

**ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ «ИДЕАЛЬНОГО» УЧИТЕЛЯ
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**
The genesis of the development of the «ideal» teacher model in Russian pedagogy

В. А. Митяшина, студент

Северный Арктический федеральный университет имени М. В. Ломоносова
(Архангельск, Набережная Северной Двины, 17)

Аннотация

В данной статье анализируется роль педагога в современном социуме. Рассматривается этимология термина «педагог» и акцентируется внимание на его значимости в профессиональной сфере. Автор выделяет ключевые компетенции и личностные характеристики, необходимые для эффективного выполнения профессиональных обязанностей современного педагога, включая технические, организационные, коммуникативные, креативные и управленческие навыки. Отмечаются такие важнейшие качества, как высокий уровень образования, любовь к детям, развитые коммуникативные способности и стрессоустойчивость. Подчёркивается важность непрерывного профессионального развития педагогов. Статья представляет собой актуальное исследование, посвящённое обсуждению значимости подготовки и профессионального роста педагогических кадров.

Ключевые слова: педагог, наставник, качества, профессиональные компетенции, навыки.

Summary

This article analyzes the role of the teacher in modern society. The etymology of the term "teacher" is considered and attention is focused on its importance in the professional sphere. The author identifies the key competencies and personal characteristics necessary for the effective performance of professional duties of a modern teacher, including technical, organizational, communicative, creative and managerial skills. Such important qualities as a high level of education, love for children, developed communication skills and stress tolerance are noted. The importance of continuous professional development of teachers is emphasized. The article is an up-to-date study devoted to the discussion of the importance of training and professional growth of teaching staff.

Keywords: teacher, mentor, qualities, professional competencies, skills.

Слово «педагог» происходит от греческих «pais, paidos» (ребёнок) и «agogos» (ведущий).

В настоящее время педагогика – это наука о воспитании и обучении, включающая множество систем и подходов к образованию. К педагогам предъявляются высокие требования. Они должны не только обучать, но и способствовать всестороннему развитию личности ученика, включая формирование его социальных навыков и творческих способностей. Профессия педагога становится всё более сложной и многогранной, требуя от специалиста глубоких знаний, высокой квалификации, творческого подхода и умения работать с современными образовательными технологиями.

В Древней Греции же педагогами обычно были рабы, которые сопровождали детей знатных семей в школу и на различные мероприятия. Они обеспечивали безопасность детей в пути, помогали им с домашними заданиями и обучали основам грамотности [3].

Актуальность темы обусловлена значимостью роли педагога в современном обществе. В условиях быстро меняющегося мира и растущих требований к подготовке специалистов, педагогическая деятельность требует постоянного обновления подходов и методик. Это делает

вопрос о том, каким должен быть современный педагог, особенно актуальным. Разные исследователи, работая в этой сфере, выдвигали свои определения понятия «педагог» (таблица 1).

Таблица 1

Методологическая характеристика термина «педагог»

Автор	Определение
В. Г. Онушкин и Е. И. Огарев	Педагог – лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретённый опыт, своё понимание жизни и отношение к ней.
Г. М. Коджаспирова	Педагог – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и самообразования личности воспитанника.
В. И. Слущкий	Педагог – это искусство превращения человека в человека, знания и умения, необходимые для развития в человеке заложенных в нём от природы возможностей и сил.

Основываясь на вышеприведенной таблице можно сформулировать общее определение: педагог – это специалист, чья профессиональная деятельность заключается в передаче знаний, умений и опыта следующим поколениям, а также в создании условий для воспитания, обучения, развития и самообразования личности. Педагог использует свои знания и умения, чтобы помочь человеку раскрыть и развить свои способности.

Современный педагог должен обладать комплексом профессиональных компетенций, которые обеспечат его способность эффективно выполнять должностные обязанности и успешно взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями. Можно выдвинуть следующие требования:

1. В работе с учениками педагог должен использовать разнообразные образовательные инструменты, программное обеспечение и онлайн-ресурсы.
2. Педагог должен уметь систематизировать учебный материал, организовывать занятия и оценивать успеваемость учеников.
3. Учитывая индивидуальные особенности каждого, педагог должен уметь работать с учениками с особыми потребностями, включая детей с ограниченными возможностями и трудностями в обучении.
4. Педагог должен обладать навыками эффективного общения с учениками, коллегами и родителями, проявлять понимание и эмпатию, уметь слушать и выражать свои мысли и идеи.
5. Педагог должен быть творческим, чтобы разнообразить учебный процесс, использовать новые методы обучения и воспитания, а также находить индивидуальный подход к каждому ученику.
6. Важным навыком педагога является умение управлять классом и поддерживать дисциплину.
7. Современный педагог должен уметь анализировать информацию и принимать обоснованные решения.
8. Педагог должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, следить за новыми тенденциями в образовании и воспитании, посещать профессиональные мероприятия, читать специализированную литературу и обмениваться опытом с коллегами.

Исходя из вышесказанного следует, что педагог должен обладать широким спектром навыков и умений, включая технические, организационные, коммуникативные, творческие и управленческие, чтобы эффективно обучать и воспитывать учеников. Также важно постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и быть в курсе новых тенденций в образовании [3].

Также С. В. Супряга, А. В. и Котова среди важнейших личностных качеств и навыков педагога выделяют [1]:

- образованность, профессионализм и хорошее знание предмета;
- любовь к детям;
- коммуникативные навыки;
- умение передавать знания и заинтересованность;
- умение слушать и слышать;
- стрессоустойчивость;
- любовь к своей профессии;
- терпение и сдержанность;
- доброта и отзывчивость.

Для сравнения, в 40-е годы XX в. ученики в учителе ценили [2]:

- знание предмета
- общую эрудицию
- политическую зрелость

Среди черт, характеризующих «идеального учителя» в глазах школьников 60-х годов XX в. описаны следующие [2]:

- сильная воля и храбрость
- остроумие и приятная наружность
- умение говорить логично и выразительно
- уравновешенность и гармоничность
- авторитет и знание предмета
- понимание своих учеников
- требовательность
- любовь к педагогической работе

В 70-е годы XX в. (после проведения аналогичного исследования) портрет «идеального учителя» описывался детьми набором следующих качеств [2]:

- справедливый
- умный
- энергичный
- требовательный
- авторитетный
- хороший организатор
- приветливый
- любящий детей и свой предмет

О результатах аналогичного исследования, проведенного в 1986 г., писали, что шестиклассники наряду со строгостью ценили [2]:

- справедливость
- доброту
- эрудицию
- взаимопонимание
- аккуратность

Далее добавляли, что основой для формирования отрицательного отношения к учителям были невнимание, нечестность, равнодушие и склонность к нравоучениям. Ребята акцентировали внимание на таких негативных качествах учителя как грубость, несправедливость, отсутствие индивидуального подхода, несдержанность.

Данные исследования проведенного в 1996 г., показали, что ученики ценят [2]:

- доброту
- внимательность
- чувство юмора
- такт учителя

Таким образом, с 40–90-х годов XX века до настоящего времени в восприятии качеств идеального учителя некоторые аспекты остались, но произошли и изменения: от акцента на знание предмета и общую эрудицию перешли к более широкому спектру характеристик, включая коммуникативные навыки, терпение, любовь к детям и умение слушать. В современной образовательной парадигме требования к педагогу значительно расширились, добавив стрессоустойчивость и личностные качества, такие как гуманизм и эмпатия. Это подчеркивает важность не только профессиональной компетентности, но и развитого личностного потенциала в профессиональной деятельности учителя.

Библиографический список

1. *Супряга С., Котова А.* Портреты современного педагога и ученика XXI века по результатам опросов, проведенных на платформе «твой ход» // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2025. № 1 (73).
2. *Суриков Ю.* Педагогика: учебное пособие для бакалавров. Ч. 1. М.: Консультационное информационно-рекламное агентство, 2023. 572 с.
3. *Фетищева Л.* Каким должен быть современный педагог? Клестов // IX Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина: сборник материалов чтений (Пермь, 04–06 октября 2023 года) / сост. А. И. Согрина. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. С. 137-138.