

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

On the Importance of International Education in Modern Conditions

Т. Г. Букина, кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Аннотация

В современном мире, где границы между странами становятся всё более прозрачными благодаря глобализации и развитию технологий, вопрос интернационального воспитания приобретает особую актуальность. Ценности такого воспитания не только способствуют формированию уважительного и толерантного отношения к различиям в культурах и традициях, но и подготавливают молодое поколение к успешной жизни в условиях поликультурного мира. Интернациональное воспитание выступает как ключ к развитию глобального мышления, толерантности и готовности к сотрудничеству на международном уровне.

Ключевые слова: национальное самосознание, культурное многообразие, глобализация, перспективная педагогическая модель.

Summary

In the modern world, where the borders between countries are becoming increasingly transparent due to globalization and technological development, the issue of international education is becoming especially relevant. The values of such education not only contribute to the formation of a respectful and understanding attitude towards differences in cultures and traditions, but also prepare the younger generation for a successful life in a multicultural world. International education is the key to the development of global thinking, tolerance and readiness for cooperation at the international level.

Keywords: national identity, cultural diversity, globalization, promising pedagogical model.

Невзирая на очевидную важность и перманентно растущую значимость в контексте актуальных вызовов и социальных проблем глобального характера, путь к интеграции интернационального воспитания в образовательные системы различных стран чрезвычайно сложен. Это связано с необходимостью преодоления языковых барьеров, стереотипов и предрассудков, а также с разработкой учебных программ, которые были бы актуальны и понятны для учащихся с разнообразным культурным и социальным фоном. В этой статье мы рассмотрим, почему интернациональное воспитание играет ключевую роль в современных условиях и какие шаги необходимо предпринять, чтобы сделать его более доступным и эффективным для подрастающего поколения.

Введение: необходимость интернационального воспитания в глобализованном мире

В современном мире, который становится всё более глобализованным и взаимосвязанным, важность интернационального воспитания является безусловной. Границы между странами становятся всё менее заметными, а культурные обмены ускоряются благодаря развитию технологий, путешествиям и миграционным процессам. Этот новый контекст требует от лю-

дей умения взаимодействовать и работать с представителями различных культур и национальностей, что подчёркивает ценность и необходимость интернационального воспитания [1, 4].

Интернациональное воспитание представляет собой процесс, направленный на формирование у молодого поколения уважения и понимания различий между людьми, готовности к диалогу и сотрудничеству вне зависимости от их национального, этнического или культурного происхождения. Оно играет ключевую роль в подготовке молодежи к жизни в условиях глобализации, обучая их ценить многообразие культур и способствуя их личностному развитию.

Современные условия жизни требуют от людей не только профессиональной квалификации, но и развитого чувства толерантности, понимания и умения жить в многонациональном и многокультурном мире. Это особенно актуально для молодёжи, которая всё чаще сталкивается с необходимостью учёбы, работы и жизни в интернациональной среде. В такой среде умение взаимодействовать и эффективно коммуницировать с людьми разного культурного и национального бэкграунда становится не просто желательным навыком, а реальной необходимостью.

Важность интернационального воспитания также подчёркивается растущей потребностью в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, мировой голод, международный терроризм и многие другие, которые невозможно решить без сотрудничества между странами и представителями разных культур. Подготовленные таким образом личности, способные к конструктивному межкультурному диалогу, будут играть решающую роль в поиске устойчивых решений этих кризисов [2].

Поэтому, учитывая современные глобальные вызовы и возможности, внедрение интернационального воспитания в образовательные системы по всему миру становится не только актуальным, но и неотложным заданием. Создаются перспективные педагогические модели, способствующие становлению и развитию поликультурной личности. Такое образование помогает учащимся развить необходимые знания, навыки и ценности, чтобы стать гражданами мира, способными вносить свой вклад в построение более справедливого, мирного и устойчивого мирового сообщества.

В контексте быстро меняющегося мира интернациональное воспитание выходит на передний план как условие формирования социокультурной компетентности и открытости ума. Оно способствует развитию понимания того, что многообразие культур – это не угроза, а ценный ресурс для развития общества. Воспитание такого подхода к различиям и способности видеть в них потенциал для обогащения собственного опыта и знаний является ключевым в формировании нового поколения, готового к глобальным вызовам и возможностям мира [5].

История интернационального воспитания: развитие концепции и практики

Интернациональное воспитание, основы которого зародились еще на рубеже XIX-XX веков, на протяжении десятилетий эволюционировало от простого призыва к миру и толерантности до глубоко проработанных образовательных программ, нацеленных на воспитание граждан. Многие ученые отмечали, что закрытость культуры есть признак ее слабости: говорить о слабости русского языка и русской культуры представляется неуместным в любом контексте. Отсюда потребность в интернациональном воспитании подрастающего поколения.

Развитие концепции и практики интернационального воспитания можно проследить через несколько ключевых этапов, каждый из которых отражал общественно-политические процессы своего времени.

На заре своего становления в период между первой и второй мировыми войнами интернациональное воспитание носило скорее идеалистический характер. Оно базировалось на идеях пацифизма и международного братства [3, 4], ставя целью предотвращение будущих конфликтов через просвещение молодежи и формирование у нее уважения к различным культурам и народам. Организации, такие как Лига Наций, способствовали распространению этих идей через создание образовательных программ и культурных обменов.

Послевоенный период ознаменовался переосмыслением значимости интернационального воспитания на фоне глобальных изменений в мироустройстве. Создание Организации Объединенных Наций и особенно ЮНЕСКО дало новый толчок развитию этих идей. В Холодной войне, когда мир был разделен на противоборствующие блоки, интернациональное воспитание получило дополнительную роль – стать инструментом психологической войны, целью которой было демонстрировать культурное превосходство своих идей и ценностей.

С конца XX века, на фоне глобализации и возросшего культурного обмена, интернациональное воспитание приобретает новые измерения. Оно начинает включать в свой фокус не только международное понимание и мирное сосуществование, но и такие аспекты, как устойчивое развитие, глобальное гражданство и права человека. В этот период формируется понимание, что для эффективного решения глобальных вызовов, таких как изменение климата, бедность, неравенство, необходимо воспитание глобально мыслящих и ответственно действующих граждан.

Библиографический список

1. *Егошина Н. Г.* Интернациональное воспитание как важная составляющая процесса патриотического воспитания молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalnoe-vospitanie-kak-vazhnaya-sostavlyayuschaya-protsessy-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> (дата обращения: 24.11.2024).
2. *Ермолаева Е. Л., Илюшина Е. С., Дубровин Н. А., Гордеев К. С., Жидков А. А.* Сущность и проблемы интернационального воспитания // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 5. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/05/95240> (дата обращения: 21.11.2024).
3. *Блиева Ж. М.* Поликультурное образование в контексте воспитания личности // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Т. 13. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2007. № 2.
4. *Карташова Ю. А.* Сущность интернационального воспитания в контексте всестороннего развития пионеров (60–80-гг. XX в.) // Молодой ученый. 2015. № 5 (85). С. 475-480.
5. *Лекторский В. А.* Культура, культурология и образование (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 1997. № 2. С. 13.