

**ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**
Study of adaptation of first-year students to the educational environment of the university

Е. А. Князева, студент

Т. Н. Коржавина, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Уральский государственный аграрный университет
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: Е. А. Короткова, доктор педагогических наук, профессор

Аннотация

В статье представлены результаты исследования уровней адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде университета, определены этапы формирования учебной группы и предложены различные организационные и психологические мероприятия для успешной адаптации студентов.

Ключевые слова: критерии, уровни адаптации, учебная группа, студенты.

Summary

The article presents the results of the study of the levels of adaptation of first-year students to the educational environment of the university, the stages of the formation of the study group are determined and various organizational and psychological measures for the successful adaptation of students are proposed.

Keywords: criteria, levels of adaptation, study group, students.

Основываясь на анализе научно-педагогической литературы, мы можем отметить, что в последнее время усилился интерес к проблеме адаптации студентов к новой среде образовательной организации. С каждым учебным годом студентов становится все больше и больше, поэтому педагогам необходимо внимательнее относиться к их успешной адаптации. Чем быстрее она осуществится, тем будет выше качество обучения. У студентов будет формироваться самостоятельность, ответственность, открытость и другие качества, необходимые для организации взаимодействия и сотрудничества. В дальнейшем это поможет им и в профессиональной деятельности.

Здесь актуально определение «адаптацию студентов - первокурсников к вузовской жизни мы можем определить как взаимное приспособление их и вуза друг к другу, которое сопровождается постепенным привыканием к новым учебным и организационным условиям деятельности» [1]. Вот поэтому проблема адаптации свидетельствует о ее актуальности.

Нами была сформулирована основная цель исследования: выявление и исследование уровня адаптации студентов учебной группы по направлению «Профессиональное обучение» и определение этапа формирования группы, а также разработка рекомендаций для успешной адаптации первокурсников.

Гипотеза исследования: адаптация студентов-первокурсников по направлению обучения «Профессиональное обучение» будет более успешной, если: выявить критерии и уровни адаптации студентов-первокурсников к новым образовательным условиям; определить этап

формирования сплочённости группы и использовать различные организационные и психологические мероприятия для её улучшения.

Для этого в течение 2022-23 учебного года было проведено исследование в группе студентов, обучающихся в Уральском государственном аграрном университете по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Менеджмент в образовании». Всего количество опрошенных студентов составило – 24 человека. Из них 14 девушек и 10 юношей в возрасте от 17 до 20 лет.

Мы рассмотрели процесс адаптации студентов в университете на двух уровнях:

- на уровне малой группы (микросреда) - формирование учебной группы;
- внутриличностная адаптация.

Студентам было предложено, во-первых, определить уровень формирования группы; и уровень адаптации студентов в группе на момент поступления и после обучения в течение полугода.

В процессе исследования был использован ряд научных методов: анкетирование, наблюдение и общелогические (универсальные) методы: анализ, синтез и обобщение.

На уровне изучения формирования учебной группы мы проводили наблюдение в течение нескольких месяцев. Нам известно, что группа, формируясь, проходит определенные стадии развития. Такой процесс нашел свое отражение в специфичной модели Г. Стенфорда и А. Роарка [2].

В начале сентября учебная группа находилась на стадии знакомства, когда формировались первые представления друг о друге. Большую помощь в этом оказали первые совместные мероприятия: подготовка ко дню первокурсника, к танцевальному конкурсу, другим мероприятиям, проводимым в вузе, а также, встречи в неформальной обстановке. Результатом этого стало сплочение коллектива. Стало заметно, что по отношению друг к другу все стали заботливее, отзывчивее, внимательнее, дружелюбнее и общительнее.

На этапе социализации (в начале октября) стали формироваться групповые нормы: дружеское подшучивание друг над другом; общие интересы (например, в музыке); помощь в сложной ситуации; стали бережнее относиться к своей внешности, чтобы она соответствовала стилю группы; использование своей лексики и др.

Начиная с ноября по март 2022/23 учебного года студенты исследуемой группы принимали участие в большом количестве мероприятий: в 2022 году – «Посвящение в студенты», межфакультетский танцевальный конкурс, КВН «От сессии до сессии живут студенты весело», новогодний спектакль, конкурс художников «Моя родина – Россия»; в 2023 году - межфакультетский конкурс патриотической песни, веселые старты «А ну-ка парни», широкая масленица, поэтическая гостиная «Вдохновение», конкурс студентов-художников «Здравствуй весна», «Уральская студенческая весна».

Но без трудностей не обошлось. В декабре стало наблюдаться столкновение взглядов между отдельными членами группы, многие хотели реализовать себя роли полноправного члена группы, но иногда делали это через конфликт. К тому же не все студенты шли на контакт с одноклассниками, была заметна их отстраненность (6%), у некоторых была низкая мотивация в учебе (9 %). Как уйти от таких проблем в группе? Для этого стали активнее вместе с куратором привлекать всех к внеучебной деятельности. Конечно все эти мероприятия оказали огромное влияние на сближение группы и адаптацию студентов.

Далее началась сбалансированность в отношениях между студентами и конструктивное и открытое общение. Этот этап длился с середины января и по сегодняшний день. Здесь проявляется забота всех студентов о группе, интерес к ней и сплочение.

Второе направление исследования, которое проводилось одновременно с первым, было связано с адаптацией студентов к образовательной среде университета. Было выполнено анкетирование из 10 вопросов [2] и опрос среди студентов с целью определения уровня адаптации, согласно следующим критериям:

- 7-10 баллов – высокий уровень адаптации;
- 4-6 баллов – средний уровень адаптации;
- 0-3 баллов – низкий уровень адаптации.

Стоит отметить, что ответы на вопросы были только «да» или «нет» (табл.1)

Таблица 1

Результаты исследования уровня адаптации

Вопросы	Количество человек, ответившие «да», %		Количество человек, ответившие «нет», %	
	Ноябрь 2022г	Март 2023г	Ноябрь 2022г	Март 2023г
1) Интересно ли вам изучать данную специальность?	42	55	58	45
2) Собираетесь ли вы работать по выбранному направлению?	21	28	79	72
3) Принимаете ли вы участие во внеучебной, общественной работе?	42	89	58	11
4) Нравится ли вам студенческая жизнь?	47	94	53	6
5) Есть ли у вас в группе друзья?	28	100	52	0
6) Комфортно ли вам находиться в группе?	47	100	53	0
7) Удовлетворены ли вы уровнем подготовки к будущей специальности?	42	65	58	35
8) Легко ли вы справляетесь с учебной нагрузкой?	67	86	33	14
9) Нравится ли вам ваше расписание учебных дисциплин?	74	100	26	0
10) Часто ли вы пропускаете занятия?	10	11	90	89

Стоит обратить внимание на 1-ый и 2-ой вопросы: «Интересно ли вам изучать данную специальность?», «Собираетесь ли вы работать по выбранному направлению?». Пока показатели не велики (с 21% до 28%), но впереди ещё есть время. И мы надеемся, что интересная студенческая жизнь и новые учебные дисциплины изменят ценностные ориентиры студентов и поможет повлиять на интерес к сделанному выбору будущей профессии [3].

Представленные результаты показали учебную группу достаточно сформированной. и сплочённой. Большая часть студентов полностью адаптирована к образовательной среде. В настоящее время 100% студентов чувствуют себя комфортно в группе, полностью справляются с учебной нагрузкой (86%), удовлетворены режимом обучения (100%), принимают активное участие во внеучебной общественной работе (89%).

В итоге изменился уровень адаптации студентов: высокий – с 34% до 67% студентов, средний – с 55% до 28% и низкий – с 11% до 5%. Что говорит о хороших результатах, но и о необходимости работать в данном направлении.

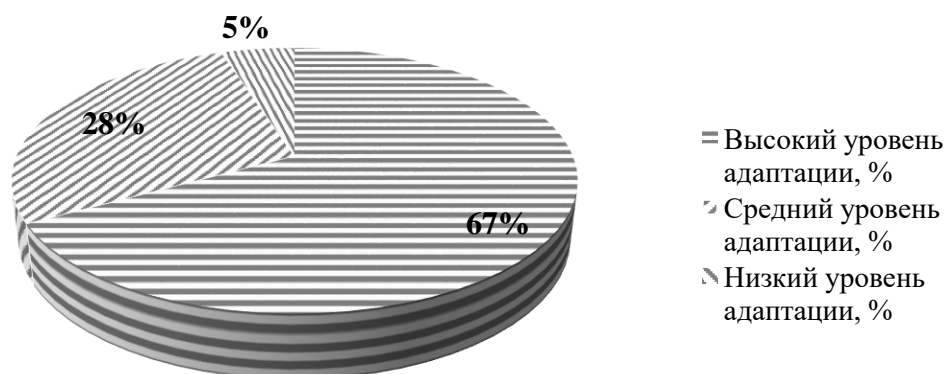


Рис. 1. Результаты исследования уровня адаптации

Для того чтобы повысить уровень адаптации, можно воспользоваться организацией различных семинаров по вопросам, касающимся адаптации; бесед с преподавателями, куратором, психологом; проведение в коллективе игр по сплочению; активное вовлечение студентов в совместные научные исследования по различной тематике.

Так были предложены рекомендации студентам:

1. Стараться соблюдать план, составленный на день.
2. Соблюдать режим дня.
3. Изменить свои ценностные ориентиры через изучение истории своей страны, семьи.
4. Активнее заниматься самообразованием.
5. Найти любимое занятие, чтобы как-то отвлекаться от учебного процесса.
6. Всегда продолжать начатое дело, проявлять терпение.

Анализ полученных в ходе исследования данных позволил сделать вывод о том, что большая часть группы студентов адаптирована на высоком уровне в новой окружающей их обстановке.

Библиографический список

1. Анашкин Ю. И. Система управления адаптацией студентов первокурсников // Экономика, инновации и менеджмент. 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-adaptatsiey-studentov-pervokursnikov/viewer> (дата обращения: 28.03.2023).
2. Карпова Г. А. Педагогическая диагностика самосознания учащихся: метод рекомендации / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. 2000.
3. Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. Профессиональная адаптация вузовских студентов в меняющемся мире профессий // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 2. С. 191-223. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-2-191-223.