

РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Speech aggression in the speech of modern youth

В. А. Слепнёва, студент

Т. С. Главатских, студент

Уральский государственный аграрный университет

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: Н. И. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация

В статье представлена такое сложное и комплексное явление как речевая агрессия, какая она бывает, а также причины её проявления в студенческой среде.

Ключевые слова: Речевая агрессия, типы речевой агрессии, общество.

Summary

The article presents such a complex and complex phenomenon as verbal aggression, what it is, as well as the reasons for its manifestation in the student environment.

Keywords: speech aggression, types of speech aggression, society.

Речевая агрессия, как пламя, облекла нынешнее общество. К сожалению, это очень актуально для подростков, а также преподавателей в учебной и в повседневной среде. Но мы разберём речевую агрессию в учебной среде.

Речевую агрессию в общем виде можно определить, как жестокое, оскорбительное, обидное, грубое общение; словесное высказывание отрицательных эмоций, чувств или намерений в неприемлемой в предоставленной речевой форме: грубое требование, оскорбление, стёб, угроза, резкий отказ, порицание. Так же агрессивные намерения скрыто выражаются в жалобах, доносах и сплетнях.

Проблема заключается в том, что большинство людей, показывая очевидную склонность к обидному общению, при этом не оценивают свою речь как агрессивную, не способны к объективной оценке своего речевого поведения, а значит - к его анализу и изменению. Они могут словесно унижать, нарочно оскорблять, запугивать, засмеивать друг друга, чтобы увеличить собственную самооценку, показать позицию лидера, закрепить свой авторитет в коллективе.

Агрессия зачастую проявляется и в речи преподавателей: пренебрежительно-грубое или повелительно-покровительственное обращение к студентам выражается в повышении тона, резких восклицаниях, произвольно частом употреблении повелительного наклонения глаголов, нехватке важных формул речевого этикета, грубых замечаниях и язвительных издевках.

Между тем особенно речевая агрессия преподавателя сможет иметь более страшные последствия. С одной стороны, это так называемый «дидактогенный невроз», который, по кое-каким неофициальным данным, составляет около 30% всех детских неврозов: у учащихся опускается самооценка, появляется неуверенность в себе, возникает сначала страх перед определенным преподавателем, а потом и перед всем учебным заведением. Кроме того, у ребят

зачастую формируется впечатление, что агрессия преподавателя ориентирована не на их поведение в определенной ситуации, а на них самих, их личность: «я плохой», а не: «сейчас я поступаю плохо».

С другой стороны, достигая сиюминутных целей повиновения в неэтичной форме, преподаватель произвольно провоцирует ответную агрессию. Кроме того, студенты усваивают враждебную модель речевого поведения и переносят ее на общение друг с другом.

Враждебная речь четко показывает авторитарный стиль общения, нехватка профессионализма и приводит к отчуждению, враждебности, непониманию. Получается, что враждебность слова не только недопустима в моральном отношении, но и оказывается попросту безрезультатной с коммуникативной точки зрения.

Вряд ли можно говорить о полном устранении речевой агрессии из педагогического общения. Хотя возможно научиться успешно контролировать, сдерживать, преодолевать враждебность слова, не прибегая при этом к ответной грубости.

Пожалуй, самое серьезное препятствие на пути преодоления речевой злости – это беспечная благожелательность современного человека в оценке агрессии слова. И если преподаватель отказывается справедливо принять свою склонность к ее проявлению, стыдливо заменяя это понятие абстрактными «несдержанность», «резкость», «неуравновешенность» и успокаивая себя тем, что «сейчас все так говорят», он ничего не сможет изменить в своем общении со студентами.

Следовательно, наиболее общее направление устранения агрессии в студенческой среде – самонаблюдение и самоконтроль преподавателя над собственным речевым поведением, рассмотрение своей речи с точки зрения вежливости, корректности, эффективности воздействия. Задумавшись, например, всегда ли наши обращения к студентам, выражения мнения, просьбы, отказы вежливы? Извиняемся ли мы за ошибку, незаслуженную оценку? Чтобы избежать резкости, часто достаточно просто попробовать встать на позицию студента, «быть выше ссоры». Способность к эмпатии – сопереживанию проблемам собеседника, умение справедливо оценить индивидуальные особенности и эмоциональное состояние человека – очень важны для коммуникативной компетенции преподавателя. Наконец, толерантность – терпимость, снисходительность – тоже важное профессиональное качество преподавателя, которое подразумевает корректность оценок, умение прощать, признание права учащегося на собственное мнение [1].

Агрессивные намерения скрыто или косвенно могут выражаться в разнообразных формах: от ёрничества и брани до доносов и сплетен.

Выделяют следующие типы речевой агрессии:

1. Оскорбление – это умышленное унижение чести и достоинства, выраженное в неприличной форме. Пример: Вот ты козёл... Ну ты debil...

2. Угроза – это обещание причинить адресату вред или зло в случае, если он не совершит или, наоборот, совершит какое-либо действие. Пример: «Ещё раз тронешь её пальцем, я тебе башку оторву».

3. Грубое требование – это грубое, выраженное в решительной, категорической форме распоряжение. Структурно грубое требование практически всегда оформляется как побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации предложение, смысловое ядро которого содержит повелительную форму глагола. Пример: «Иди отсюда!»; «Ну-ка быстро отвечай!»; «Замолчал и сел!», «Быстро пошли!».

4. Грубый отказ – это выраженный в неподобающей форме отрицательный ответ на просьбу или требование. Обычно эта форма речевой агрессии не содержит необходимых формул вежливости (извините, пожалуйста), сопровождается повышенным тоном и не содержит объяснения причины отказа. Пример: «Обойдешься!»; «Отстань от меня!» «Тебе надо – ты и делай!».

5. Враждебное замечание — это замечание, которое сводится к выражению негативной позиции к адресату или окружающим. Пример: «Твое присутствие мне противно!»; «Ты меня бесишь».

Отличительной особенностью враждебного замечания следует признать его клишированную языковую форму. Пример: «Да не знаешь ты ничего!»; «Че он ко мне лезет?! Заколебал!»; «Ты меня уже достал!»; «Фигню какую-то говоришь!»

Разновидностью враждебного замечания является проклятье. Пример: «Будь ты проклят!»; «Чтоб ты сдох!», «Да провались ты сквозь землю!»

6. Обвинение – это выражение неодобрения, осуждения. Структурно порицание состоит из обращения к человеку (обычно «ты», реже — «вы») или называя его в третьем лице и оценочного глагола или синтаксически цельного словосочетания. Пример: «Ты нагрубил мне!», «Вы мне хамите!». Иногда порицание произносится в виде риторического вопроса-восклицания. Пример: «Ты совсем с ума сошел?!».

7. Стёб - это обидная шутка, высказанная в чей-либо адрес с целью сказать собеседнику неприятное, то есть высмеять его. Стёб предполагает особую речевую изощренность и очень часто строится на подтексте или ироническом несовпадении сказанного с реальным. Пример: «Давайте узнаем, что этот умник опять придумал!»

8. Ссора — это сложная речевая манера межличностного общения, в которой в наибольшей степени проявляется речевая враждебность [3].

Структурно ссора выстраивается как диалог, в котором происходит периодическая смена ролей слушающего и говорящего. Если же один из участников подобного диалога претендует на доминирующую роль (чаще всего — «обвинителя»), то ссора приобретает монологический характер. Важно отметить, что ссоры не возникают на пустом месте: один из участников коммуникации с самого начала беседы уже имеет некие жалобы ко второму участнику и предварительно готов реализовать свои враждебные намерения [4].

Таким образом, словесная враждебность как негативный метод коммуникации имеет разнообразные формы существования и за продолжительную историю общество выработало противодействия речевой агрессии, пользоваться которым возможно научиться.

В заключении можно сказать что:

Речевая враждебность - оскорбительное общение; вербальное высказывание отрицательных эмоций, чувств или намерений в оскорбительной, грубой, неприемлемой в данной речевой ситуации форме.

В устной речи учащихся и в педагогическом составе сталкивается весьма немало грубых, оскорбительных слов, содержащих речевую агрессию.

Речевую злость возможно контролировать и свести до минимума

Конечно же, мы живем в очень нелегкое время. Вряд ли можно говорить о полном устранении речевой агрессии из общения. Однако можно научиться успешно контролировать, сдерживать, преодолевать агрессию слова, не прибегая при этом к ответной грубости.

Библиографический список

1. *Воронцова Т. А.* Речевая агрессия: коммуникативно-дискурсивный подход. Челябинск, 2006.
2. *Щербинина Ю. В.* Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: учебное пособие. М.: Флинта, 2004.
3. Явление речевой агрессии в современных условиях общения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlenie-rechevoy-agressii-v-sovremennyh-usloviyah-obscheniya-aspekty-i-problemy>.
4. Речевая защита и речевая агрессия подростков [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00214560_0.html.