

**НОВЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ
В СВЕТЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**
New tasks of education in the light of foreign policy processes.

Д. Н. Багрецов, кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Рецензент: Б. А. Воронин доктор юридических наук, профессор

Аннотация

В статье делается акцент на принципиальной значимости патриотического воспитания студентов и о роли преподавателя в этом процессе. Формирование позитивной аксиологии анализируется как необходимая доминанта воспитательного процесса патриотической культуры гражданина. Опираясь на накопленный за годы работы, опыт гражданско-патриотической, военно-шефской и ветеранской работы, авторы предлагают методы формирования патриотического мировоззрения у студентов.

Ключевые слова: формирование патриотического мировоззрения; образовательно-воспитательный процесс; патриотическая культура; Родина; история Отечества; патриотизм; патриотическое мироощущение; преподаватель; наставник; патриотическое воспитание.

Summary

The article focuses on the fundamental importance of the patriotic education of students and the role of the teacher in this process. The formation of a positive axiology is analyzed as a necessary dominant of the educational process of a citizen's patriotic culture. Based on the experience of civil-patriotic, military patronage and veteran work accumulated over the years, the authors propose methods for the formation of a patriotic worldview among students.

Keywords: formation of patriotic outlook; educational process; patriotic culture; Motherland; the history of homeland; patriotism; patriotic attitude; teacher; mentor; patriotic education.

Начальной точкой изменений отечественного образования стала Специальная военная операция на Украине, объявленная Президентом России 24 февраля 2022 г. Событие это оказало серьезное, определяющее влияние на состояние сердец и умов целого поколения и не могло не получить своего отражения в системе воспитания российской молодежи.

Начать, таким образом, следует с фундаментальных перемен в области российского образования, с СВО, на первый взгляд, не связанных.

11 апреля 2022 г. на фоне сложной политической обстановки в Европе российские вузы исключили из Болонской системы [7]. Эта система взаимного признания дипломов имела как свои плюсы, так и очевидные минусы. Плюсы – свободный выбор трудоустройства по всей Европе, доступ к новейшим образовательным стандартам и программам и возможность перевестись в любой европейский вуз, участвующий в программе, включая возможность получения студентом стипендии в странах ЕС.

Минусы – двухуровневая система «бакалавр - магистр», которая размывает систему специальностей и конкретной квалификации, выпуская не специалистов в какой-либо области, а просто «людей с высшим образованием».

Итогом могла бы стать реформа высшего образования, устраняющая недостатки указанной системы и реализующей ее достоинства, но основное достоинство, как мы видим, состоит в международном признании диплома, а именно этого европейские политики стремятся Россию лишить.

Вторым важным изменением в области, на этот раз, науки, стал во многом принудительный отказ России от участия в глобальных индексах научного цитирования Scopus и Web of science. Скопус-ВОС точно так же давали российским ученым доступ к мировой науке, однако этим достоинства данной системы и ограничивались: высокая цена публикаций и доступа к наукометрическим базам, обязательный английский язык и связанные с этим трудности перевода, принудительные ссылки на указанных исследователей и издания, сугубо описательный характер и в целом невысокий уровень англоязычных научных материалов – вот лишь краткий перечень причин, по которым отказ от участия в международных наукометрических рейтингах научная общественность России восприняла положительно. И в образовании, и в науке произошел отказ от навязанных извне ограничений, что в целом оздоровило обстановку – например, новые требования к участию в списке ВАК повышают уровень научной периодики, уже появились отечественные научные журналы, практикующие бесплатную (!) публикацию материалов, и многое другое.

Все перечисленное сообщило российской системе образования новый импульс к развитию, обновив ее содержательное наполнение и сделав ее более независимой и самостоятельной.

Изменение отношения к образованию – важная отличительная черта современности. Опустим наверняка известную читателю дискуссию по поводу того, является ли образование услугой или общественным благом. Если коротко, образование больше не услуга; это очень важная победа, так как здесь присутствовала логическая ловушка: если образование – услуга, то образование можно купить, и тогда на первый план выходят не знания и умения, а диплом. Кроме того, получатель услуги сам в процессе оказания услуги не участвует, что предполагает отсутствие его ответственности за качество услуги и за результат – обучение же процесс двусторонний. Что еще важнее, роль учителя снижается в этом случае до роли торговца или менеджера, полностью лишаясь духовной составляющей. Подобная картина мира опирается на продвигаемое развлекательной литературой последнего времени фэнтезийное мироощущение – все блага достаются просто так, без труда, популярный герой подобной литературы Гарри Поттер занимается чем угодно, только не учебой. В мире магии вообще нет производства, следовательно, специалистом становиться необходимости нет, достаточно и врожденных способностей. Усвоив эти закономерности, дети приносят подобное мировоззрение в реальный мир.

Не ставя себе задачи анализировать здесь достоинства и недостатки западных образовательных технологий, т.н. Болонской системы и проч., отметим, что в России испокон веков было иначе. Роль учителя выходила далеко за рамки образовательного процесса, не сводясь к простой передаче знаний и проверке усвоения. Учитель – фигура центральная в образовательном процессе, носитель непререкаемого авторитета, в том числе и духовного [3]. Работа учителя воспринимается как разновидность служения, он несет в общество высшие духовные ценности и защищает их. Именно таковы ценности патриотизма, и их распространение в основном ложится на учителя, вне зависимости от конкретного учебного предмета. Не составит труда привести пример из русской литературы, рассказать ученикам биографию одного из российских ученых и т.д. Все это в целом становится надежным фундаментом патриотического воспитания.

Новые задачи патриотического воспитания: Все современные политические и общественные события необходимо сообщать учащимся, должным образом освещая их в процессе занятий, подчеркивать, находя параллели с изучаемым материалом, с переходом на конкретную деятельность патриотического характера – посещение госпиталей, написание писем солдатам и т.д. Учащиеся должны ясно понимать: Россия столкнулась с ситуацией, когда этические, нравственные и репутационные причины предполагают абсолютную и бескомпромиссную реализацию заявленных целей Специальной военной операции на территории бывшей Украины в полной мере.

С профессиональной и общегражданской точки зрения формирование патриотической культуры, базирующейся на позитивной аксиологии, является приоритетной задачей.

Сегодня мы видим активное возвращение патриотических идей в повестку дня: Президент России не только поставил вопрос о национальной идее современной России (при существующем законодательном запрете на государственную идеологию), но и предложил рассматривать в этом качестве патриотизм как квинтэссенцию национальной идеи России на любом историческом этапе [4,5]. Дополнительным свидетельством актуальности этого служит активизация пропагандистской машины Запада, чьи усилия по развенчанию патриотической идеологии сегодня направлены главным образом на российскую молодежь, студентов и даже школьников, то есть лиц без социального опыта и внятной гражданской позиции [3]. Необходимо предпринять усилия по защите именно этой части населения России от идеологических угроз. Вытеснение российских вузов, то есть российских студентов из Болонского процесса заставляет вспомнить времена холодной войны и железного занавеса, – и требует адекватного ответа. Обновление содержательной стороны образования – только один из факторов. Не менее важным является усиление работы в области патриотического воспитания молодежи. В своем учителе и наставнике студент в этих условиях должен прежде всего видеть сторонника не «общечеловеческих», абстрактно-гуманистических идей, а патриотических, безусловно прагматических, исконно российских ценностей, патриота и педагога как создателя и защитника своего Отечества, как субъекта актуального противодействия всем враждебным влияниям и интенциям современной информационной реальности, прежде всего – оформляющегося нового противостояния по линии «Россия – коллективный Запад». Современная идеология образовательного процесса с необходимостью должна отвечать на новые вызовы, обеспечивать создание и развитие патриотической культуры [5], без которой развитие общества представляется сегодня проблематичным.

Библиографический список

1. Мелешенко Н. Т. О некоторых условиях реализации конституционных положений в сфере образования в Финляндии и России // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2016. № 2. С. 20.
2. Братусин А. Р. Проблемы современного высшего образования в контексте парадигм вызовов и перспектив // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-4. С. 55-57.
3. Брызгалова О. Н. и др. Организация культурно-просветительской деятельности молодежи в Российской Федерации // Молодежь и наука. 2019. № 12. С. 8.
4. Luneva E. V., Bagretsov D. N., etc. Patriotic Education of Young People by Means of Internet Projects: Domestic and Foreign Experience // Advances in Social Science, Education and Hu-

manities Research: materials of the 1st International Scientific Practical Conference "The Individual and Society in the Modern Geopolitical Environment" (ISMGE 2019). 2019. P. 338-341.

5. *Симонович Н. Е., Багрецов Д. Н.* Социально-политическая позиция у студентов современной России: психологические аспекты // Молодежь и наука. 2022. № 4.

6. *Антонов С. В., Грошева Л. Ф., Шинкарюк Л. А., Багрецов Д. Н.* Роль физической культуры, спорта и туризма в подготовке специалистов АПК // Молодежь и наука. 2018. № 7. С. 18.

7. Выход России из Болонской системы: что это значит и почему международная академическая карьера по-прежнему возможна [Электронный ресурс] // НИУ «Высшая школа экономики», 25 июля 2022. Режим доступа: <https://spb.hse.ru/news/703048906.html>.