

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ
В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Some aspects of digitalization in the field of public education

Д. Н. Багрецов, кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Рецензент: Б. А. Воронин, доктор юридических наук, профессор

Аннотация

Цифровизация сегодня проникла во все без исключения сферы жизни, так что возможно стало говорить о новой, цифровой реальности. Воспитание и образование, составлявшие доселе диалектическое единство, сегодня все больше разделяются, что заставляет испытывать некоторые опасения и активизировать поиск новых форм воспитания учащейся молодежи. Влияние цифровизации на народное образование нуждается в тщательном осмыслении и взвешенной оценке.

Ключевые слова: цифровизация, образ учителя, цифровая педагогика, новые формы воспитания.

Summary

Digitalization today has penetrated into all spheres of life without exception, so it is possible to talk about a new, digital reality. Upbringing and education, which hitherto constituted a dialectical unity, today are increasingly divided, which makes us feel some concerns and intensify the search for new forms of educating students. The impact of digitalization on public education requires careful consideration and balanced assessment.

Keywords: digitalization, teacher image, digital pedagogy, new forms of education.

Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

В конце 90-х годов XX века в мире начали говорить о технологиях IoT и цифровой экономике, тогда как в России в это время только начали появляться первые мобильные телефоны. С тех пор прошло более 20 лет, и интернет вещей стал для нас привычным явлением: практически у каждого есть дома умные устройства, которых во всем мире насчитывается уже более 26 миллиардов единиц, а у нас только за последний год было куплено почти 20 миллионов SIM-карт для IoT-оборудования.

Производственная цифровизация занимается сокращением монотонного физического труда для человека, организует и контролирует трудовые и производственные процессы и обеспечивает безопасность сотрудников компании. Допустим, простой рабочий идет на свое место к станку, но почему-то включается сирена, а самому сотруднику сообщают о нарушении техники безопасности. Это «умная» система видеоналитики заметила, что работник вошел в цех без каски, подала сигнал и спасла человеку жизнь. «Умные» системы при помощи машинного зрения выявляют бракованные детали, а система видеонаблюдения следит за соблюдением техники безопасности. Такие же системы применяются в непромышленных компаниях и даже в маленьких офисах [1, 2].

Цифровизация широко распространена и в быту – количество новых образцов домашней техники постоянно растет. Государство внедряет цифровизацию во все свои структуры. Для борьбы с коррупцией чрезвычайно эффективной исследователи считают систему электронной подачи обращений «одно окно». Система анализа данных давно уже эффективно используется в исполнительной власти. Яркий пример – розыск преступников с использованием онлайн камер на улицах или возможность отправить обращение в нужные инстанции по интернету. Одна из главных заслуг цифровизации государства – это снижение количества бумажной волокиты и бюрократии при оформлении документов. Справки и паспорта можно заказывать через приложение, там же хранить и обновлять все данные [1, 3].

Цифровизация в глобальном плане представляет собой концепцию экономической деятельности, основанной на цифровых технологиях, внедряемых в разные сферы жизни и производства. И эта концепция широко внедряется во всех без исключения странах [1].

Цифровизация – новая реальность, которая не может не коснуться сферы народного образования. Здесь можно предварительно выделить две стороны:

- доступность знаний повысилась;
- воспитательный эффект снизился, как и роль личности учителя.

Промежуточный вывод: Воспитание и образование, составлявшие доселе диалектическое единство, таким образом все больше разделяются, что заставляет испытывать некоторые опасения и активизировать поиск новых форм воспитания учащейся молодежи.

Цифровизация образования – отдельная важная тема для многих будущих исследований. Уже сейчас оцениваются положение в данной сфере, ближайшие и отдаленные перспективы. В фантастической литературе еще с 1980-х годов зачастую предполагается получение образования в будущем как перекачка в мозг необходимых баз знаний в медицинских учреждениях, то есть воспитательный эффект образования в будущем нивелируется, по мысли некоторых фантастов (как отечественных, так и зарубежных [11]) чуть более чем полностью. Подобные перспективы вряд ли можно назвать блестящими.

Новый тип коммуникации, предлагаемый цифровизацией, предполагает особую заботу о качестве не только с технической стороны, но и прежде всего в содержательном плане. Есть опасения, что личное присутствие воспитанника и воспитуемого в классном помещении обедняет общение, снижая воспитательный эффект – он основан во многом на личном авторитете педагога, в цифровом же формате общение сводится по преимуществу к информационной составляющей [5, 6, 8, 9, 10].

Опыт цифрового взаимодействия накопленный в период пандемии, ставит перед исследователем важные вопросы:

- Легче или труднее стало учиться?
- Легче или труднее стало учить?

Новый тип коммуникации в любом случае предполагает новые формы взаимодействия, которые только начинают формироваться в текущей практической деятельности педагогов. Обобщение этого опыта – дело будущего.

Вывод: цифровизация является неизбежным и закономерным процессом как ответ на вызовы современность. При этом важно не потерять духовную составляющую образования, которая составляется из специфики содержания образования и из практики прямого общения ученика и Учителя. Учителя – люди особые (как постоянно отмечает бывший министр просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева): “В условиях цифровой трансформации образования многократно повышается значимость обратной связи, наличие которой является обязательным условием протекания коммуникативного процесса. Анализ пока-

зал, что учителя, как и родители, и ученики нуждаются в постоянной обратной связи, чтобы оперативно получать квалифицированные консультации при возникновении трудностей. Они должны чувствовать поддержку от разработчиков программного обеспечения, модераторов контента, и получать связь в режиме реального времени“ [4].

Библиографический список

1. Технологии цифровизации в России – настала эпоха перемен // Центр 2М [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://center2m.ru/digitalization-technologies> (дата обращения: 06.10.2023).
2. Уваров А. Ю., Фрумин И. Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Серия коллективных монографий: Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. 2019.
3. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сборник материалов участников конф. [Электронный ресурс]. Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). СПб.: Международные образовательные проекты, 2019.
4. Кондрашина В. В. Коммуникация в цифровой образовательной среде: Актуальные проблемы обратной связи // Человеческий капитал. 2021. № 2 (146). С. 90-98.
5. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность, при поддержке РГНФ, проекты № 14-06-00646, №12-06-00904. 2-е изд. М.: Смысл, 2018. 375 с.
6. Цифровизация: практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии ; пер. с англ. М.: Альпина Паблицер, 2019. 252 с.
7. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>).
8. Шинкарьюк Л. А., Каримов Н. М., Сапаров Б. М., Джолиев И. М., Багрецов Д. Н. Личностно ориентированное физическое воспитание в вузе // Аграрное образование и наука. 2018. № 3. С. 5.
9. Багрецов Д. Н., Хомутникова Е. А., Копнина В. А., Капицкий В. Н. Анализ теорий развития творческого потенциала студентов // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 52-55.
10. Багрецов Д. Н. Патриотическое воспитание как новая идеология личности и общества // Молодежь и наука. 2022. № 4.
11. Образование будущего: идеи фантастов и ученых // Мир фантастики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mirf.ru/science/obrazovanie-buduschego/> (дата обращения: 06.10.2023).