

УДК 811.161.1

**КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**
Course “Russian language in business documentation”: axiological aspect

Д. Н. Багрецов, кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Рецензент: Б. А. Воронин, доктор юридических наук, профессор

Аннотация

В статье изложены основные подходы к изучению русского языка, обоснована необходимость уделять особое внимание этому курсу в ведомственных учебных заведениях МВД. Обоснована необходимость рассмотрения проблематики курса в историческом аспекте. Подробно раскрыты основные понятия, связанные современной политической ситуацией, идеологией, патриотизмом. Широко рассмотрена история вопроса, что очень важно для понимания описываемых явлений и построения действующих моделей и прогнозов. В заключении рассмотрена роль этимологии в изучении русского языка и в развитии языковой личности курсанта.

Ключевые слова: русский язык в деловой документации, риторика, этимология, историческая грамматика, языковой паспорт человека, языковая личность, воспитание, патриотизм.

Summary

The article outlines the main approaches to studying the Russian language and substantiates the need to pay special attention to this course in departmental educational institutions of the Ministry of Internal Affairs. The necessity of considering the problems of the course in a historical aspect is substantiated. The basic concepts related to the modern political situation, ideology, and patriotism are revealed in detail. The history of the issue is extensively reviewed, which is very important for understanding the phenomena described and building working models and forecasts. In conclusion, the role of etymology in the study of the Russian language and in the development of the cadet's linguistic personality is considered.

Keywords: Russian language in business documentation, rhetoric, etymology, historical grammar, human language passport, linguistic personality, education, patriotism.

Владение русским языком – необходимое условие формирования патриотических убеждений. Без него нет владения историей Родины, которая в переводных и иноязычных работах предстает совершенно иначе, нет владения богатейшим материалом родной культуры, возможности духовного и личностного роста в процессе взаимодействия с этой культурой, – как и ощущения данной культуры как своей, как родной.

Владение родным языком – первый признак культурного, образованного человека. Формирование такого человека остается важнейшей задачей системы образования. В ведомственных учебных заведениях эта задача ощущается особенно остро по причине загруженности курсанта, а также насыщенности программы специальными дисциплинами. Затруднительным представляется без свободного владения русским языком и исполнение специалистом – сотрудником МВД своих профессиональных обязанностей, - по крайней мере, на должном уровне.

Важен здесь и патриотический аспект: сотрудник органов внутренних дел должен, безусловно, быть носителем патриотических убеждений, причем активным носителем, то есть должен не только разделять и исповедовать такие убеждения, но и уметь защищать их. Здесь пролегал еще одна важная линия напряженности: либеральная часть общества стремится поставить знак равенства между патриотизмом и дремучестью, неразвитостью, интеллектуальным бессилием, Патриотизм в рамках этой логики равен обскурантизму. Следовательно, чтобы выглядеть современным и развитым интеллектуалом, необходимо, по мнению этих господ, исповедовать антипатриотические убеждения. Разумеется, подобному вредоносному мифу, усиленно внедряемому в общественное сознание недобросовестными деятелями некоторых СМИ и отчасти культуры, необходимо противопоставить подготовку высочайшего качества – и эта задача стоит как перед преподавательским корпусом, так и перед курсантами.

Сегодня все эти противоречия дополнительно обострились на фоне текущих событий в рамках СВО. Это отмечают многие исследователи [1, 5, 6]: «В обществе стали актуальны идеи патриотизма, которые поддерживаются консерваторами и опровергаются либеральным сообществом. В чем же их неоднозначность? Для понимания этого вопроса и осознания происходящих изменений в обществе, необходимо осмыслить понятие «патриотизм» с духовно-нравственных позиций» [1, 2, 4].

Возвращаясь к профессиональной служебной деятельности сотрудника органов МВД, отметим, что деловая коммуникация важна в первую очередь в профессиональной деятельности сотрудника МВД, и речевые ошибки существенно затрудняют коммуникацию и мешают профессиональному и карьерному росту. Всего перечисленного достаточно, чтобы обратить на изучение русского языка пристальное внимание.

Но избегать ошибок мало, это лишь внешняя сторона языкового портрета культурной личности. Интеллектуальное превосходство (необходимое условие для победы в споре) связано всегда с сообщением новой информации об уже знакомых объектах. В рамках курса русского языка богатый материал для этого предоставляет этимология.

Этимология – **Этимология** (греч. *etymología*, от *étymon* – истинное значение слова, *этимон* и *lógos* – слово, учение), отрасль языкознания, исследующая происхождение слов, их первоначальную структуру и семантические связи. Термин введен античными философами более 2 тыс. лет назад. Э. в широком смысле слова – реконструкция звукового и словообразовательного состава слова; помимо родства звуков и тождества морфем, она выявляет избирательность сочетания морфем в определенных словообразовательных моделях. Э. называют также результат раскрытия происхождения слова. Этимологическому исследованию свойственна множественность возможных решений; проблематичность, гипотетичность. Э. есть частный случай проявления гипотетического характера построений науки объясняющей, в отличие от наук описательных. Основы научной Э. связаны со сравнительно-историческим языкознанием. Наибольшего развития достигла Э. тех языков, которые полнее изучены в сравнительно-историческом плане (индоевропейский, финно-угорский). Народной (или ложной) Э. называют случаи вторичного этимологического осмысления, аттракции слов, первоначально имевших другое происхождение [8].

Этимология притягательна: люди хотят понять происхождение слов, и не случайно именно этимология почти всегда «работает» на занимательность и школьного, и вузовского занятия [7]. Кроме того, этимология чрезвычайно продуктивна с точки зрения риторики: эти знания позволяют начать разговор практически с любого слова (если вам известна его этимология), или сделать этот разговор более интересным и оживленным.

В развитии языковой личности можно выделить три аспекта:

- новые слова пополнение словарного запаса;
- новые значения известных слов;
- происхождение слов.

Этимология, как можно видеть, – важный аспект в изучении родного языка и в развитии языковой личности человека. Именно эти знания делают языковой портрет человека интересным и запоминающимся.

История языка – еще один важный аспект в преподавании курса «Русский язык в деловой документации» и всех смежных курсов в учебных заведениях МВД России. Основные моменты, которые всегда вызывают у курсантов живой интерес: вопросы этимологии, историческая грамматика (двойственное число, звательный падеж и пр.), реформы орфографии, перспективы новой реформы, закон о защите русского языка – перспективы курса в этой связи достаточно обширны, как и перспективы развития языковой личности курсанта.

Выводы: Сотрудник МВД должен владеть русским языком на достаточно высоком уровне, исключая прежде всего речевые и грамматические ошибки, что позволит ему осуществлять успешную коммуникацию с гражданами, представителями СМИ и в профессиональном сообществе, что является необходимым условием успешного функционирования правоохранительной системы. Приведенные в качестве примера упражнения способствуют освоению необходимых языковых навыков и компетенций. Патриотизм предполагает строго определенную Аксиологию, то есть систему ценностей, включающую в себя гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В современных условиях преобразования государств и наций, изменения национальных государств и иных важных социополитических процессов свободное владение родным языком становится определяющим элементов патриотизма как новой государственной идеологии России, а патриотизм становится определяющей частью общественного сознания, выступая в качестве духовной скрепы [3].

Библиографический список

1. *Подъяблонская А. А., Подъяблонская Л. А.* Патриотизм как часть национальной культуры и его значимость в подготовке военных кадров // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. 2021. № 1 (23). С. 7-12.
2. *Симонович Н. Е., Багрецов Д. Н.* Социально-политическая позиция у студентов современной России: психологические аспекты // Молодежь и наука. 2022. № 4.
3. *Нормы русского литературного языка: учебное пособие (Коллектив авторов).* М.: Флинта-наука, 2010. 150 с.
4. *Иванова Е. К.* Патриотизм – национальная идея России [Электронный ресурс] / Е. К. Иванова, А. С. Николова, Л. В. Маюрова // Юный ученый. 2017. № 1 (10). С. 5-14. Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/10/719/> (дата обращения: 27.12.2022).
5. *Шинкарюк Л. А., Каримов Н. М., Сапаров Б. М., Джолиев И. М., Багрецов Д. Н.* Личностно ориентированное физическое воспитание в вузе // Аграрное образование и наука. 2018. № 3. С. 5.

6. *Багрецов Д. Н., Хомутникова Е. А., Копнина В. А., Капицкий В. Н.* Анализ теорий развития творческого потенциала студентов // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 52-55.
7. *Багрецов Д. Н.* Патриотическое воспитание как новая идеология личности и общества // Молодежь и наука. 2022. № 4.
8. *Рут М. Э.* Уроки этимологии // Филологический класс. 2018. № 2 (52). С. 7-11.
9. *Пизани В.* Этимология ; пер. с итал. М., 1956;
10. *Топоров В. Н.* О некоторых теоретических основаниях этимологического анализа // Вопросы языкознания. 1960. № 3.
11. *Трубачёв О. Н.* Задача этимологических исследований в области славянских языков // Краткие сообщения Института славяноведения АН СССР. 1961. Вып. 33-34.
12. *Etymologie, Hrsg. von R. Schmitt, Darmstadt, 1977.*