

## ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. С. МАКАРЕНКО Prerequisites for professional activity of A. S. Makarenko

Д. Ю. Климов, студент

И. П. Чупина, доктор экономических наук, профессор  
Уральский государственный аграрный университет  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

*Рецензент:* Б. А. Воронин, доктор юридических наук, профессор

### Аннотация

Антон Семенович Макаренко – выдающийся советский педагог, новатор в области воспитания и обучения. Большое количество детей и подростков под его руководством из так называемых «дефективных» детей - беспризорников, хулиганов, малолетних преступников, становились добросовестными гражданами. Как ему это удавалось? В данной статье был проведен ретроспективный анализ педагогической мысли А. С. Макаренко, его идей и взглядов. Целью данного исследования является изучение педагогической идеи А.С. Макаренко, анализ его новаторской технологии работы с трудными детьми. Задачами исследования является анализ таких факторов, как: биография жизни А.С. Макаренко, предпосылки его профессиональной деятельности; используемые методы обучения и воспитания; новаторство А.С. Макаренко; актуальность методов Макаренко в современном обществе.

**Ключевые слова:** педагогика, новаторство, образование, практика, воспитание.

### Summary

Anton Semenovich Makarenko is an outstanding Soviet teacher, an innovator in the field of education and training. A large number of children and teenagers under his leadership, from the so-called “defective” children - street children, hooligans, juvenile delinquents, became conscientious citizens. How did he do it? This article carried out a retrospective analysis of the pedagogical thought of A. S. Makarenko, his ideas and views. The purpose of this study is to study the pedagogical idea of A.S. Makarenko, analysis of his innovative technology for working with difficult children. The objectives of the study are to analyze such factors as: the biography of A.S. Makarenko, the prerequisites for his professional activity; methods of training and education used; innovation A.S. Makarenko; the relevance of Makarenko’s methods in modern society.

**Keywords:** pedagogy, innovation, education, practice, upbringing.

Антон Семёнович Макаренко родился в Харьковской губернии Российской империи в простой семье. Его отец был маляром, но из рядового рабочего вырос до начальника в большой мастерской по ремонту железнодорожных вагонов Южных дорог.

Железное ведомство содержало довольно неплохие по тем временам школы для детей своих рабочих и служащих – именно в такой школе Антон и его брат получили начальное образование. Потом Антон окончил четырёхклассное городское училище (то есть среднюю школу), а после - одногодичные педагогические курсы, и пошёл в железнодорожную школу преподавать.

В год начала Первой мировой войны Макаренко поступил в Полтавский учительский институт. В послереволюционные годы стал заведующим начальной школой в Полтаве.

Следствием Первой мировой войны, революции и Гражданской войны стало огромное количество беспризорных детей и подростков. Они объединялись в настоящие банды и превра-

тились в серьёзную угрозу. В 1920 году власти приняли решение собирать беспризорников с улиц и определять в специальные воспитательные колонии под обидным названием «для морально дефективных детей» («Нет дефективных детей, есть дефективное отношение к ним», – сформулирует потом Макаренко). Причём ресурсов – ни материальных, ни человеческих на надлежащее укомплектование этих заведений конечно, не хватало, так что предложение возглавить подобную колонию вряд ли можно было воспринять с восторгом как блестящую карьерную удачу. Именно такое предложение получил 32 - летний Антон Макаренко и принял его [1]. Детская колония под руководством молодого педагога получила название колонии им. М. Горького.

В дальнейшем Макаренко успеет поработать в Коммуне им. Дзержинского, Киевском отделе трудовых колоний. В последние годы своей жизни будет активно заниматься литературной деятельностью, описывать опыт пережитых педагогических практик, в художественном и научном виде.

Сталкиваясь с практической работой, А. С. Макаренко часто критиковал теоретическую педагогику, в особенности воспитания человека. Впоследствии он решительно призывал все педагогические вузы делать упор на практическую подготовку будущих педагогов. Теоретическая педагогика. В цитируемой работе «Опыт методики...» А.С. Макаренко с сожалением отмечает, что ему «приходится считаться с катастрофическим разрывом между теорией и практикой воспитания. Теория живёт отдельно от практики, влияние её в нашем деле ничтожно [3].

Основная мысль Макаренко – это воспитание самостоятельного и развитого человека, который чувствует ответственность перед коллективом. Из этой мысли происходило все дальнейшее обучение и воспитание. Макаренко руководил коммуной подростков, которые коллективно трудились и главное следовали морально этическим соображениям, заложенными в них Макаренко. Созидательный труд и коллективное воспитание, на основе самоуправления. Если кто-то в коллективе переставал следовать правилам коммуны, его наказывал не педагог. Одни из методов воспитания - социальная изоляция или социальное поощрение. Провинившегося осуждали и давали шанс исправиться сами подростки. Проявившего себя ребенка хвалили и уважали.

Таким образом, вырабатывалось чувство долга перед обществом и самостоятельность. Подростки трудились не просто так. На основе колонии Макаренко создал успешное сельскохозяйственное предприятие, которое почти полностью обеспечивало себя.

Кроме труда, по мнению Макаренко, очень важно не забывать об эстетическом образовании. Искусство и культурное развитие было даже в самые «бедные» времена колонии. Например, Макаренко делал оранжереи с расчетом на гектар, таким образом украшая колонию.

Личность отдельного подростка также учитывалась, Макаренко держал всех в равных условиях, но также и учитывал индивидуальные особенности [2]. «На самом деле мы имеем дело с личностью, но утверждаем, что до личности нам нет никакого дела». Методы обучения и воспитания Антона Семеновича Макаренко были основаны на его философии коллективизма, самоуправления и социализации. Вот некоторые из основных методов, которые он применял:

1. Коллективное воспитание: Макаренко придавал большое значение коллективу. Он считал, что развитие личности происходит через взаимодействие с другими людьми. Ученики учились работать вместе, принимать групповые решения и брать на себя ответственность за общие дела.

2. Самоуправление: Макаренко поощрял самоуправление в коллективе. Ученики учились принимать решения совместно, обсуждать проблемы и находить общие решения. Это способствовало развитию лидерских качеств и ответственности.

3. Индивидуализация обучения: Макаренко учитывал индивидуальные особенности каждого ученика. Он стремился создать условия, при которых каждый ребенок мог бы раскрыть свой потенциал и развить свои способности.

4. Практическая направленность: Макаренко акцентировал внимание на практической значимости знаний. Он старался связать учебу с реальными жизненными ситуациями и готовить учеников к будущей профессиональной деятельности.

5. Воспитание через труд: Макаренко придавал большое значение труду как средству воспитания. Он учил детей ценить труд, развивать трудовые навыки и умения, а также формировать ответственное отношение к выполнению обязанностей.

Эти методы позволяли создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию личности и формированию ценностей гражданства и коллективизма.

Отдельно хочется отметить, смелость Антона Семеновича к практической работе. На тот момент не было распространено, чтобы для детей создавались лагерь или колонии, не в качестве наказания, а в качестве воспитания и обучения. Работать с детьми это всегда опасно, но брать на себя ответственность и воспитывать колонию малолетних бандитов, преступников и беспризорников способен не каждый. При такой сложности придумывать нестандартные подходы к обучению, которых в тысячелетней науке никогда не было, не сдаваться и признавать свои ошибки в случаях, когда даже опытные педагоги могут не справиться. Принимать свои ошибки по отношению к детям и работать дальше, получать бесценный опыт.

Оценки деятельности Макаренко было много как среди современников так и сейчас, сто лет спустя. В основном, он считается одним из самых выдающихся педагогов, определивших течение педагогики в 20 веке. Но в то же время существует и неоднозначная оценка его практики. Методы Макаренко считали жесткими, его колонии называли рабскими. К примеру, фундаментальные различия во взглядах были с Надеждой Константиновной Крупской. Макаренко считал, что наказание и принуждение - важные инструменты воспитания. Крупская не принимала их и считала, что таким образом ребенок начинает бояться и становится рабом.

Также были профессиональные различия с В. А. Сухомлинским, который выступал против наказаний, считая их негуманными, а также из-за них в ребенке не вырабатывается самовоспитание. Можно отметить, что Макаренко критиковал сам себя.

Хотя у Макаренко есть свои критики, его вклад в развитие педагогики и образования остается значительным, и его методы и идеи до сих пор изучаются и применяются в современной педагогике. Его методы и идеи получили признание благодаря следующим аспектам:

1. Коллективное воспитание: Макаренко разработал методику коллективного воспитания, основанную на принципах самоуправления и взаимопомощи. Он придавал большое значение формированию коллективной ответственности, сотрудничества и взаимодействия между учащимися.

2. Практическая ориентированность: Макаренко акцентировал внимание на практической значимости знаний, ставя целью подготовку детей к жизни и труду. Он развивал систему обучения, ориентированную на реальные потребности общества.

3. Развитие личности через коллектив: Макаренко подчеркивал важность развития личности через коллективные формы работы, что способствует формированию гражданской позиции, ответственности и уважения к окружающим.

4. Системный подход к воспитанию: Он предложил комплексный подход к воспитанию, включающий в себя не только образовательные, но и социальные и морально-нравственные аспекты.

5. Внимание к общечеловеческим ценностям: Макаренко ставил в центр своих методов развитие человеческих ценностей, таких как трудолюбие, солидарность, добросовестность и уважение к другим.

В целом, его подход способствовал формированию целостной личности, способной к активной жизнедеятельности и социальной адаптации.

Методы Макаренко очень сильно повлияли на дальнейшее развитие образования. Он один из столпов советского образования. Считая себя больше педагогом - практиком, нежели теоретиком, его результаты внесены в многие учебники и образовательные программы будущих учителей, как в России, так и во всем мире.

Актуальность методов неоднозначна. Социальный заказ на такую педагогику в данный момент времени гораздо меньше, поскольку криминальности и беспризорничества все-таки сейчас гораздо меньше, чем сто или даже 30 лет назад. В качестве воспитания Макаренко использовал различные методы, среди них были и грубые, жестокие методы наказания, которые применять в современном образовании категорически запрещается. Но это не значит, что методы предложенные Макаренко совсем не нужны. Все равно остаются трудные дети и очень важно в этом случае соблюсти нормы гуманизации и формализации образования.

Кроме трудных детей, незамеченной остается и проблема обычных подростков. В информационный век люди стали более индивидуализированы, и более острой становится проблемы одиночества, коммуникации и др. Коллективность и труд в данном случае, как никогда могут решить эту проблему.

Работать, как Макаренко сейчас невозможно, но большая часть из его грубых методов в последствии развилась в очень гуманную методику, которую применяют во всем мире.

Педагогика А. С. Макаренко – это очень результативная практика, навсегда вписанная в учебники мировой педагогики. Она исполняла конкретный социальный заказ - превратить из детей и подростков, которые представляют опасность для общества, в добросовестных и полезных обществу граждан. К примеру, некоторые из его воспитанников в будущем сами стали педагогами и продолжали его идеи. В то время, пускай и грубыми методами данная практика дала свои результаты, анализируя которые спустя большое количество времени можно подчеркнуть очень важные знания о детях, коллективном труде, различиях между теорией и практикой, педагогических ошибках и другом.

### **Библиографический список**

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/sistema-makarenko-v-chyem-eye-sut-i-kak-on-k-ney-prishyel/>.
2. Коновалова М. Н. А. С. Макаренко // Социология. Педагогика. Психология. Т. 7 (73). 2021. № 4. С. 88-93.
3. Невская С. С. Антикриминальная педагогика А.С. Макаренко // Народное образование. 2020. № 5. С. 12-19.