

## СТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### Formation of organizational and legal forms of education in Russia

**А. И. Миколайчик**, магистрант

**Е. А. Алексеева**, кандидат юридических наук, доцент

Курганский государственный университет

(Курган, ул. Советская 63, строение 4)

*Рецензент:* М. А. Арсланова, кандидат исторических наук, доцент

#### **Аннотация**

В статье рассмотрена история образовательной системы в дореволюционный период России, определена роль государственного управления образованием.

**Ключевые слова:** просвещение; система образования, училища, университеты, реформирование; правовые формы в образовании.

#### **Summary**

In the article, the author examines the history of the educational system in the pre-revolutionary period of Russia and defines the role of public administration of education.

**Keywords:** education; education system, schools, universities, reform; legal forms in education.

Традиции воспитания, на которых основывалась педагогическая мысль Древней Руси, насчитывают более 2 тысяч лет. Во второй половине 1-го тысячелетия до н.э. формирование славянского населения было завершено и его деление на три группы: восточная, западная и южная. В течение этого долгого времени праславяне, а затем славяне развивали свою образовательную практику, создавали педагогическую культуру, которая выросла из глубины трудовой жизни людей. Традиции как комплексное явление включали обычаи, обряды, ритуалы, реликвии, обряды, мораль, народное право и другие стереотипы человеческой деятельности. Они суммировали социальный опыт прошлых поколений, их убеждения, взгляды и нравы, нормы поведения, привычки, поддерживаемые общественным мнением.

Важным этапом в становлении российского государства является принятие христианства. Религия и ее организация (церковь) стали культурной революцией в жизни народа. Во главе церкви стоял киевский митрополит, который назначался в Константинополе или киевскими князьями, с последующим избранием его епископского совета. Церковь сыграла важную роль в истории России XI-XIII веков, у которой был свой особый двор и законодательство, с помощью которого она могла регулировать жизнь людей и своим авторитетом укреплять российскую государственность, способствовать распространению образования, развитию национальной культуры и профессиональных знаний [2]. Первое издание букваря было в Петербурге в 1720 году.

Век XVIII традиционно называется Эпохой Просвещения. В Российской империи эпоха просвещения занимает преимущественно вторую половину XVIII века, когда государство активно способствовало развитию науки и образования, причиной стала вестернизация элиты при Петре I и его реформы, а также появление в государстве образованных иностранцев. В

1725 году в Петербурге была открыта Академия наук, создавались условия распространения знаний в русском обществе и проведения научных исследований. Петр I заложил основы светской системы образования, но она была хаотичной и тяжеловесной. Фактически каждое государственное ведомство имело свои учебные заведения, программы которых не пересекались между собой.

В 1750-е годы И. Шувалов и М. Ломоносов предприняли попытку масштабной реформы образования, которая заключалась в создании единой многоступенчатой структуры образовательных учреждений: уездные школы, губернские гимназии и университеты в больших городах.

В 1760-е годы учебные заведения, подвергшиеся централизации в предшествующее десятилетие, снова были распределены по ведомствам. Однако, в данный период в России появилось светское женское образование. В 1765 году были открыты Воспитательное общество благородных девиц и Смольный институт благородных девиц в Санкт-Петербурге, а в 1767 году Вольное экономическое общество.

К середине 1770-х годов становится очевидно, что существующая в Российской Империи система образования не соответствует требованиям времени и нуждается в реформировании. 27 февраля 1781 года Екатерина II подписывает указ о создании городских школ в Санкт-Петербурге. В отличие от университетских гимназий проекта Шувалова-Ломоносова эти школы ставили своей целью не столько подготовку гимназистов к университету, сколько являлись инструментом массового образования народа. В последующие годы их пример использовали для создания сети народных училищ – первой по-настоящему масштабной и единой системы образовательных учреждений в истории России [3]. Открывавшиеся по стране народные школы делили на три типа: малые (два класса), средние (три класса) и главные (четыре класса). В малых школах учили чтению, письму, арифметике, начальным знаниям по закону Божьему и истории. В средней школе добавлялось изучение Евангелия, православного катехизиса, всеобщей истории, географии России и глубже изучали грамоту. В главной школе в курс обучения добавлялись всеобщая география, подробная всеобщая и русская история, геометрия, механика, физика, естествознание, основы архитектуры и рисование.

В 1786 году был опубликован «Устав народных училищ в Российской империи». Он предписывал в каждом губернском городе открыть главное народное училище. Также в больших городах открывались средние училища, а уезды были обязаны обеспечить работы у себя малых училищ. В них могли обучаться представители всех сословий, кроме детей крепостных крестьян.

В 1802 году образовано Министерство Просвещения, целью которого были реорганизация и обновление всей образовательной системы страны. Через два года Министерство выпускает два указа: «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, ведомственным университетам» [1]. С 1804 года народное образование делится на четыре ступени: 1 ступень – приходские училища (срок обучения – 1 год); 2 ступень – уездные училища (2 года); 3 ступень – гимназии (4 года); 4 ступень – университеты (3 года) [2].

В 1827 году император Николай I издает указ о запрете принимать в гимназии и университеты детей крепостных крестьян. В 1828 году он делит начальное и среднее образование на три ветви: одноклассные приходские училища для детей низших сословий; трехклассные училища для детей мещан и купцов; семиклассные гимназии для подготовки к поступлению в университет детей дворян и чиновников [4].

Александр II реформирует систему образования, вновь делая ее всеобщей и общедоступной, на этот раз еще больше расширяя границы: дети бывших крепостных могут попасть

в гимназии и университеты. В Российской империи начинается резкий скачок грамотности населения, применяются различные формы обучения, открывается большое количество высших технических учебных заведений. В 1869 году создаются первые женские учебные заведения с университетскими программами – Высшие женские курсы [5].

В период правления Николая II в России активно развивалось высшее образование. С 1894 по 1917 год число вузов выросло с 48 до 118. Предвиделся мощный рывок науки: в высших технических заведениях России учились в два раза больше студентов, чем в вузах Германии, Франции, Австро-Венгрии [5].

Таким образом, XIX век заложил основы для всеобщего просвещения в России, стал первым шагом к современной системе, в которой образование может получить любой желающий, независимо от пола, возраста и статуса своей семьи. Образованность населения – один из важнейших пунктов в оценке развития страны на рубеже XIX–XX веков.

### **Библиографический список**

1. *Абесалашвили М. З., Багова И. Р.* Гражданско-правовые институты Российской Империи в XVII–XIX вв.: материалы XVII международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки». 2018. С. 137-141.
2. *Курочкина М. Н.* История образовательной системы в сфере образования в дореволюционной России // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 27-32.
3. *Пыхалов И. В.* Образование в Российской империи: факты и мифы. // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. С. 196-200.
4. *Руль Д. В.* Эволюция образовательной системы в России XIX века. Реформы и их последствия // STUDNET. 2020. № 5. С. 58-65.
5. *Янин В. Л.* Отечественная история. Энциклопедия. Т. 1. М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. 493 с.