

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ Goals setting in upbringing and education

Д. Н. Багрецов

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Рецензент: Б.А. Воронин, доктор юридических наук, профессор

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы целеполагания в образовательных и воспитательных технологиях. Описаны этапы изменения целей воспитания в зависимости от изменяющихся требований к специалистам на современном этапе развития общества. Статья адресована преподавателям и администрации колледжей, учителям школ, всем, кто интересуется этапами и формами целеполагания в образовательном процессе.

Ключевые слова: цель, воспитание, образование, развитие, общество, личность, воспитательная технология.

Summary

The article discusses the goal-setting issues in educational and upbringing technologies. The stages of changing the goals of upbringing are described, depending on the changing requirements for specialists at the present stage of development of society. The article is addressed to teachers and college administrators, school teachers, everyone who is interested in the stages and forms of goal setting in the educational process.

Keywords: purpose, upbringing, education, development, society, personality, educational, technology.

Определение цели, которое предлагает Философский словарь, имеет следующий вид: «Обоснование позитивной ценности средства путем ссылок на позитивную ценность цели и наличие причинной связи между средством и целью. Таковым является, напр., обоснование внесения удобрений тем, что это способствует повышению урожая; позитивная оценка смертной казни на том основании, что она якобы прямо влияет на сокращение числа тяжких преступлений, и т. п. Иногда идею обоснования Ц.-с. передают с помощью афоризма "Цель оправдывает средства", вызывающего постоянную полемику» [8].

Целеполагание является ключевым компонентом в системе современной педагогики. Оно формирует основу для развития и реализации образовательных процессов, направленных на достижение как конкретных учебных результатов, так и более широких образовательных целей. Важность целеполагания в педагогике обусловлена его способностью повышать мотивацию учащихся, структурировать учебный материал и определять стратегии обучения.

Применение целеполагания в педагогической практике позволяет учителям и обучающимся совместно искать и находить наиболее эффективные пути для достижения образовательных целей. Это способствует развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности у студентов. В свою очередь, педагоги получают мощный инструмент для адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого ученика, что является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Введение: роль и значение целеполагания в современной педагогике

Целеполагание занимает центральное место в современной педагогике, выступая краеугольным камнем в процессе обучения и воспитания. Оно определяет направленность образовательного процесса и служит основой для разработки учебных программ, методик и оценки результатов. Важность целеполагания в педагогике возрастает в контексте готовности образовательных систем адаптироваться к быстро меняющемуся миру, где умение определять и достигать цели становится ключевым навыком не только для учащихся, но и для педагогов. Эффективное целеполагание позволяет формировать у учеников необходимые компетенции, развивать их критическое мышление и способствовать самореализации.

Основные концепции и подходы к целеполаганию в образовании представляют собой широкий спектр методов и стратегий, которые использованы в современной педагогике. При формулировании учебных целей важно учитывать различные подходы, включающие как общие, так и специфические методы и приемы. Стремление к достижению успеха в образовании подразумевает интеграцию SMART-критериев, обеспечивающих конкретность, измеримость, достижимость, релевантность и ограниченность по времени поставленных целей.

Другой подход к целеполаганию акцентирует внимание на роли ученика как активного участника в процессе обучения, что способствует повышению мотивации и вовлеченности студента. Одновременно широко применяются модели, основанные на непрерывном цикле обратной связи, позволяющие адаптировать учебные цели в соответствии с текущими достижениями и потребностями обучающихся. Комбинация различных подходов и стратегий к целеполаганию находит свое применение в современной образовательной практике, способствуя более эффективному процессу обучения и достижению поставленных целей.

Этапы изменения целей воспитания в зависимости от изменяющихся требований к специалистам на современном этапе

В современном мире требования к специалистам постоянно меняются, что обуславливает необходимость адаптации целей воспитания. Развитие технологий, глобализация и изменение социальной структуры общества влияют на профессиональные стандарты и компетенции, требуемые от работников. Следовательно, система образования должна быть гибкой и отзывчивой на эти изменения, задавая новые векторы в подготовке кадров.

Процесс адаптации целей воспитания к новым условиям является многоступенчатым и требует комплексного подхода. На каждом этапе формируются определенные задачи, направленные на развитие необходимых навыков и качеств у будущих специалистов. В статье рассмотрены ключевые этапы этого процесса и предложены методы оценки эффективности внедряемых изменений в систему воспитания.

Этапы изменения целей воспитания

На протяжении истории цели воспитания изменялись в зависимости от экономической ситуации, культурных тенденций и технологического развития. В начале XX века основным акцентом была подготовка к ручному труду, что отражало индустриальную потребность того времени. С развитием технологий и появлением массовой информации в середине XX века воспитательные устремления начали ориентироваться на подготовку к умственной деятельности, поощрение критического мышления и адаптации к быстро изменяющемуся миру. С началом XXI века, в связи с глобализацией и цифровизацией, цели воспитания сместились в сторону формирования коммуникативных навыков, умения работать в международных и мультикультурных командах. Современное воспитание все больше ориентировано на развитие эмоционального интеллекта, способности к непрерывному обучению и адаптации к постоянно меняющимся технологиям и экономическим условиям.

Новые требования к специалистам на современном этапе

В современном мире быстро меняющихся технологий и глобализации требования к специалистам также претерпевают значительные изменения.

Поддержание в актуализированном состоянии информации о востребованных и перспективных профессиях, современных требованиях к работникам и учет этих требований в системе подготовки кадров должно обеспечиваться государством. Повышение профессионального уровня работников оказывает существенное влияние на производительность труда, снижение издержек работодателей на адаптацию работников при трудоустройстве, а также на конкурентоспособность работников на рынке труда [4].

В настоящее время от профессионалов ожидается не только глубокое знание своей специальности, но и умение работать в команде, гибкость мышления и способность быстро адаптироваться к новым условиям. Значительное внимание уделяется коммуникативным навыкам и креативности. Специалисты должны уметь решать сложные задачи в условиях неопределенности и быстро меняющихся технологий. Важным является также знание иностранных языков и понимание культурных различий, ведь сотрудничество часто проходит в международных командах. Эти изменения в требованиях приводят к необходимости переосмысления целей воспитания, чтобы подготовить специалистов,

Практические аспекты целеполагания в педагогическом процессе Целеполагание выполняет ключевую функцию в педагогике, направляя развитие обучающихся и улучшая образовательные методики. Преподаватели, формулируя конкретные, измеримые, актуальные, реалистичные и временно ограниченные цели (принцип SMART), создают основу для мотивации и активности студентов. Эффективное целеполагание предусматривает вовлечение учеников в процесс, что повышает их ответственность и заинтересованность. Определение четких задач помогает также в формировании навыков саморегуляции и самооценки, что существенно влияет на их успеваемость и личностное развитие. Осмысление и переосмысление установленных целей становится важной частью обучения.

Рекомендации по эффективному применению целеполагания в педагогической практике

Целеполагание играет ключевую роль в педагогической практике. Для его эффективной реализации необходимо установление четких, измеримых и достижимых целей. целеполагание есть постановка достижимой и позитивной цели; при целеполагании обязательно нужно помнить, что основные цели должны быть направлены на развитие общества в целом, сориентированы на новые действия, а не только на реакцию по поводу текущих социально-политических вызовов и событий. Подобное более характерно для задач – задачи, напомним, это цели, выраженные в материальных показателях.

Для того чтобы определять стратегические (а затем и более частные) цели, необходимо:

- осознавать значимость целеполагания;
- отличать цели от образа желаемого будущего;
- уметь работать с иерархической системой целей, строить так называемое «дерево целей»;
- строго подходить к формулированию целей для коллектива и согласованию их понимания с другими участниками совместной работы.

Педагоги должны вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей, что способствует повышению их мотивации и вовлеченности. Важно также регулярно оценивать прогресс и при необходимости корректировать цели. Использование SMART-критериев (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, временные рамки) помогает в формулиро-

вании эффективных целей. Кроме того, полезно создавать поддерживающую среду, где учащиеся могут обучаться на своих ошибках, а также отмечать их успехи. Также важно регулярно отслеживать прогресс в достижении поставленных целей и адаптировать стратегии при необходимости. Постоянное обновление и анализ данных помогут определить, что работает хорошо, а что требует корректировки. Кроме того, мотивация играет ключевую роль в достижении целей, поэтому важно поддерживать интерес и энтузиазм учащихся, предоставлять им возможности для саморазвития и признавать их усилия и достижения. Все эти факторы в совокупности помогут создать благоприятную обучающую среду и повысить эффективность достижения поставленных целей.

Библиографический список

1. *Егорова Ю. А.* Целеполагание в системе образования как многомерный феномен [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. № 7. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-v-sisteme-obrazovaniya-kak-mnogomernyy-fenomen> (дата обращения: 03.03.2024).
2. *Емец В. Е.* Актуализация формирования навыков целеполагания в педагогической деятельности // Обучение и воспитание молодежи в условиях реформирования педагогического процесса: сб. науч. трудов. М., 1994. 67 с.
3. *Свитенко Т. В., Галковская И. В., Яковлева Е. Н.* Стратегический менеджмент в образовании: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. М.: АПКИП-ПРО, 2007.
4. Разъяснения Минтруда России по вопросам применения профстандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://emptio.ru/tipovye-voprosy-o-primenenii-professionalnykh-standartov> (дата обращения: 10.05.2024).
5. *Семисотнова О. А., Бессарабова И. С.* Цели и задачи гражданского воспитания в России и США: сравнительный анализ [Электронный ресурс] // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 7 (51). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-zadachi-grazhdanskogo-vospitaniya-v-rossii-i-ssha-sravnitelnyy-analiz> (дата обращения: 11.02.2024).
6. Давай договоримся! Знакомство с технологией Владимира Тарасова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://project4418582.tilda.ws/peregovory> (дата обращения: 11.02.2024).
7. *Коростылева Н. Я.* Педагогическое целеполагание в современной школе как объект управления: дис. ... канд. пед. наук. СПб.
8. Философский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gufo.me/dict/philosophy_dict/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.Lfnf.
9. *Аржанухин С. В.* Гедонистическая модель высшего образования в постиндустриальном обществе в контексте модернизации // Вестник университета. 2013. № 15. С. 11-17. EDN RSZEZZ.
10. *Аржанухин С. В.* Индексы счастья в муниципальном управлении: постиндустриальный аспект // Вопросы управления. 2014. № 4 (29). С. 79-87. EDN SQSTUN.