

**РЕПЕТИТОРСТВО КАК ФЕНОМЕН
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**
Tutoring as a Phenomenon of Modern Education in Russia

А. К. Самохвалова, ассистент кафедры организации работы с молодежью
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Екатеринбург, ул. Мира, 19)

Аннотация

Исследование посвящено рассмотрению репетиторства как важного педагогического феномена, претерпевшего существенные изменения за время своего развития. Автор подчёркивает значимость репетиторства как неотъемлемого компонента образовательного процесса и выдвигает предложение о необходимости государственного контроля этой сферы. По их мнению, такое регулирование поможет избежать возможных случаев дискриминации в сфере образования. Материал будет полезен для практикующих педагогов и для специалистов, занимающихся вопросами правового регулирования образовательной деятельности.

Ключевые слова: образование, репетиторство, индивидуализация обучения, информатизация.

Summary

The study is devoted to the consideration of tutoring as an important pedagogical phenomenon that has undergone significant changes during its development. The author emphasizes the importance of tutoring as an integral component of the educational process and puts forward a proposal on the need for state control of this sphere. According to their opinion, such regulation will help to avoid possible cases of discrimination in the field of education. The material will be useful for practicing teachers and for specialists dealing with issues of legal regulation of educational activities.

Keywords: education, tutoring, individualization of learning, informatization.

В условиях современного информационного общества роль образования становится всё более значимой. Это напрямую влияет на формирование конкурентных преимуществ человека на рынке труда, что, в свою очередь, стимулирует развитие и расширение спектра образовательных услуг. Особое место среди них занимает репетиторство как одна из востребованных форм дополнительного обучения.

Практика индивидуальных занятий с преподавателями зародилась давно [4], но именно XXI век ознаменовался новым витком развития и популяризации репетиторства. В современном мире образование превратилось в ключевой социальный ресурс, который не только формирует личность, но и служит эффективным инструментом социальной мобильности.

Репетиторство включает несколько ключевых аспектов: экономический [3], педагогический [4], психологический [4] и культурно-социальный [3].

Традиционно в научной литературе, как отечественной, так и зарубежной, преобладает фрагментарный подход к изучению репетиторства, когда внимание уделяется исключительно одному из его аспектов. На наш взгляд, необходимо провести комплексный анализ понятия «репетиторство» и на его основе раскрыть всю сложность и многомерность этого явления, предложив свое определение. Для решения поставленной задачи нами использован метод анализа теоретических источников и сравнительного анализа данных.

Марк Брэй, профессор из Гонконга, эксперт в сфере исследования репетиторства определяет репетиторство как форму частного дополнительного образования, которое предоставляется на платной основе и направлено на изучение школьных дисциплин. Ученый ввел понятие «теневое образование» [3]. Теневой характер частного репетиторства объясняется несколькими важными факторами: репетиторство неразрывно связано с официальной системой образования и существует только благодаря её наличию; любые изменения в государственной системе образования моментально отражаются на репетиторстве; характеристики репетиторства менее структурированы и формализованы по сравнению с официальной системой образования [3].

Российские исследователи также активно изучают природу репетиторства. Н. Г. Крылова, преподаватель Костромского государственного университета, выделяет три ключевых аспекта репетиторства: это особая форма педагогической деятельности, направленная на индивидуальное или групповое обучение для успешной подготовки к поступлению; это своеобразный социальный институт, использующий общественные ресурсы для удовлетворения различных потребностей; это специфический вид образовательных услуг.

А. А. Наумова, учёный из Сургута рассматривает репетиторство как дополнительную образовательную деятельность, которая включает в себя индивидуальные или групповые платные занятия с преподавателями. Основная цель такой деятельности – углубление знаний по конкретным предметам и подготовка к экзаменам [9].

Зарубежные учёные, в отличие от отечественных, склонны рассматривать его как теневое образование, а отечественные специалисты видят в нём прежде всего эффективный инструмент для повышения успеваемости учащихся. Таким образом, в российской научной традиции акцент делается не на теневом характере репетиторства, а на его практической пользе и способности помогать школьникам в освоении учебного материала. Несмотря на обширную историю изучения, феномен репетиторства в условиях цифровой трансформации образования и изменения социальных запросов требует нового, комплексного осмысления. Проведенный анализ позволяет утверждать, что научная новизна настоящего исследования заключается в синтезе экономического, педагогического, психологического и культурно-социального аспектов репетиторства в единой рамке с целью раскрытия его новой роли не как «теневого», а как комплементарного (дополняющего) элемента образовательной системы, активно адаптирующегося к вызовам современности. В частности, актуальность данного феномена усиливается его глубокой интеграцией с процессами информатизации, что трансформирует традиционные форматы педагогического взаимодействия [7] и требует изучения в контексте современных методов организации учебного процесса [12].

В России Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» легализовал альтернативные формы обучения, включая семейное образование [13]. В настоящее время каждый человек может получать образование не только в образовательных учреждениях, но и путем семейного обучения или самообразования.

Несомненно, репетиторство претерпело существенные изменения. Если раньше оно было краткосрочной услугой с конкретными целями (подготовка к экзаменам, устранение пробелов в знаниях, помощь в освоении нового материала), то сегодня перед репетиторами ставятся более масштабные задачи: систематическое повышение успеваемости, глубокое изучение предметов, развитие интереса к учёбе, формирование исследовательских навыков и развитие самостоятельности в обучении.

В современных условиях эти задачи решаются с активным использованием digital-инструментов. Репетиторство массово перешло в онлайн-формат, что с одной стороны, повысило его

доступность географически, а с другой — создало новый цифровой разрыв и обострило вопросы контроля качества услуг. Современный репетитор выступает не только как носитель знаний, но и как тьютор, навигатор в образовательном контенте, что созвучно с современными подходами к организации учебного процесса, ориентированными на развитие субъектности обучающегося [1]. Однако бурный рост рынка репетиторских услуг порождает и риски усиления образовательного неравенства, поскольку доступ к качественным платным услугам имеют не все слои населения. В этом контексте практическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости не столько жесткого контроля, сколько государственного регулирования и интеграции института репетиторства в общую образовательную политику. Речь может идти о создании системы сертификации репетиторов, развитии моделей государственно-частного партнерства, например, субсидировании услуг репетиторов для малообеспеченных семей, а также о включении элементов репетиторства (индивидуальных образовательных траекторий) в формальное образование, что соответствует принципам социального партнерства в образовании [11]. В настоящее время репетиторство стало неотъемлемой частью образовательного процесса российских школьников. Репетиторы часто сопровождают учеников на протяжении всего пути — от подготовки к поступлению в школу до сдачи ЕГЭ. Более того, услугами репетиторов активно пользуются и студенты вузов, стремящиеся: повысить уровень знаний до требуемых стандартов, ускорить процесс усвоения материала, компенсировать недостаток аудиторных часов, восполнить пробелы в образовании [8], ускоряя процесс адаптации в вузе [10].

Проблемы официальной системы образования не объясняют полностью растущую популярность репетиторства среди взрослых [6]. Распространено мнение, что работа с репетитором направлена исключительно на поверхностную подготовку к экзаменам и отработку стандартных заданий. Однако этимология слова «репетитор» (от латинского *repetitio* – «повторение») не отражает всего многообразия современной репетиторской деятельности [7].

На основании вышеизложенного можно утверждать, что репетиторство – это платная образовательная услуга, которая выполняет несколько ключевых функций: служит социальным лифтом, способствует облегчению процесса обучения, помогает закреплять и углублять знания, формирует мировоззрение.

Таким образом, репетиторство представляет собой сложный социально-педагогический феномен, эволюционировавший от разовых консультаций до системного элемента образовательной поддержки. Его развитие в России, в отличие от западной трактовки «теневого образования», шло по пути интеграции в образовательную практику и ориентации на практический результат. В условиях новой образовательной парадигмы репетиторство может рассматриваться как форма реализации принципа субъектности в образовании [2], способствующая не только академическим достижениям, но и личностному самоопределению учащегося. Для реализации этого потенциала и минимизации рисков усиления неравенства данный институт требует взвешенной государственной политики, направленной на его легитимацию, регулирование и интеграцию в систему социального партнерства в сфере работы с молодежью [11]. Дальнейшее исследование видится в изучении эффективности конкретных моделей такого партнерства, а также влияния цифровизации на содержание и качество репетиторских услуг.

Библиографический список

1. *Гончаров С. З., Попова Н. В.* Креативность принципа субъектности в философии // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. Выпуск 8. Екатеринбург. 2008. С. 180-197.
2. *Гончаров С. З., Попова Н. В.* Субъектность в аспекте инновационного стиля жизни // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2012. № 2 (121). С. 218-231.
3. *Давэй Сунь.* Педагогические проблемы репетиторства в России и Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С. 168-174.
4. *Донецкая С. С., Третьякова В. А.* Неформальная самозанятость на рынке репетиторских услуг: международный опыт государственного регулирования // Мир экономики и управления. 2022. Т. 22, № 4. С. 60-78.
5. *Коджастирова Г. М.* Возникновение и эволюция становления тьюторства в России // Наука и школа. 2019. № 1. С. 107-117.
6. *Макеев П. А.* Репетиторство в России: нельзя увидеть, но можно услышать // Журнал социологии и социальной антропологии 2020. № 23 (3). С. 100-121.
7. *Макеев П. А.* Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ // Journal of Institutional Studies. 2019. № 11 (4). С. 106-120.
8. *Наумова А. А.* Репетиторство как частная преподавательская практика: анализ зарубежного опыта // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (53). С. 126-132.
9. *Наумова А. А.* Роль репетиторства в современной системе образования // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917–2017 гг.: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Сургут: Гуманитарный университет, 2017. С. 385-390.
10. *Осипчукова Е. В., Попова Н. В., Попова Е. В.* Адаптация студентов в учреждениях высшего образования: факторный анализ // Современная школа: инновационный аспект. Т. 8, № 4. 2016. С. 66-74.
11. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, М. А. Бедулева [и др.]. 1-е изд. М.: Юрайт, 2021. 253 с.
12. *Сажина Т. А., Попова Н. В.* Современные методы организации учебного процесса: мнение молодых преподавателей // Молодежь и наука. 2025. № 3.
13. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 08.09.2025).