

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА Professional risks of agricultural university teachers

**О. С. Плотников**, студент

**В. С. Хомякова**, кандидат философских наук  
Уральский государственный аграрный университет  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

*Рецензент:* Г. С. Ялмурзина, кандидат педагогических наук.

### **Аннотация**

В статье проведен анализ профессиональных рисков преподавателей аграрного вуза. Рассмотрены группы опасных и вредных производственных факторов, влияющих на здоровье преподавателей в процессе трудовой деятельности. Сделан акцент на напряженности, как основном факторе трудового процесса педагогов.

**Ключевые слова:** профессиональный риск, преподаватель, факторы условий труда, напряжённость трудового процесса, здоровье, профессионально обусловленное заболевание.

### **Summary**

In the article we will analyze the professional risks of teachers of an agricultural university. The groups of dangerous and harmful production factors affecting the health of teachers in the course of their work are considered. The emphasis is placed on tension as the main factor in the labor process of teachers.

**Keywords:** occupational risk, teacher, factors of working conditions, intensity of the labor process, health, professionally conditioned disease.

Обеспечение безопасности трудовой деятельности, сохранение здоровья работников является главной обязанностью каждого работодателя (статья 214 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ) [1]. Обязанности руководителей (ректоров) высших учебных заведений (ВУЗов) не являются исключением. Ректор каждого вуза также обязан обеспечить безопасные и комфортные условия труда для сотрудников. Деятельность преподавателей вуза на первый взгляд кажется абсолютно безопасной для здоровья человека, поскольку реализуется в обычных условиях офисных помещений, без использования какого-либо производственного оборудования, которое является источником опасных и вредных факторов. Преподаватель не участвует непосредственно в производственном процессе, однако в соответствии со спецификой трудовой деятельности занят интенсивным умственным трудом. Общеизвестно, что умственные нагрузки значительно быстрее приводят к утомлению, чем физические.

Согласно статистике, в настоящее время в нашей стране в высших учебных заведениях передают свои знания студентам более одного миллиона преподавателей. Роль преподавателя вуза является доминирующей в учебно-воспитательном процессе, эффективность которого определяется не только профессиональной компетентностью педагога, но и во многом зависит от состояния его психического и физического здоровья.

В процессе трудовой деятельности на преподавателя, как на любого работника, воздействует комплекс производственных факторов, которые могут оказать негативное влияние на

здоровье. Поэтому, профессия преподавателя заслуживает всестороннего и глубокого изучения, с точки зрения формирования профессиональных рисков, поскольку имеет ряд специфических особенностей.

Анализ исследований ученых и специалистов, позволяет сделать вывод, что на сегодняшний день работ, посвященных изучению условий труда, состояния здоровья преподавателей вузов, крайне недостаточно. Основные исследования были сделаны в основном в 60 – 80-х годах прошлого века. В этих работах отмечены неблагоприятные санитарно-гигиенические условия труда преподавателей образовательных учреждений за счет несоответствия параметров микроклимата зимой, недостаточного уровня искусственного освещения в аудиториях. Это результат снижения в тот период уровня финансирования образования, которое привело к сокращению строительства новых учебных помещений, лабораторий и комплексов, невозможности ремонта и реконструкции существующих, замены оборудования, мебели, обеспечения требуемых уровней освещенности и воздушно-теплого режима в лекционных аудиториях.

В настоящее время ситуация не сильно изменилась, во многих образовательных учреждениях параметры микроклимата и освещенности также в отдельные периоды года или суток не соответствуют нормативным требованиям за счет отсутствия систем кондиционирования и использования устаревших систем освещения. Кроме того, в последние годы происходят существенные изменения трудового процесса в высших образовательных учреждениях, за счет внедрения ряда инновационных технологий, что также накладывает свой отпечаток на труд преподавателя.

В ряде исследований ученых отмечается, что уровень временной нетрудоспособности работников высших учебных заведений в целом выше, чем в других отраслях народного хозяйства. Поэтому актуальным становится вопрос не только повышения эффективности труда преподавателей вузов, но и максимальное сохранение их здоровья в процессе трудовой деятельности.

Стоит отметить, что условия труда преподавателей в разных ВУЗах отличаются, в зависимости от специфики подготовки будущих специалистов. Особого внимания заслуживают преподаватели аграрных ВУов, которые проводят занятия не только в учебных аудиториях, но и на производственных предприятиях агропромышленного комплекса: на фермах, зоохозяйствах, в садах и на других объектах, где создаются особые условия световой и температурной среды, формируются специфические факторы.

Вышесказанное обусловило выбор объекта исследования – трудовой процесс преподавателя аграрного вуза. Основная цель работы – анализ профессиональных рисков и негативных влияний на здоровья профессорско-преподавательского состава аграрного ВУЗа.

Согласно ГОСТ 12.0.003-2015 Система стандартов по безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация все факторы условий труда разделены на четыре группы: физические, химические, биологические и психофизиологические [2].

На рисунке 1 представлены факторы, оказывающие влияние на здоровье преподавателя аграрного вуза.

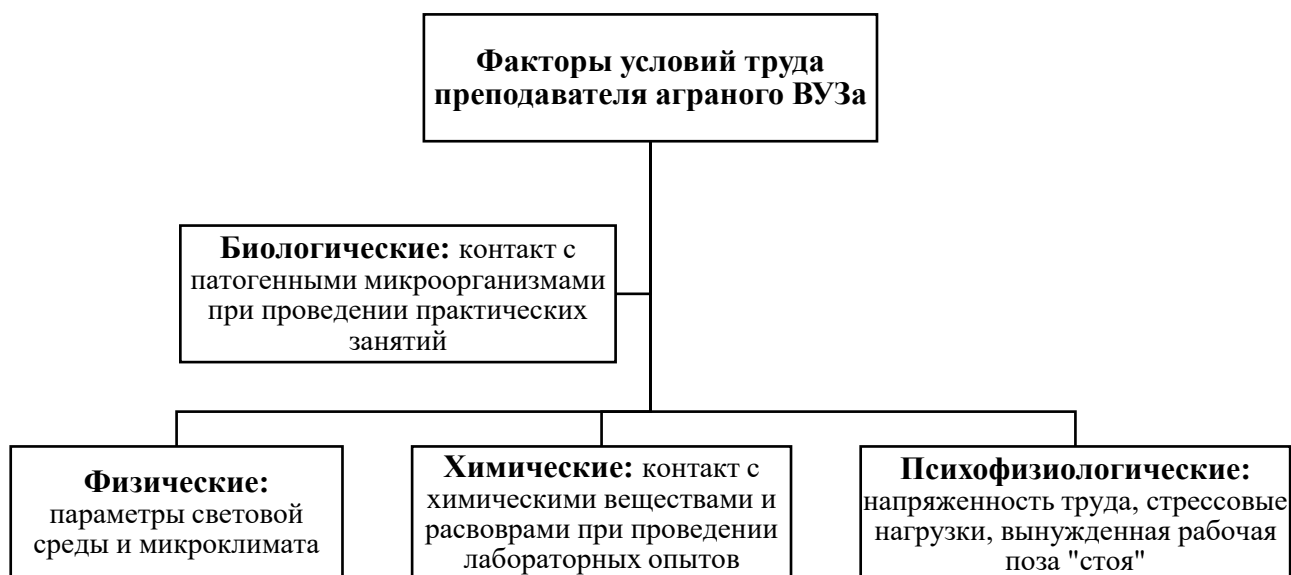


Рис. 1. Факторы условий труда преподавателя аграрного вуза

Анализ условий труда преподавателей аграрного в ВУЗа позволяет заключить, что факторы, негативно влияющие на состояние здоровья в процессе трудовой деятельности, представлены тремя укрупненными блоками: физические, химические и психофизиологические. Среди основных физических факторов следует выделить параметры микроклимата и световой среды, которые определяются качеством систем отопления, вентиляции и освещения в учебных аудиториях. Химические факторы, имеют место на рабочих местах преподавателей, которые проводят занятия в учебных лабораториях и используют в процессе труда химические реактивы. Психофизиологические факторы характерны для трудовой деятельности преподавателя любого вуза, поскольку включают тяжесть, напряженность труда, стрессовые и эмоциональные нагрузки, сенсорные нагрузки. При изучении сенсорных нагрузок С. В. Комин выделяет: длительность сосредоточенного наблюдения за состоянием аудитории при проведении лекций, семинаров, плотность сигналов (сообщений), воспринимаемых преподавателем посредством зрительного, слухового и моторного анализаторов за 1 час занятия и многие другие факторы [3].

Биологические факторы действуют на рабочих местах преподавателей аграрного Вуза при проведении практических занятий на фермах и в учебных хозяйствах. Биологический фактор, воздействует на преподавателей зоотехнии, ветеринарии (как на любого работника фермы) при контакте с животными и может стать причиной заражения зоонозными инфекциями и гельминтами [4]. Стоит отметить, что при работе в животноводческих хозяйствах имеет место и химический фактор. Его действие определяется тем, что воздух животноводческих помещений загрязняется токсичными веществами: сероводородом, аммиаком, альдегидом, являющимися побочными продуктами жизнедеятельности животных и разложения органических веществ [4].

Каждый из представленных факторов может оказывать негативное влияние на здоровье профессорско-преподавательского состава аграрного вуза при неправильной организации трудового процесса, стать причиной профессионально обусловленного заболевания, поэтому рассматривается как фактор профессионального риска. Среди основных профессиональных рисков можно выделить риски для нервной системы, голосо-речевых органов, опорно-

двигательного аппарата, сосудистой системы, распространение респираторных и инфекционных заболеваний. Рассмотрим подробнее основные профессиональные риски преподавателей.

Ведущей формой проведения занятий преподавателем ВУЗа является лекция. Лекционная работа характеризуется тем, что педагог  $78,9 \pm 3,9$  % времени пребывает в состоянии сосредоточенного наблюдения за студентами, плотность сигналов (сообщений), воспринимаемых преподавателем посредством зрительного, слухового и моторного анализаторов за 1 час лекции составляет более 300 [3]. Деятельность преподавателя в процессе лекционного занятия характеризуется определенным количеством произносимых слов и релевантных жестов. Учет информационной сущности языковой и жестовой речи позволяет использовать эти функции в качестве характеристики напряженности преподавательского труда, основным компонентом которого является слово как надежный индикатор психофизиологических состояний. С. В. Комин отмечает, что если исходить из недельной нагрузки преподавателя вуза, то число «наговариваемых часов» за это время составляет 28 – 30, включая все виды преподавательской деятельности [3].

Стоит обратить внимание на тот факт, что работа преподавателя осуществляется в режиме высокой плотности межличностных контактов, постоянного возникновения непредсказуемых, эмоциональных, конфликтных и проблемных ситуаций. Преподаватели несут постоянную ответственность за обучающихся. Это требует внимания и участия педагога не только в ходе проведения занятий, но и во время перерывов. Кроме того стоит отметить и высокую степень ответственности преподавателя за результат своей деятельности.

При подготовке к занятиям (написание лекций, методических рекомендаций к проведению занятий, подготовка мультимедийных материалов) большой процент времени преподаватель проводит у экрана монитора. Наблюдение за экраном монитора современного преподавателя вуза составляет более четырех часов ежедневно, что негативно сказывается на зрении педагогов.

Проводя анализ профессиональных рисков преподавателей, стоит обратить внимание на режим работы. При неравномерном распределении учебной нагрузки в расписании педагогов может быть по четыре и даже пять пар ежедневно, что оказывает негативное влияние на все системы организма, снижается работоспособность и развивается утомление, которое не проходит к началу следующего рабочего дня.

В заключении можно сделать вывод, что в процессе деятельности преподавателей аграрного вуза формируется целый комплекс профессиональных рисков, которые могут стать причиной ухудшения состояния здоровья работников и развития, различных профессионально обусловленных заболеваний. В процессе труда имеют место нагрузки на все системы организма преподавателей. Решением проблемы может стать только рациональная организация трудовой деятельности, оптимизации условий труда и проведение реабилитационных мероприятий (организация работы комнат сенсорной и психологической разгрузки), поскольку сохранение профессиональной работоспособности профессорско-преподавательского состава вузов требует и физиологической коррекции организма.

### **Библиографический список**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/base> (дата обращения: 12.03.2023).

2. ГОСТ 12.0.003-2015 Система стандартов по безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/62075> (дата обращения: 12.03.2023).

3. *Комин С. В.* Эколого-физиологическая характеристика труда профессорско-преподавательского состава вуза // Экология человека. 2006. № 10.

4. *Чепелев А. М.* Организация труда работников животноводческих ферм / А. М. Чепелев, В. С. Хомякова // Современные технологии культивирования, переработки и хранения продукции АПК: сборник тезисов, Екатеринбург, 10 июня 2022 года. Т. 2. Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. С. 19-20.