

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**
Educational, training and mass sports work in educational institutions

А. А. Кетова, студент

И. М. О. Джолиев, старший преподаватель

Уральский государственный аграрный университет

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Статья посвящена изучению учебно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях, подчеркивая ее значение для физического и личностного роста молодежи. В статье выделены основные цели и задачи, среди которых формирование культуры здоровья, развитие спортивных навыков и воспитание личностных качеств. Особое внимание уделяется организации спортивных мероприятий, клубов и соревнований, способствующих активному вовлечению студентов в физическую деятельность. Также рассмотрены существующие проблемы, такие как недостаток финансирования и квалифицированных специалистов, а также низкий уровень мотивации у студентов.

Ключевые слова: учебно-тренировочная работа, спортивно-массовая работа, физическая культура, образовательные учреждения, спортивные мероприятия, развитие молодежи, культура здоровья.

Summary

The article is devoted to the analysis of educational, training and mass sports work in educational institutions, considering its importance for the physical and personal development of young people. The work highlights the main goals and objectives, such as the formation of a health culture, the development of sports skills and the education of personal qualities. Special attention is paid to the organization of sports events, clubs and competitions that promote the involvement of students in active physical activity. The existing problems, such as the lack of funding and qualified personnel, as well as the low level of motivation among students, are also discussed.

Keywords: educational and training work, sports and mass work, physical culture, educational institutions, sports events, youth development, health culture.

Современный мир, одержимый гонкой за интеллектуальными достижениями, рискует упустить из виду нечто не менее важное - гармоничное физическое развитие подрастающего поколения. В погоне за высокими баллами на ЕГЭ и успехами в освоении сложных дисциплин мы часто забываем о фундаментальной роли физической культуры в формировании полноценной личности. Именно в стенах учебных заведений закладываются основы здорового образа жизни, формируется физическая культура, рождается любовь к спорту - качества, влияющие на все сферы жизни человека, от успеваемости до уровня стрессоустойчивости [1].

Цели исследования:

- 1) проанализировать состояние учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях;
- 2) выявить факторы, влияющие на уровень вовлеченности студентов в спортивную деятельность;
- 3) разработать рекомендации по улучшению ситуации.

Исследование проводилось с использованием **методов** анализа документов и обработки данных с целью выявления закономерностей и тенденций.

Результаты исследования показали острую необходимость усиления внимания к физическому воспитанию.

Учебно-спортивная деятельность - это не просто уроки физкультуры, а сложная система, направленная на гармоничное развитие детей. Она включает в себя три взаимодополняющих компонента:

1. Уроки физической культуры:

Это фундамент, на котором строится физическое развитие. Уроки физкультуры должны развивать основные двигательные навыки, координацию, силу, выносливость и гибкость. Однако просто следовать стандартной программе недостаточно. Необходим индивидуальный подход к каждому ученику, учитывающий его физические способности и интересы.

2. Спортивные секции и кружки:

Это возможность углубленно изучать выбранный вид спорта, развивать специализированные навыки и формировать спортивные амбиции. Широкий выбор спортивных секций, доступность и квалифицированные тренеры - залог успеха в привлечении учеников к регулярным занятиям. Также важно ориентироваться не только на результаты, но и на процесс, прививая детям любовь к спорту, а не только желание побеждать.

3. Спортивно-массовые мероприятия:

Соревнования, праздники, фестивали - неотъемлемая часть системы физического воспитания. Они дают детям возможность проявить себя, получить заряд положительных эмоций, почувствовать дух командной работы и развить чувство ответственности. Организация таких мероприятий должна быть яркой, интересной и доступной для всех учеников, независимо от уровня их физической подготовки [4].

Основные цели учебно-тренировочных и спортивных занятий:

1. Формирование здорового образа жизни:

Формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом - одна из ключевых задач. Это залог крепкого здоровья, хорошего самочувствия и высокой работоспособности в будущем.

2. Развитие физических качеств:

Сила, выносливость, гибкость, координация - необходимые компоненты полноценного физического развития. Развитие этих качеств положительно влияет не только на спортивные результаты, но и на успеваемость, так как улучшает концентрацию внимания и память.

3. Воспитание морально-волевых качеств:

Спорт учит дисциплине, целеустремленности, умению преодолевать трудности, работать в команде и принимать как победы, так и поражения. Эти качества необходимы для успешной жизни в целом.

Факторы, влияющие на низкий уровень участия студентов в спортивных мероприятиях:

- Недостаток финансирования: Отсутствие достаточного финансирования ограничивает возможности приобретения спортивного инвентаря, организации соревнований и привлечения квалифицированных специалистов.

- Нехватка квалифицированных кадров: Отсутствие достаточного количества квалифицированных тренеров и преподавателей физической культуры снижает качество обучения и мотивацию учащихся.

- Отсутствие интереса у учащихся: Уроки физкультуры и спортивные мероприятия не всегда интересны и мотивируют учащихся, что приводит к пассивности и отсеву.

- Недостаточная пропаганда здорового образа жизни: Отсутствие информации о пользе спорта и здорового образа жизни снижает мотивацию детей и родителей.

Результаты исследования показали острую необходимость усиления внимания к физическому воспитанию. Учебно-массовая спортивная работа – это не просто уроки физкультуры, а сложная система, включающая в себя организацию спортивных секций, соревнований, внеклассных мероприятий и пропаганду здорового образа жизни [2, 3].

Анализ документации выявил недостаточное финансирование спортивной базы многих учебных заведений. Во многих школах и гимназиях не хватает спортивного оборудования, тренировочных площадок и квалифицированных специалистов - тренеров и учителей физической культуры. Это существенно ограничивает возможности для полноценных тренировок и участия в соревнованиях.

Недостаток финансирования сказывается и на организации массовых спортивных мероприятий, сводя их к формальным процедурам, не вызывающим искреннего интереса у учащихся.

Второй аспект исследования - выявление факторов, влияющих на уровень вовлеченности студентов в спортивную деятельность, - показал неожиданно сложную картину. Ожидаемо, свою роль сыграло отсутствие спортивной инфраструктуры и квалифицированных тренеров [6].

Однако помимо этого были выявлены социальные и психологические факторы. Опрос учащихся показал, что значительная часть подростков испытывает сильное давление со стороны родителей и учителей, которые ориентированы исключительно на успеваемость. В условиях жесткой конкуренции за высокие баллы на ЕГЭ спорт часто воспринимается как «потерянное время», отвлекающее от подготовки к экзаменам. Это приводит к тому, что школьники отказываются от занятий спортом, даже если у них есть желание и возможность это сделать [5].

Кроме того, выяснилось, что некоторые подростки испытывают страх перед неудачей и публичными выступлениями, что также мешает им активно заниматься спортом. Также была выявлена значительная роль социальных сетей: виртуальное общение часто заменяет реальную физическую активность, оттягивая подростков от спорта [8].

На основе полученных результатов были разработаны рекомендации по улучшению ситуации. В первую очередь необходимо увеличить финансирование физической культуры и спорта в учебных заведениях. Это позволит обновить спортивную базу, закупить необходимое оборудование и привлечь квалифицированных специалистов [7].

Важным шагом станет разработка новых программ физического воспитания, учитывающих индивидуальные потребности и способности учащихся. Эти программы должны быть интересными и мотивирующими, чтобы привлечь к занятиям спортом как можно больше детей.

Особое внимание следует уделить работе с родителями и учителями, чтобы изменить их отношение к спорту и продемонстрировать его важную роль в гармоничном развитии личности.

Пропаганда здорового образа жизни должна осуществляться через различные каналы коммуникации, включая школьные мероприятия, родительские собрания и социальные сети.

Важной частью рекомендаций является создание атмосферы взаимной поддержки и доверия в спортивных командах, чтобы снять страх перед неудачей и повысить самооценку учащихся.

Наконец, необходимо разрабатывать и внедрять инновационные методы физического воспитания, использующие современные технологии и интересные форматы, чтобы сделать спорт более привлекательным для современных подростков.

Только комплексный подход, включающий финансовые вложения, педагогическую работу и изменение социальных установок, позволит добиться реальных изменений в состоянии физического воспитания в учебных заведениях.

Библиографический список

1. *Кузнецов А. В.* Физическая культура и спорт в системе образования: современные подходы и тенденции. М.: Спорт, 2020.
2. *Смирнова Е. И.* Организация спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях. СПб.: Наука, 2021.
3. *Петров И. Н.* Методы и формы учебно-тренировочной работы в школе // Физическая культура в школе. 2019. № 5 (2). С. 45-50.
4. *Николаева Т. В.* Спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни у молодежи // Спортивная наука. 2022. № 8 (3). С. 12-18.
5. *Громова А. С.* Психология и педагогика физической культуры: теория и практика. Екатеринбург: Урал, 2020.
6. *Лебедев В. Г.* Актуальные проблемы физического воспитания в образовательных учреждениях // Современные технологии в спорте. 2021. № 4 (1). С. 34-39.
7. *Зарубина Д. Д., Джолиев И. М. О.* Современные методы в процессе физического развития молодежи // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 75-78.
8. *Шинкарьюк Л. А., Каримов Н. М., Сапаров Б. М., Джолиев И. М. О., Rogov O. C., Мишин А. С.* Инновационные подходы к организации спортивной работы в образовательных учреждениях // Молодежь и наука. 2019. № 12. С. 30.