

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ Problems of training future teachers

**В. А. Шарипова**, студент

**И. П. Чупина**, доктор экономических наук, профессор  
Уральский государственный аграрный университет  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

*Рецензент:* Б. А. Воронин, доктор юридических наук, профессор  
Уральский государственный аграрный университет

### **Аннотация**

В современном обществе роль учителя невероятно важна. Эти люди формируют и развивают молодые умы, влияют на будущее поколение и создают основу для дальнейшего развития общества. Однако, подготовка будущих педагогов сталкивается с рядом проблем, которые необходимо решить для эффективного функционирования системы образования.

**Ключевые слова:** педагог, подготовка будущих педагогов, проблемы, образования.

### **Summary**

In modern society, the role of the teacher is incredibly important. These people shape and develop young minds, influence the future generation and create the basis for the further development of society. However, the training of future teachers faces a number of problems that need to be solved for the effective functioning of the education system.

**Keywords:** teacher, training of future teachers, problems, education.

Одной из главных проблем является качество педагогической подготовки. Сложность работы учителя требует высокого профессионализма, однако часто выпускники педагогических вузов не имеют достаточной подготовки для успешной работы с классом. Неправильные методы преподавания, отсутствие знаний о современных технологиях обучения и низкая компетентность по предметам - все это приводит к неэффективности образовательного процесса. Таким образом, необходимо улучшить программы педагогического образования и повысить требования к его выпускникам, чтобы они были готовы эффективно работать со студентами.

Текущие вызовы в подготовке будущих педагогов. Современное образовательное пространство сталкивается с множеством вызовов и изменений, которые непосредственно влияют на подготовку будущих педагогов. Эти вызовы требуют переосмысления и пересмотра традиционных подходов к подготовке педагогических кадров. В данном подразделе мы рассмотрим несколько из наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются в настоящее время специалисты в области образования [2].

Первая проблема связана с быстрыми темпами технологического развития. Современные педагоги должны быть осведомлены о последних достижениях в области информационных технологий и уметь успешно применять их в своей практике. Однако не все учебные заведения готовят студентов к такому. Необходимо расширить курс обучения, включив в него ком-

петенции по работе с новыми образовательными технологиями и инструментами, а также обеспечить доступ к современному программному обеспечению и оборудованию.

Вторая проблема связана с изменениями в требованиях к профессиональным навыкам педагогов. В прошлом педагогический коллектив фокусировался на передаче знаний и оценке успехов учащихся с помощью аттестаций и экзаменов. Однако в современном образовании акцент сместился на развитие компетенций учащихся, и педагоги должны уметь оценить их множественные способности и учесть разнообразность их индивидуальных потребностей. Это требует более гибкого и дифференцированного подхода к преподаванию, что обязывает педагогические вузы уделить больше внимания развитию этих навыков будущих педагогов.

Третья проблема, с которой сталкиваются подготовленные педагоги, связана с разнообразием ученической популяции и с учетом их различных социально-культурных особенностей. Демографические изменения, миграция и глобализация привели к тому, что в школах и учебных заведениях встречаются ученики из разных культур и социальных сред. Педагогам необходимо быть готовыми работать со студентами разного возраста, национальности, языка и вероисповедания. Учебные заведения должны сосредоточиться на подготовке педагогов, способных эффективно работать в мультикультурной среде и разрешать конфликты, связанные с диалогом и пониманием различных культурных привычек и ценностей.

Четвертая проблема касается обеспечения качества педагогической подготовки. Сложность состоит в том, что требуется учесть множество факторов, связанных с профессиональным ростом и самосовершенствованием педагогов. Это включает в себя не только обязательное педагогическое образование, но также и постоянное профессиональное развитие, поддержку коллег и континуум менторства. Педагогические вузы должны разрабатывать программы и выделять ресурсы для обеспечения высокого уровня подготовки педагогов и их регулярного обновления [1].

Однако несмотря на эти вызовы, подготовка будущих педагогов важна и требует повышенного внимания и ресурсов. Компетентные и талантливые педагоги будут иметь положительное воздействие на образование и воспитание молодого поколения, что является фундаментом для развития общества. Поэтому, важно с осознанием преодолеть эти проблемы, чтобы гарантировать эффективную и качественную подготовку будущих педагогов.

Анализ проблемных аспектов в обучении будущих педагогов. Обучение будущих педагогов является одной из наиболее важных составляющих образовательной системы. Ведь от качества и компетентности педагогов зависит успешность и эффективность образовательного процесса. Однако, существуют определенные проблемные аспекты, которые мешают эффективной подготовке кадров в области педагогики.

Одной из главных проблем является недостаточное практическое обучение. Во многих вузах, где готовят будущих педагогов, акцент слишком сильно делается на теоретические знания, оставляя мало места для практического опыта. В результате, после окончания обучения у выпускников отсутствует необходимый навык работы в реальных условиях школы. Это создает проблемы на старте их педагогической карьеры и может отрицательно сказаться на профессиональном росте.

Еще одна проблема связана с недостаточным вниманием к развитию педагогических навыков. Многие педагогические вузы стремятся формировать у студентов знания в различных областях, включая педагогическую теорию, психологию и методику преподавания. Однако, нередко не уделяется достаточно внимания практическим навыкам, таким как планирование уроков, работа с учебными материалами и организация классного руководства. Это

приводит к тому, что выпускники не всегда готовы к практическому применению своих знаний в реальной учебной ситуации.

Другой аспект проблемы связан с обновленными требованиями к педагогическому образованию. Современные образовательные технологии и требования образовательных стандартов постоянно меняются и развиваются. В связи с этим, обучение будущих педагогов должно быть актуализировано и включать в себя новейшие методы и подходы. Однако, многие вузы не успевают адаптировать свои программы к современным требованиям. Это означает, что выпускники получают образование, которое может быть устаревшим и не соответствующим современным реалиям образовательной системы.

Кроме того, не всегда проблемы подготовки будущих педагогов связаны с вузами. Одной из главных причин, влияющих на качество педагогической подготовки, является недостаточная мотивация студентов. Очень часто молодые люди выбирают педагогическую профессию не по истинным побуждениям и убеждениям, а по суеверным соображениям или потому, что не имеют других вариантов. Такой подход ведет к недостаточной заинтересованности и отсутствию мотивации в процессе обучения [3].

В целом, подготовка будущих педагогов неразрывно связана с рядом проблемных аспектов. Недостаточное практическое обучение, неразвитость педагогических навыков, устаревшие программы обучения и недостаточная мотивация студентов - все это оказывает влияние на качество и эффективность педагогической подготовки. В свете этих проблем необходимо активно работать над их решением, чтобы гарантировать успешность и эффективность будущего педагогического процесса.

Инновационные подходы к решению проблем в подготовке педагогов. В современном обществе все больше возрастает потребность в высококвалифицированных педагогах, способных эффективно работать с детьми и молодежью. Однако, существует ряд проблем, которые затрудняют подготовку будущих педагогов. Для их решения требуется применение инновационных подходов и новых технологий в образовательном процессе.

Первая проблема связана с устаревшими методами преподавания. Традиционные подходы, основанные на передаче знаний пассивному слушателю, уже не могут обеспечить достаточный уровень подготовки педагогов. Современная педагогика требует активного вовлечения студентов в образовательный процесс, использования интерактивных методов работы, таких как групповые проекты, проблемно-ориентированное обучение и др. Использование таких инновационных методов позволяет развить критическое мышление и творческие способности будущих педагогов.

Вторая проблема касается недостаточной практической подготовки студентов. Теоретические знания важны, но без практического опыта они не могут быть полностью применимыми в реальной работе. Инновационные подходы предусматривают активное использование педагогической практики, включающей наблюдение за опытными педагогами, практику на уроках и тренировки в ролевых играх. Такая практика позволяет студентам получить необходимые навыки и уверенность в своих возможностях, прежде чем они выйдут на реальные педагогические позиции.

Третья проблема связана с недостаточным использованием информационных технологий в образовательном процессе. Современные школы и колледжи все еще отстают в применении новых технологий, таких как компьютеры, интерактивные доски и онлайн-ресурсы. Эти инструменты могут существенно облегчить процесс обучения и стимулировать интерес у студентов. Использование интерактивных методов обучения, программ для самостоятельной

работы и онлайн-курсов позволят будущим педагогам получить более качественное образование и быть в курсе последних технологических достижений.

Чтобы решить проблемы в подготовке будущих педагогов, необходимо использовать инновационные подходы в образовательном процессе. Это включает активное использование интерактивных методов, практическую подготовку студентов и применение информационных технологий. Такие подходы позволят создать более качественные условия для обучения студентов и подготовку квалифицированных педагогов, которые смогут успешно работать с современной молодежью и способствовать их развитию.

Перспективы и рекомендации для улучшения подготовки будущих педагогов. Современное образовательное пространство постоянно меняется и требует новых подходов к подготовке будущих педагогов. В связи с этим возникают различные проблемы, которые нужно решать, чтобы обеспечить качественную подготовку будущих учителей. Рассмотрим некоторые перспективы и рекомендации для улучшения этого процесса.

1. Активное использование современных технологий. С развитием информационных и коммуникационных технологий, использование интерактивных досок, электронных учебных пособий и онлайн-платформ становятся незаменимыми инструментами для обучения. Будущие педагоги должны получать компетенции в области цифрового образования, чтобы успешно применять эти технологии в своей работе.

2. Практическая ориентация и стажировки. Одной из наиболее актуальных проблем в подготовке педагогов является недостаток практического опыта. Студенты педагогических вузов должны иметь возможность попрактиковаться в реальной школьной среде. Стажировки и практикумы должны стать неотъемлемой частью учебного процесса, чтобы будущие педагоги могли применять свои знания на практике и развивать свои профессиональные навыки.

3. Развитие мягких навыков. Помимо профессиональных знаний, будущие педагоги должны иметь навыки общения, лидерства, эмоциональной интеллектуальности и умение работать в команде. Важно включать в учебные программы модули, которые направлены на развитие этих мягких навыков. Такие навыки помогут педагогам лучше управлять классом, строить взаимоотношения с учениками и коллегами, а также адаптироваться к изменяющимся условиям обучения.

4. Сотрудничество между вузами и школами. Одной из основных проблем в подготовке педагогов является разрыв между теорией и практикой. Чтобы сократить этот разрыв, важно установить плотное сотрудничество между педагогическими вузами и школами. Вузы должны предоставлять более актуальные знания и навыки, а школы должны быть открыты для стажировок и студенческой практики. Учебные программы должны быть разработаны совместно, чтобы соответствовать современным требованиям образования.

5. Постоянное профессиональное развитие. Педагогическое образование должно быть непрерывным процессом, и выпускники педагогических вузов должны быть готовы к постоянной самообразованию и профессиональному развитию. Учебные программы должны предоставлять возможность для получения дополнительных квалификаций и повышения уровня компетентности в различных областях педагогики.

В заключение, улучшение подготовки будущих педагогов требует системного подхода и внедрения новых методик. Активное использование современных технологий, постоянная практика, развитие навыков, сотрудничество между вузами и школами, а также постоянное профессиональное развитие — это лишь некоторые из рекомендаций, которые помогут улучшить подготовку будущих педагогов и справиться с современными вызовами образования.

## Библиографический список

1. *Захарова М. А.* Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6. С. 127-131.
2. *Исупова Е. В.* Уровень готовности будущих педагогов к преодолению рисков низких образовательных результатов // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. № 4. С. 670-680.
3. *Сунцова А. С.* Личностно-профессиональные характеристики педагога инклюзивного образования с позиции компетентностного подхода // Вестник Удмуртского университета. 2020. № 3. С. 298-306.