

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

The use and application of information technology in physical education classes

К. Н. Мазурина, студент

И. М. О. Джолиев, старший преподаватель

Уральский государственный аграрный университет

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: О. П. Неверова, кандидат биологических наук, доцент

Аннотация

В статье рассмотрено влияние информационных технологий на учебный процесс студентов. Также раскрыты и перечислены инструменты информационных технологий, с помощью которых преподаватель осуществляет учебный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, физическая культура, видеозаписывающая аппаратура, электронные средства.

Summary

The article examines the impact of information technology on the educational process of students. The information technology tools with which the teacher carries out the educational process are also disclosed and listed.

Keywords: information technologies, physical education, video recording equipment, electronic means.

Современные технологии начали проникать в учебный процесс по мере их развития с начала XXI века. В последнее время они начали интегрирование и в такие прикладные науки как изобразительное искусство, музыку и физическую культуру - информационные технологии давно нашли в этих науках широкое применение. Несмотря на это, нынешние разработки в области использования интерактивных методов обучения именно на занятиях физкультурой носят, в большинстве случаев, редкий и косвенный характер: создание баз данных учащихся, мониторинг их общефизического развития и физической подготовленности, проектный метод, – и не имеют практики широкого распространения на деле. Но, современные занятия физкультурой значительно выигрывают при грамотном сочетании новых информационных возможностей и привычной системы обучения.

Информационные технологии – это совокупность методов и средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей рамки знания людей и развивающей человеческие возможности по управлению технико-социальными процессами. Информационные технологии позволяют сделать занятия по физкультуре наглядными, интересными и доступными [1].

Информационные технологии открывают доступ к эффективному изучению теоретических материалов, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, демонстрируют возможности для их дальнейшего развития собственных способностей. Педагогическими целями использования современных информационных технологий являются: развитие различных видов мышления, коммуникативных способностей,

увеличение объема и оптимизация поиска информации, формирование информационной культуры, умения осуществлять обработку информации, умения осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

Первым из средств ИТ, применяем на занятиях физической культуры – электронные учебные пособия. Электронные учебные пособия – обучающее издание в электронном виде, частично или полностью заменяющее, либо дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Сам термин используется как в рабочей документации, так и в официальных документах-рекомендациях по присвоению грифа Министерства образования и наук РФ [2].

Другим средством информационных технологий являются наглядные пособия. Они содержат информацию о основах техники различных двигательных действий. Наглядные пособия решают такие трудности, как сложность правильного представления о технике изучаемых двигательных действий. Так же электронные наглядные пособия решают проблему устаревших наглядных пособий (карт, рисунков, таблиц).

Занятия физической культурой включают в себя достаточно большой объём теоретического материала, который усвоить в короткий срок не представляется возможным, если не применять принципиально новые методы передачи информации. Практика электронных презентаций позволяет успешно бороться с этой проблемой. Электронная презентация – это электронный документ, содержащий в себе аудио- медиа- файлы для публичного выступления. Электронные презентации могут содержать в большом количестве теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за нетипичного способа ее выражения. Сама презентация, которая является конспектом урока, может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы обучаемого. Наличие картинок, схем, таблиц позволяет лучше усвоить теоретический материал [3].

Также закрепить материал, поможет следующий метод информационных технологий – тестирование. Тестирование – это эффективный метод проверки знаний, посредством выполнения задач, позволяющий сверить уровень умений и навыков в соответствии с определенными нормами. Тестирование помогает преподавателю и студенту объективно оценивать свои знания теории. Тесты используются на любом этапе и году обучения.

Использование компьютерных тестов дает возможность:

1. Осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Вносить своевременные и подвержено нужные изменения в ход преподавания.
3. Достоверно собирать, обрабатывать и оценивать качество обучения, для последующего управления им [4].

Компьютерное тестирование помогает преподавателю освободиться от ручной проверки тестов обучающихся. Кроме того, в этом случае возможен вариант самообучения, дающий возможность понять значительный объем теоретического материала.

Применение видеозаписывающей аппаратуры также можно отнести к информационным технологиям. Съёмка определённого движения или упражнения, выполнение которого можно пересматривать много раз на электронных средствах (телефоны, компьютеры), не утомляет преподавателя транслировать и объяснять правильную технику выполнения этого же движения. Студент может покадрово разбирать каждый поворот [5].

И, также, видеозаписывающей аппаратурой можно предоставлять обратную связь студента и преподавателя. Особенно актуально, это в дистанционном обучении, когда не предоставляется возможным личный контроль преподавателя за полноту и качество даваемых упражнений. Студент предоставляет в электронном виде запись своих упражнений, чаще с

редактированием скорости(ускорения) для быстроты проверки записанного материала преподавателем [6].

С внедрением информационно-компьютерных технологий, видоизменился процесс письменных работ. Сейчас все письменные работы, даваемые преподавателем, выполняются в электронном виде и могут быть представлены не только в форме текста, но и в видео и фото формате.

Это развивает воображение и мыслительный процесс, мотивация изучать предмет физической культуры только увеличивается.

Эффективность использования ИКТ на парах физической культуры объясняется рядом факторов:

- 1) наглядность;
- 2) повышение интереса студента;
- 3) разнообразие лекционного материала;
- 4) развитие творческого потенциала студентов;
- 5) индивидуализация выполнения задания [3].

ИКТ внедряют и во вне учебную деятельность – дистанционные олимпиады по теории физической культуры, проходя которые можно занять призовые места, прикладывая минимальные физические усилия.

Применение ИКТ приведет к повышению познавательной активности учащихся и их мотивации. В дальнейшем это позволит достигать высоких результатов в развитии формирования необходимых навыков. Использование ИКТ позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, вносит вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, расширять его общий кругозор. Позволяют реализовывать требования теоретического и методического разделов учебных программ посредством самостоятельной внеурочной учебной работы учащихся, экономя тем самым учебный час для занятия непосредственно физическими упражнениями [7].

Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, особое значение имеют мультимедийные формы представления информации, сочетающие текстовые, графические и аудиоматериалы. Данные технологии просты и доступны для абсолютного большинства студентов, владеющих компьютером и ресурсом «Интернет» на уровне пользователя.

Библиографический список

1. *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
2. *Кононова Т. В.* Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры.
3. *Кузнецов В. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М: Академия, 2000. 480 с.
4. *Попов Г. И.* Информационные технологии в образовании в отрасли физической культуры и спорта // Вестник учебных заведений физической культуры. 2004. № 1 (2).
5. *Богданов В. М., Пономарев В. С., Соловов А. В.* Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2001. № 8.
6. *Зарубина Д. Д., Джалиев И. М. О.* Современные методы в процессе физического развития молодежи // Физическая культура и спорт в системе образования: опыт и инновацион-

ные технологии физического воспитания: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 92-94.

7. Ханипова А. П., Джолиев И. М., Сапоров Б. М., Могилевская Т. Е. Шинкарюк Л. А., Сосновских Д. С. Интеграция современных педагогических технологий как фактор формирования готовности к развитию физической культуры у студентов вузов // Молодежь и наука. 2020. № 11.