

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ ПОЛИЦЕЙСКОГО ДИСКУРСА

Classification of technologies for academic reading of police discourse texts

О. В. Шунякова, кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Рецензент: Э. Ю. Рождественская, кандидат филологических наук, доцент

Аннотация

Исследование нацелено на изучение проблемы классифицирования наиболее эффективных технологий академического чтения текстов, относящихся к сфере полицейского дискурса. В статье дается описание понятий академического чтения в аспекте дискурсивности текста, определяется понятие полицейского дискурса, выводится описание критериев классифицирования и определяется дескриптивная модель классифицирования технологий академического чтения для обучающихся, получающих высшее профессиональное образование в системе образовательных организаций МВД.

Ключевые слова: академическое чтение в дискурсивном аспекте, критерии классифицирования академического чтения, технологии обучения академическому чтению, дескриптивная модель классифицирования технологий академического чтения, тексты полицейского дискурса

Summary

The present research paper is aimed at studying the problem of classifying the most effective technologies of academic reading of the texts related to the field of police discourse. The article in question describes the concepts of academic reading in the aspect of the text discursiveness, defines the concept of police discourse, provides a description of classification criteria and defines a descriptive model of classification of academic reading technologies for cadets receiving higher professional education within the system of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs.

Keywords: academic reading in the discursive aspect, criteria for classifying academic reading, technologies for teaching academic reading, descriptive model for classifying academic reading technologies, texts of police discourse.

В данный момент с учетом новейших педагогических, методических, социальных и культурных тенденций высшего профессионального образования, высшее образование сотрудников правоохранительных органов также стремительно развивается, стремится соответствовать во всех аспектах новейшим способам академического представления учебно-научного материала профессионального характера в ходе применения эффективных образовательных процессов, связанных с вызовами современной науки и социальной реальности, формирующих глубокие достаточные, детальные знания по специальности, связанные в том числе с изменениями в нормативных и правовых актах. Данный интерес к новым, подтвердившим свою эффективность, образовательным тенденциям, в том числе в сфере языкового образования в правовой системе помогает непрерывно совершенствовать образовательные процессы и технологии работы в сфере языкового образования, сочетая их со знаниями, умениями и навыками, универсальными и профессиональными компетенциями, полученными на профи-

лирующих специальных предметах, а также на предметах общеобразовательного спектра, к которым относится иностранный язык. В данной связи считаем, что исследование проблем организации, контентного наполнения предмета как «иностраннй язык» крайне важно, так как оно кроме знания самого языка и тем по специальности, позволяет совершенствовать навыки работы с профессиональной информацией, способствует развитию умения общаться как в профессиональной, так и в научной среде. Следует понимать, что для развития подобных коммуникативных компетенций необходимо нарабатывать информационную базу знаний и речевые коммуникативные модели / формулы для общения, развитие которых возможно только при хорошем закреплённом навыке академического чтения. Данный вид чтения позволяет далее на основе изученного материала извлечь информацию профессионального плана из текстов на иностранном языке, предварительно подобрав наиболее подходящую стратегию академического чтения, для чего является необходимой оценка условий (критериев работы с профессионально-академическими, учебно-научными, учебными текстами) а также понимание специфических особенностей интерпретации текста полицейского дискурса, немаловажную роль играет также понимание стратегий работы с текстами в частности и дискурсом правового характера в целом, которое опять же идет от умения адекватно оценивать и осуществлять подбор технологии работы с академическим чтением текстов полицейского дискурса. В связи со всем, названным выше, считаем актуальным рассмотрение темы классифицирования образовательных технологий работы с академическим чтением текстов полицейского дискурса.

Настоящее исследование **нацелено** на классифицирование как способ дескрипции функционала технологий обучения академическому чтению текстов полицейского дискурса, используемых в учебном процессе на предмете «иностраннй язык» для обучающихся образовательных организаций высшего образования системы МВД.

К **задачам** относим уточнение понятия академического чтения посредством обращения к дискурсивности текста; описание понятия полицейского дискурса, подходящего для работы с академическим чтением; определение критериев классифицирования и дескриптивной модели классифицирования технологий академического чтения для обучающихся, получающих высшее профессиональное образование в системе образовательных организаций МВД.

Теоретическую значимость настоящего исследования можно определить как выделение критериев классифицирования технологий академического чтения, а также как создание дескриптивной модели классифицирования технологий академического чтения, позволяющей определить основные направления применения того или иного типа академического чтения и его технологий в зависимости от учебно-научной, учебно-профессиональной коммуникативной ситуации. **Практической ценностью исследования** считаем получение практически применимой классификации образовательных технологий академического чтения для анализа текстов полицейского дискурса в рамках учебно-научной деятельности сотрудников правоохранительных органов на иностранном языке».

Академическое чтение представляет собой процесс изучения посредством визуального восприятия, декодирования и осмысления информации с текстами полицейского дискурса на изучаемом иностранном языке, когда проходит работа с большим объемом информации в том числе заключается в умении извлекать, систематизировать и усваивать прочитанную информацию, а также применять ее в моделированных ситуациях профессионально-учебного и учебно-научного характера (обсуждение профессиональной задачи по криминалистике, оценка и интерпретация законодательного акта в рамках гражданского права, и т.п.). Феномен академического чтения пришел в отечественную методику преподавания иностранных

языков, лингводидактику и лингвистику из иностранных технологий подготовки к профильным экзаменам по иностранному языку, он разрабатывался в тесной связи с профильно-языковым уровневым обучением, получил профильное распространение как основа для усвоения материала, связанного с освоением профессии на иностранном языке. Академическое чтение как основу профессионализма рассматривали С.С. Куклин, Г.С. Кочмина, С.С. Изюмская.

Отметим, что использование технологий академического предполагает непрерывный процесс ознакомления с информацией профессионального характера на иностранном языке, что способствует ее неизбежному сравнению с накопленным багажом профессиональных знаний, полученных на спецпредметах, выявлению сходств и различий, мотивации к изучению различных подходов к изучению одной и той же проблемы, например, в рамках различных подходов, и, как следствие, влечет за собой необходимость коммуникации профессионального характера на иностранном языке в научном и профессиональном аспекте, что позволяет моделировать ситуации профессионального и научно-профессионального характера на основе положительной мотивации к дальнейшему получению специальных знаний, стимулирует интерес к работе с документами, внимательность к деталям, формирует грамотность и точность в выражении собственных мыслей.

Эффективность и образовательный потенциал технологий академического чтения текстов полицейского дискурса являются еще не до конца изученными. В связи с чем исследование данного типа институционального дискурса при помощи образовательных технологий академического чтения дает правильную и детальную интерпретацию текстов институционального дискурса на основе его правильного восприятия и правового декодирования, а значит, является отличным базисом для формирования вторичного высказывания по изучаемой теме.

Итак, **образовательными технологиями обучения академическому чтению**, согласно мнению М.Ю. Вагановой [2], считаем образовательные стратегии, направленные на создание процесса обучения академическому чтению текстов некоторых специальных видов дискурса, в процессе следования которому обучающиеся на предмете «иностраный язык» получают навык эффективного восприятия и интерпретации информации из текстов полицейского дискурса посредством усвоения, анализа, систематизации полученных знаний дискурсивного характера, связывания их с уже имеющимися знаниями по специальности. В основе технологий академического чтения лежит умение понимать содержание, структуру и правовую концепцию изучаемого текста, чтобы в на его основе с привлечением новых, остаточных и фоновых знаний уметь создавать текст собственного высказывания. Трудности в освоении академического чтения бывают психическими (неразвитость памяти, мышления, внимания, недостаточный объем знаний, отсутствие сформированного положительного интереса); читательскими (неумение выбрать правильный источник, стратегию чтения, неумение работать со справочной литературой, незнание нормативных документов по изучаемой проблеме, отсутствие навыка анализа текста с выделением главных моментов и деталей); рефлексивными (отсутствие целеполагания, умения выявить проблему и наметить способы ее решения).

Определим понятие дискурса в широком и узком смыслах. Вслед за З.С. Гаррисом, Дж. Брензан, Ч. Болдиком, Т. ван Дейком [3], в широком смысле понимаем **дискурс** как сочетание текстов, относящихся к идентичной или схожим тематикам одной сферы жизни, имеющих внетекстовые прототипы (референты) находящиеся в данной реальности, и их внутри-текстовые проекции, представленные на языковом, интенциональном уровнях, обеспечивающие связь текстов друг с другом.

Определим полицейский дискурс в узком смысле. Под «**полицейским дискурсом**» понимаем тип институционального дискурса, имеющий профессионально-полицейскую направленность, относящийся к официально-деловому стилю, репрезентирующий полицейскую тематику (М. Фуко, М. М. Бахтин, З. С. Гаррис, Т. ван Дейк [3]). Тексты полицейского дискурса предназначены для выполнения регулятивно-предписывающей функции, выражения институционально детерминированного авторского замысла. Содержательное, структурное и логическое наполнение, номинативный и референциальный способ представления объектов правовой реальности и полицейской деятельности в таких текстах связан с особенностями мышления и восприятия участников профессиональной коммуникации.

Академическое чтение текстов, относящихся к сфере полицейского дискурса понимаем как процесс декодирования знаков, содержащих текстовую информацию на темы полицейского дискурса, направленный на восприятие и интерпретацию содержания текста на основе совокупности знаний по теме: текстовых и фоновых знаний профессионально-полицейского характера (Олейник А. Н., Кирдина С. Г., Попова И. П., Шаталова Т. Ю. [7, с. 251-265], Попова Т. В. [8, с. 188-193], И. Б. Короткина). По Великолуг Л. В., **работа с академическим чтением** представляет собой демонстрацию продуктивных навыков восприятия, заданных способом профессионального мышления, отвечающих требованиям профессиональной среды, навыком мыслить критически.

Высокий уровень сформированности навыков академического чтения полицейского дискурса способствует пониманию основных характеристик текстов полицейского дискурса, помогает интерпретировать его в верном ключе. Развитие навыков академического чтения текстов полицейского дискурса на занятиях по иностранному языку требует знания особенностей их структуры, основ интерпретации. Процесс оценки степени сформированности навыков академического чтения можно решить через уточнение стратегий чтения. Григорьев И. В., Смольская Н. Б. [1, с. 102-105] выделяют конспективное чтение; детальное чтение профессионально-научного текста; поисковое чтение по ключевым выражениям; контекстное чтение и др. виды.

Работу с академическим чтением изучали в аспекте ее состава, технологий, особенностей, видов Карпиевич Е. Ф., Краснова Т. И. [4, с. 8-38], Контримович А. А., Паюнене М. В. [5, с. 148-154], Костылев П. Н. [6], Олейник А. Н., Кирдина С. Г., Попова И. П., Шаталова Т. Ю. [7, с. 251-265], Праженик А. Е., Великолуг Л. В., М. Зиганова, Андреева О.А. и Хромова Л. Н., Загашева И. О., Сметанников Н. Н., Ваганова М. Ю. и др. Следует выделить достаточно большое количество технологий академического чтения, которые необходимы сотрудникам полиции для выполнения научной и профессиональной деятельности. Обратимся к технологиям обучения академическому чтению текстов полицейского дискурса.

Обозначим критерии классифицирования технологий академического чтения. К ним относятся такие как: информативность и содержание первичного текста; сворачивание смысла; интерпретация деталей; оценочность и обобщение; профессиональное и научное мышление. Подчеркнем, что выявление критериев классифицирования основано на принципе преемственности языкового образования и постепенном переходе от работы с первичным текстом для чтения ко вторичному тексту собственного высказывания. Критерии классифицирования позволяют оценить эффективность технологий академического чтения текстов полицейского дискурса, могут быть применены на разных стадиях работы с текстом, могут варьироваться в зависимости от типа самого текста (стиля и подстиля речи) и использоваться описания самой модели классифицирования технологий академического чтения для обучающихся, получающих высшее профессиональное образование в системе образовательных организаций МВД.

Безусловно, что подбор эффективных технологий обучения академическому чтению текстов полицейского дискурса способствует совершенствованию навыков чтения и говорения сотрудников полиции при работе с текстами научного, учебно-научного, профессионального, учебно-профессионального типа.

1) **Технология рационального академического чтения** ставит своей целью приложение минимума умственных усилий и формирование максимальной скорости восприятия текста, тренировку навыка составления вопросов к содержанию текста, формулировку целей изучения определенного текста. Цель этой технологии – детальное усвоение материала по специальности. Для ее выполнения следует читать, используя интегральный алгоритм, внимательно, выделять смысловые опорные пункты текста, использовать приемы запоминания; читать с переменной скоростью.

Технология критической дискуссии – это особый тип работы в академическом чтении, подвергающий сомнению содержание текста. Он нацелен на чтение для детального понимания текста и его критической оценки в форме дискуссии. Для соблюдения данной технологии следует читать внимательно, формулировать вопросы, применять технологии уточняющего чтения, сверку с нормативными актами.

2) **Технология генерализации и дедукции содержания** предполагает, что в процессе академического чтения обучающиеся в парах читают разделы текста, суммируют основное содержание, задают исследовательские вопросы, отвечают на них. Возможно также выполнение мозгового штурма знакомой информации по теме; определение новой информации из текста, запись нового знания из текста по запросу. Данная технология призвана научиться обобщать содержание текста. Следует читать, выделяя содержательные позиции, обращаться к методам семантического свертывания.

Технология информационно-коммуникативной культуры специалиста предполагает развитие разных видов речевой деятельности. Нужно работать с текстом после прочтения комплексно, т.е. составлять схемы, таблицы, конспекты, устное и письменное реферирование, аннотирование, подготовку сообщений и докладов по теме, участвовать в групповых дискуссиях или диспутах, или иного рода обсуждениях.

3) **Технология «комментарий-цитата»**. В процессе академического чтения происходит связывание прочитанного с актуальными проблемами профессионального характера. После чтения конспектируют отрывок для интерпретации, стараются передать ее смысл в контексте правового дискурса.

Технология анализа новых смыслов прочитанного ставит своей целью развитие творческого мышления и профессионализма. В процессе чтения задействованы сознание и подсознание для решения сложных задач. Читать следует быстро, воспринимая и сразу запоминая информацию, уметь схватывать суть прочитанного, оценивать его перспективы, принимать решения и выстраивать собственные коммуникативные стратегии, и аргументировать точку зрения, выдвигать гипотезы, прогнозировать последствия их применения.

Технология правового комментирования и развития критического мышления средствами академического чтения и письма предполагает выполнение письменных заданий на основе смоделированной проблемной ситуации, взятой из профессиональной сферы деятельности, связанной с должностными обязанностями полиции. Ее цель – развитие качеств, определяющих высокий уровень исследовательской культуры чтения сотрудника полиции. Сначала проходит актуализация знаний по теме, затем осмысление прочитанного, обучающиеся могут делать пометы «знаю-хочу-узнать-узнал».

4) **Технология стратегической направленности** предполагает, что на основе освоения стратегий чтения сформировано умение читать на протяжении всей жизни обучающегося разного рода материалы на родном и иностранном языках в зависимости от выполняемых задач. Трудности могут состоять в неумении привлекать фоновые знания, пользоваться сведениями из смежных областей науки, заниматься интерпретацией текста полицейского дискурса, формировать оценочное отношение к прочитанному. Читать следует с учетом преодоления трудностей контекста.

Технология «Экспертное мнение». В группах нужно прочитать текст полицейского дискурса, каждый получает задание изучить фрагмент. Следует делать упор на поисковое чтение, применение объяснительных технологий.

5) **Технология акмеологического академического чтения** формирует личностную и профессиональную картины мира в процессе чтения, обучают исследованию разнообразной информации на основе развития личности читателя в профессиональном и морально-нравственном аспекте, способствуют развитию гибких стратегий чтения, повышают его продуктивность при помощи аналитико-синтетических приемов работы с текстом, формируют критическое мышление. Читать с осмыслением роли прочитанной информации для общества и профессии.

Технология сравнения способствует сопоставлению ожиданий от текста / дискурса на иностранном языке. Работа идет при помощи пометок, можно сравнивать записи, получить совместную объективную картину знаний по теме при сравнении работе.

Технология «Карта идей» позволяет обучающимся в рамках групповой или фронтальной работы изобразить содержание текста (или отдельного понятия) в виде ментальной карты. Для начала необходимо прочитать текст, изобразить карт: простые, сложные, многоуровневые, установить внутренние логические связи внутри нового изученного материала и изобразить графически неявные модели, обсудить вероятность их проявления в процессе работы с текстами научного характера по специальности на иностранном языке, а также с текстами практического характера.

Представим дескриптивную модель классифицирования технологий академического чтения. Она включает определенные технологии академического чтения, характерные для разных стадий изучения текста, идущих от первичного текста к созданию вторичного текста.

Стадия 1. Работа с информацией из первичного текста и способами его построения. Сюда включены такие технологии как технология рационального академического чтения, критической дискуссии в академическом чтении. Суть: предполагает составление структуры / плана построения текста. Уровень сложности: элементарный.

Стадия 2. Систематизация содержания предполагает такие технологии как технология генерализации и дедукции содержания в процессе академического чтения Технология информационной, логической, коммуникативной культуры специалиста. Суть работы: уточнение, детализирование общего смысла текста. Уровень: базовый.

Стадия 3. Развертывание смысла, интерпретация деталей включает в себя технологии «комментарий-цитата» в процессе академического чтения, технологию анализа новых смыслов, технология правового комментирования и развития критического мышления средствами чтения и письма. Суть работы: более глубокая детализация изученного содержания текста, закрепление изученного материала. Уровень сложности: основной.

Стадия 4. Оценка и формирование системы концептов и системы знаний связана с актуализацией таких технологий как технология стратегической направленности. «экспертное мнение». Суть работы заключается в профессионально-экспертной оценке детального содер-

жания текста и его дальнейшей применимости в профессиональной научной и коммуникативной деятельности. Уровень сложности: повышенный.

Стадия 5. Формирование научного и профессионального образа мышления включает в себя технологию акмеологического академического чтения, сравнения, «карту идей». Суть: формирование умения научно оценить применимость знаний в научной и профессиональной сфере, научный концепт / подходы исследования, степень актуальности и степень разработанности проблемы.

Подводя итог, подчеркнем, что владение технологиями академического чтения играет важную роль для получения профессиональных знаний правового характера на иностранном и родном языке. Следовательно, необходимо изучать возможности правильно подобранных технологий академического чтения с позиции оценки их эффективности в рамках работы с различными темами по специальности и уровнями подготовки сотрудников правоохранительных органов на предмете «иностраный язык». Проблемы классифицирования и оценки эффективности технологий академического чтения текстов относятся к сфере изучения полицейского дискурса в аспекте дискурсивности входящих в него текстов за счет применения критериев классифицирования и описания самой модели классифицирования технологий академического чтения для обучающихся, получающих высшее профессиональное образование в системе образовательных организаций МВД. Правильный подбор эффективных технологий обучения академическому чтению текстов полицейского дискурса позволяет совершенствовать навыки сотрудников полиции в аспекте анализа и скорости работы с большими объемами информации научного, профессионального, учебно-научного, учебно-профессионального характера.

Библиографический список

1. Григорьев И. В., Смольская Н. Б. Обучение академическому чтению в рамках подготовки современного специалиста к поиску, восприятию и смысловой переработке информации // Казанская наука. № 1. 2013. С. 102-105.
2. Дейк Т. ван. Язык понимание и коммуникация; пер.с англ., под ред. В.И. Герасимова. М.: Прогресс, 1989. 310 с.
3. Ваганова М. Ю. Технологии академического чтения в процессе информатизации обучения студентов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 1. С. 47-53.
4. Карпиевич Е. Ф., Краснова Т. И. Задачи и способы организации работы с текстом (на основе таксономии Б. Блума. Работа с текстом. Серия: Современные технологии университетского образования; выпуск 1 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилеи, 2003. С. 8-38.
5. Контримович А. А., Паюнена М. В. Обучение чтению на занятиях по иностранному языку: развитие функциональной грамотности // Современные проблемы взаимодействия языков и культур: материалы Международного форума. 2012. С. 148-154.
6. Костылев П. Н. Академическое чтение в гуманитарных науках [Электронный ресурс] // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2015. Т. 10. Вып. 1: Пространство и время текста. Стационарный сетевой адрес: 2227-9490e-aprovr_e-ast10-1.2015.22.
7. Олейник А. Н., Кирдина С. Г., Попова И. П., Шталова Т. Ю. Академическое чтение: пределы понимания интерпретации. // Политическая концептология. 2013. № 4. С. 251-265.

8. *Попова Т. В.* Академическое чтение как средство формирования коммуникативной компетенции студентов. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3(24). С. 188-193.