убеждений.

Важнее и заметнее всего вклад М. В. Ломоносова в русскую лингвистику и в формирование самого языка: это то, чем мы продолжаем активно пользоваться и сегодня. Собственно, он стал автором первой научной грамматики русского языка. «В отечественной филологической историографии сложилось научно обоснованное представление об основополагающей роли М. В. Ломоносова в процессе формирования русского национального литературного языка (наряду с огромным влиянием на судьбы нашего языка Н. М. Карамзина и классиков русской литературы во главе с А. С. Пушкиным). Видные деятели культуры конца XVIII-первой трети XIX в. и авторитетные исследователи истории русского литературного языка подчёркивали роль Ломоносова как великого реформатора русского языка, определившего пути его развития в статусе языка национального» [4], отмечая, что он «сыграл основополагающую роль в формировании русского литературного языка (наряду с Николаем Михайловичем Карамзиным и Александром Сергеевичем Пушкиным, и последовавшими за ними классиками русской литературы). Оценивается как великий реформатор русского языка, определивший пути его дальнейшего развития в статусе языка национального. Михаил Васильевич создал основы русского научного языка; ему удалось исключительно удачно перевести с латинского языка основные физические и химические термины» [1].

Ломоносов впервые ввёл в русский язык и науку множество новых научных терминов, которые большей частью закрепились и в быту. Часть из них явилось транскрипцией и транслитерацией устоявшихся или только ещё вводимых в научную лексику терминов: атмосфера, радиус, микроскоп, барометр и мн. др. [2, 3].

Важную роль сыграли и исторические труды М. В. Ломоносова: он был последовательным противником т.н. «норманнской теории» и одним из основателей славянской школы, направления российской историографии, представители которого стремились доказать глубокую древность и исконную высокую цивилизованность славян и русских.

Педагогическая деятельность

Научные основы воспитания. Считал главнейшими составными элементами познания: чувственное восприятие, теоретические обобщения и опытную проверку результатов. «Идеями называются представления вещей или действий в уме нашем...». «Из наблюдений устанавливать теорию, через теорию исправлять наблюдения – есть лучший всех способ к изысканию правды». Природу человека М. В. Ломоносов рассматривал иерархически: «нижняя», чувственная, эгоистическая и «высшая», духовная, патриотическая.

Идеи, на которых строится педагогическая теория М. В. Ломоносова. Положение народа можно улучшить посредством распространения культуры и просвещения. Выступал сторонником бессловной системы образования вплоть до университета. Отстаивал идею светскости образования и получения молодыми поколениями основ научных знаний. Связывал формирование человека с конкретными социально-историческими условиями его жизни, с уровнем развития общества в целом.

Воспитание. Был сторонником принципа природосообразности. Воспитатель должен руководствоваться факторами естественного природного развития ребёнка. «Чаще природное

дарование без науки, нежели наука без природного дарования к похвале и добродетели способствовали» [7]. Природные особенности детей считал основой и источником их развития, рекомендовал педагогам строить обучения с учётом склонностей детей. Цель воспитания — формирование человека-патриота, главными качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение родине. Отводил большую роль воспитанию «... Молодых людей нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и воску подобные мысли добрым воспитанием управляются». Исходил в воспитании из принципов гуманизма и народности. Метод и условие воспитания – порядок и дисциплина. Нравственное воспитание. Качества нравственно воспитанного человека: патриотизм, милосердие, трудолюбие. Пороки нравственности: лень, скупость, малодушие, лукавство, злоба, лицемерие, упрямство, самохвальство и др.

Образование. Видел органическую связь воспитания и обучения, ратовал за взаимосвязь физического и нравственного воспитания и умственного развития. Выступил впервые в русской педагогике сторонником синтеза классического, естественнонаучного и реального образования. Был сторонником классно-урочной системы как наиболее продуктивной для развития ума и памяти. Был за домашние задания и экзамены. Отводил в процессе обучения значительное место практике, постановке опытов, отмечал практическое значение знаний. Русский язык ценил очень высоко, выдвинул идею воспитательного значения русского языка.

Вклад в развитие педагогики. Разработал впервые в России педагогическую теорию, методологической основой которой явилось материалистическое мировоззрение, разграничение науки и религии. Был организатором науки и просвещения. Написал первую грамматику русского языка.

Основные открытия М. В. Ломоносова в области естественных наук

- Разработал атомно-корпускулярную теорию и предвосхитил современную теорию химического строения вещества.
- Открыл закон сохранения веса (массы) вещества в ходе химических реакций.
- Заложил основы физической химии как науки.
- Внедрил исчисляемость и измеряемость результатов исследований в химии.
- Изучил растворимость солей, кристаллизацию и свойства соляных растворов.
- Разработал теорию теплоты.
- Изучил свойства атмосферы и открыл существование атмосферы у поверхности Венеры.
- Внес вклад в понимание электрической природы грозных разрядов.
- Разработал новые приборы для проведения опытов и измерений.
- Усовершенствовал телескоп для астрономических наблюдений.
- Разработал «ночезрительную трубу», т.е. прибор ночного видения.
- Сконструировал прототип подъемного летательного аппарата вертолетного типа [6].

Современная мифология о Ломоносове

В интернете можно найти откровенно мифологические и конспирологические истории об М. В. Ломоносове: «В начале 1711 года царь Пётр приехал в Усть-Госно, что в тридцати верстах от Санкт-Петербурга, на встречу с владельцем верфи Фёдором Баженовым и двинским земским старостой Лукой Ломоносовым. У них в услужении находилась сирота Елена Ивановна Сивкова. Встреча продолжалась неделю. Погуляли, видимо, на славу. Когда стало известно, что молодая беременна, её срочно выдали замуж за племянника Луки Ломоносова Василия Дорофеева и поселили в деревне Денисовка близ Холмогор. 8 (19) ноября 1711 года родился Михаил Васильевич Ломоносов» [10]. Этим объясняются как выдающиеся способ-

ности «архангельского мужика», из крестьян-поморов выбившегося в светила мировой науки, так и его стремительная карьерная лестница — без высокой поддержки, согласно мнению сторонников гипотезы родственных отношений двух великих людей, невозможно было крестьянину, будь он даже семи пядей во лбу, продвинуться так далеко» [9].

Конспирологические изыскания любопытны как легкое чтение и интеллектуальная игра, и, казалось бы, не более того, но есть два интересных момента. Заключение брака за границей не по православному обряду и служба в армии другого государства. А ведь для российского подданного это преступление. И всё это происходит в тот период, когда он ещё не был великим учёным. Однако никакого наказания Ломоносов не понёс. С версией о происхождении «Михайло Ломоносова» «из народа» это стыкуется плохо.

Другой исследователь, Михаил Ершов «считает данную версию фейком и приводит свои доводы, почему Михаил Ломоносов не может быть сыном Петра I. Тем не менее обе версии имеют право на жизнь, поскольку до конца не опровергают друг друга» [9].

Выводы

А. С. Пушкин так характеризует деятельность Ломоносова: «Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстью сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он всё испытал и всё проник: первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, даёт законы и образцы классического красноречия, с несчастным Рихманом предугадывает открытие Франклина, учреждает фабрику, сам сооружает махины, дарит художественные мозаические произведения, и наконец открывает нам истинные источники нашего поэтического языка» [11]. Стоит подвести итог: ученых, поэтов, художников, мыслителей подобного масштаба даёт человечеству далеко не всякий народ.

Не вызывает ни малейших сомнений, что М. В. Ломоносов внес существенный вклад чуть ли не в каждую область знаний: химия, физика, естествознание, астрономия, электричество, метеорология, приборостроение, география, геология, русский язык, риторика, педагогика. Открытия его значимы и по сей день. Следуя традициям гуманизма, Ломоносов считал, что человек должен быть счастливым, в это понятие он вкладывал не столько удовлетворенность своей жизнью, сколько возможность служить на благо общества [12].

Главнейшими личностными качествами нравственно воспитанного человека, по его мнению, являются: патриотизм, милосердие, трудолюбие [7].

Безусловно, знакомство с его свершениями должно внушить учащимся гордость за Россию, которая и составляет основу патриотических убеждений, столь необходимых сотрудничеству органов внутренних дел для наиболее ответственного и качественного исполнения своих должностных обязанностей.

Библиографический список

1. В России отмечают 300-летие со дня рождения М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] // Российская газета. 18 ноября 2011 г. № 5636. Режим доступа: <https://rg.ru/2011/11/18/lomonosov-poln.html> (дата обращения: 05.11.2023).
2. Бельчиков Ю. А. Место М. В. Ломоносова в истории русского литературного языка // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2011. № 3. С. 20-29.
3. Успенский Л. Слово о словах. Л.: Лениздат. 1962. Архивировано 28 июля 2013 года.

4. *Аксаков К. С.* Ломоносов в истории русской литературы и русского языка. М.: Изд-во МГУ, 2020, 104 с.
5. *Александровская О. А., Широкова В. А., Романова О. С. и др.* Ломоносов и академические экспедиции XVIII века. М.: РТСофт, 2011. 272 с.
6. *Обломова О.* Ломоносов: уникальные достижения «универсального» человека [Электронный ресурс] // 4BRAIN. 31 июля 2020. Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/idei-i-dostizhenija-lomonosova> (дата обращения: 03.11.2023).
7. *Ломоносов М. В.* О воспитании и образовании: сборник / сост. Т. С. Буторина. М., 1991. 339 с.
8. Внучки Ломоносова: как женское потомство гения оставило след в истории России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dzen.ru/a/Y3rCd8YT93qWQxPN?referrer_clid=228& (дата обращения: 03.11.2023).
9. ADMIN. Петр I и Ломоносов: тайна отношений // Зори Табасарана. 2021-06-30 11:56:13 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zoritabasarana.ru/rubriki/news/news/nauka/item/15933-petr-i-i-lomonosov-tajna-otnoshenij/> (дата обращения: 05.11.2023).
10. *Сумзин А.* Ломоносов – сын Петра I? Проза.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://proza.ru/2011/11/14/333> (дата обращения: 05.11.2023).
11. *Пушкин А. С.* Полное собрание сочинений в девятнадцати томах (23 книгах). М.: Воскресенье, 1994.
12. *Старов М. И.* М. В. Ломоносов о психолого-педагогических основах научного познания // Вестник ТГУ. 2012. Т. 17. Вып. 2. С. 514-516.