

ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ

Interdisciplinary approach to the development of an academic reading strategies

О. В. Шунякова, кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Рецензент: Б. А. Воронин доктор юридических наук, профессор

Аннотация

В настоящей статье изучается интердисциплинарный подход к разработке стратегий работы с академическим чтением. Автором уточняется понятие интердисциплинарного подхода, его роль в формировании навыков академического чтения, приводится типология стратегий академического чтения в русле данного подхода и возможные виды упражнений в рамках каждой стратегии при изучении дисциплины «иностраный язык» обучающимися образовательных организаций высшего образования системы МВД России.

Ключевые слова: интердисциплинарный подход, сотрудники полиции, академическое чтение, типология стратегий академического чтения, виды упражнений академического чтения.

Summary

The present article examines an interdisciplinary approach to the academic reading strategies development. The author clarifies the concept of an interdisciplinary approach, its role within the formation of academic reading skills, provides a typology of academic reading strategies in line with this approach and possible types of exercises within each strategy when studying the discipline “foreign language” by the cadets of educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: interdisciplinary approach, police officers, academic reading, typology of academic reading strategies, types of academic reading exercises.

На сегодняшний момент существует множество различных методик обучения иностранному языку, образовательных технологий и подходов. Одним из наиболее эффективных подходов следует считать из них следует считать интердисциплинарный подход к разработке стратегий работы с академическим чтением, поскольку иностранный язык для профессиональных целей изучается сотрудниками полиции с целью коммуникации на профессиональные темы, относящиеся к различным сферам деятельности сотрудников полиции (экономическая безопасность, правоохрана, охрана законности и правопорядка, правовое обеспечение национальной безопасности, экспертно-криминалистическая, судебно-медицинская и экспертная деятельность, и пр.) и способствует формированию умения работать с информацией профессионального характера, с документами, умения обмениваться информацией или осуществлять ее поиск. Главной целью обучения сотрудников правоохранительных органов иностранному языку является формирование устойчивой связи между коммуникативной компетенцией, грамотностью и метанавыками работы с информацией профессионального плана базового характера на иностранном языке, внимательности, целеполаганию поскольку навыки владения устной и письменной речью на иностранном языке по специальности необ-

ходимы для ведения профессиональной, научной, учебной, учебно-научной и преподавательской деятельности. В связи с чем можно говорить о положительном переносе знаний с предмета базового цикла «иностранный язык» на специальные предметы не только метанавыков, но и информативных основ по специальности, связанных с деятельностью полиции России и зарубежных стран. Подчеркнем, что знания по специальности, почерпнутые из текстов полицейского дискурса на иностранном языке, сформированные в ходе работы над темами, в рамках работы с академическим чтением различными его стратегиями, при помощи различных упражнений дают основу для выявления интердисциплинарных связей, и, как следствие, формируют познавательный интерес и мотивацию к изучению специальных предметов.

Обзор методической литературы показал, что интердисциплинарный подход еще не изучался в связи с процессом формирования академического чтения, однако изучение данных явлений позволило бы наиболее грамотно проследить межпредметные связи и актуализацию профессиональных знаний обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования системы МВД России на практических занятиях семинарского типа по иностранному языку. Исходя из сказанного выше, необходимо изучать данные понятия в их взаимосвязи с учетом того, что академическое чтение как система кодирования информации посредством языковых знаков и комплекс стратегий опосредованной коммуникации автора специального текста с читателем-обучающимся позволяет эффективно воспринимать, понимать, усваивать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию. В связи с чем необходимо более детальное изучение интердисциплинарный подхода в совокупности с академическим чтением не только для актуализации знаний по специальности, но и для повышения интереса к получаемой профессии.

Умение работать с научной литературой на английском языке по специальности необходимо каждому специалисту, поскольку интердисциплинарный подход способен обеспечить единство систематизирующих научных идей и предложить унифицированную методологическую основу для исследования изучаемого объекта правовой действительности.

Понятие интердисциплинарного подхода вошло в научный оборот во второй половине XX века и было призвано передавать смену эпистемологических ориентиров. В философском смысле данный подход помогает понять и осмыслить окружающую реальность с закономерностями и связями элементов. Отечественные ученые понимают интердисциплинарность как совместную работу специалистов, изучающих всевозможные аспекты общей (единой) проблемы, при этом каждый работает с опорой на свою методолого-дисциплинарную базу. Зарубежные ученые, (Х.Х. Джейкобс, Н. Моти) понимают его как сочетание компонентов нескольких дисциплин. В последние годы XXI века в связи с интенсивной разработкой данной проблемы понятие интердисциплинарности было уточнено как способов расширения научного мировоззрения за пределы одной научной дисциплины, способ взаимодействия научных практик.

Определим понятие **«интердисциплинарный подход к разработке стратегий академического чтения текстов полицейского дискурса»** по И. Б. Короткиной, Е. А. Кущиной [5; С. 9-13], Конtrimович А. А., Паюнены М. В. [3; 148–154], как подход к работе с академическим чтением текстов, относящихся к полицейскому дискурсу, позволяющий понять и осмыслить окружающую правовую реальность в ее закономерностях и взаимосвязях составляющих элементов через призму стратегий работы с чтением текстов, актуализирующийся в различных типах упражнений. Он прежде всего направлен на формирование активной позиции в процессе обучения, предусматривает единство научно-мировоззренческого содержа-

ния обучения и активной учебно-познавательной деятельности, единство образовательной, развивающей и воспитательной функций.

Образовательная функция формирует системность, глубина, осознанность, гибкость знаний. В нее входят совершенствование содержания обучения, формирование системности знаний. *Развивающая функция* определяет познавательную активность, самостоятельность и интерес к познанию. *Воспитательная функция* представлена формированием профессиональной картины мира.

Значимую роль в процессе экспликации информации и интерпретационных смыслов профессионального характера из текстов полицейского дискурса на иностранном языке, играют **стратегии академического чтения**, т.е. умение правильно воспринимать информацию; понимать технологии извлечения информации; интерпретировать информацию в правильном ключе с правовой точки зрения.

С. С. Куклина, С. С. Изюмская, Н. В. Огородникова, Г. С. Кочмина, Зайцева И. Д. [2; 36-40], и др. ученые отмечают, что умение работать с информацией профессионального характера на иностранном языке зависит от правильности выбранной стратегии академического чтения для закрепления навыков восприятия, синтеза и анализа, генерализации информации из специальных текстов.

Вслед за Олейник А. Н., Кирдиной С. Г., Поповой И. П., Шаталовой Т. Ю. [6; 251–265], Поповой Т. В., И. Б. Короткиной, Вагановой М. Ю. [1; 47-53], Костылева П. Н. [4], определяем **академическое чтение текстов полицейского дискурса в рамках междисциплинарного подхода** понимаем как процесс декодирования текстовых знаков, представляющих информацию специального характера на учебные, учебно-научные темы, сопряженные с полицейским дискурсом, направленный на восприятие и интерпретацию контента с целью экспликации знаний по теме с опорой на фоновые знания, связанные с профессиональной деятельностью сотрудников полиции на основе подобных текстов либо знаний, полученных на специальных предметах.

Стратегии академического чтения с текстами полицейского дискурса дает понимание о семантике и институциональной направленности текстов полицейского дискурса, а их правильный подбор должен быть контекстуально детерминирован, в таком случае он будет способствовать более эффективному усвоению изучаемого материала.

Типология стратегий академического чтения и виды упражнений академического чтения будут рассмотрены в данном исследовании в непосредственной связи, поскольку стратегии различаются по целям академического чтения, им соответствуют различные упражнения. Подбор эффективных стратегий обучения академическому чтению текстов полицейского дискурса способствует совершенствованию навыков чтения и говорения сотрудников правоохранительных органов при работе с текстами научного, учебно-научного, учебно-профессионального, профессионального характера.

1. Стратегия быстрого чтения. Описание: четкая формулировка целей изучения определенного текста, минимум умственных усилий, максимальная скорость восприятия текста полицейского дискурса. Цель – просмотровое изучение материала по специальности. Упражнения: постановка целей изучения текста; определение интенциональной основы текста; составление плана текста (ключевых тезисов).

2. Дискуссионная стратегия. Описание: внимательное чтение, формулировка вопросов/поиск ответов на данные вопросы, сверка с нормативными актами. Цель – формирование критической оценки прочитанного. Упражнения: изучение данных ключевых тезисов / дискуссионных вопросов для обсуждения с подготовкой ответов на них в группе, либо индиви-

дуально; поиск ключевых тезисов и составление дискуссионных вопросов для обсуждения с подготовкой ответов на них.

3. **Обобщающая стратегия.** Описание: чтение разделов текста, суммирование содержания. Цель – обобщение содержательного аспекта текста. Упражнения: исследовательские вопросы, мозговой штурм; определение новой информации, выделение содержательных позиций, семантическое сворачивание содержания текста.

4. **Информационная стратегия.** Описание: развитие речевой деятельности, комплексная работа с текстом. Цель – поиск и закрепление новой информации по изучаемой теме. Упражнения: составление схем, таблиц, конспектов, реферирование, аннотирование, подготовку сообщений и докладов по теме.

5. **Комментирующая стратегия.** Описание: связывание прочитанного с актуальными проблемами профессиональной деятельности. Цель – опредмечивание прочитанной информации в профессиональном плане, развитие высокого уровня исследовательской культуры чтения сотрудника полиции. Упражнения: конспектирование отрывка для интерпретации, письменные задания на основе смоделированной профессиональной проблемной ситуации, пометы «знаю-хочу-узнать-узнал» с правовым комментированием.

6. **Аналитическая стратегия.** Описание: быстрое чтение с запоминанием информации, сути прочитанного, выстраиванием собственных коммуникативных стратегий аргументации. Цель – развитие профессионализма, профессионально-творческого мышления. Упражнения: аналитический разбор текста.

7. **Акмеологическая стратегия.** Описание: чтение с осмыслением роли прочитанной информации для общества и профессии. Цель – формирование личностной и профессиональной картин мира, критического мышления. Упражнения: упражнения, которые обучают исследованию информации как основы развития личности читателя в профессиональном и морально-нравственном аспекте, гибкие стратегии чтения, аналитико-синтетические приемы работы с текстом.

7) **Ассоциативная стратегия.** Описание: чтение, изображение ассоциативных карт (простые, сложные, многоуровневые), установление логических связей внутри нового материала с изученным. Цель – развитие ассоциативного мышления. Упражнения: изображение графических ассоциативных моделей, обсуждение вероятности их проявления, «карта идей», графическое изображение содержания текста в виде ментальной карты.

В качестве заключения отметим, что интердисциплинарный подход к разработке стратегий работы с академическим чтением является неотъемлемой частью академического чтения на занятиях по иностранному языку, эффективным способом усвоения материала по специальности на предмете «иностранному языку» для обучающихся вузов МВД России. Он реализуется в рамках применения различных типов стратегий академического чтения посредством различных адекватных целям и типу стратегии упражнений, формирует положительный перенос знаний с предмета базового цикла «иностранному языку» на специальные предметы в аспекте метанавыков и информативных основ по специальности, связанных с деятельностью сотрудников полиции. Знания по специальности, сформированные в рамках работы с академическим чтением посредством различных стратегий, при помощи разных видов упражнений, характерных для каждой стратегии, позволяют отследить следующие принципы в образовании: принцип преемственности, принцип «от простого к сложному», т.е. позволяют выявить интердисциплинарные связи, формируют мотивацию к изучению специальных предметов и познавательный интерес к поиску дополнительной информации по изучаемой теме академического характера.

Библиографический список

1. Ваганова М. Ю. Технологии академического чтения в процессе информатизации обучения студентов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 1. С. 47-53.
2. Зайцева И. Д. Дискурсивные особенности текстов юридических документов (общая характеристика) // Юрислингвистика, 2010. С. 36-40.
3. Конtrimович А. А., Паюнeна М. В. Обучение чтению на занятиях по иностранному языку: развитие функциональной грамотности // Современные проблемы взаимодействия языков и культур: материалы Международного форума. 2012. С. 148-154.
4. Костылев П. Н. Академическое чтение в гуманитарных науках [Электронный ресурс] // Пространство и Время. 2015. Т. 10. Вып. 1: Пространство и время текста. Режим доступа: 2227-9490e-aprovг_e-ast10-1.2015.22.
5. Кущина Е. А. Интердисциплинарность как принцип обучения в современном образовательном процессе педагогические науки // Педагогика. 2013. № 15. С. 9-13.
6. Олейник А. Н., Кирдина С. Г., Попова И. П., Шаталова Т. Ю. Академическое чтение: пределы понимания интерпретации // Политическая концептология. 2013. № 4. С. 251-265.