

**АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СРЕДЫ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОДРОСТКОВ  
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**  
**Analysis of the professional environment and professional  
preferences of adolescents in a child sports and recreational camp**

**И. Д. Вавилов**, студент

Институт экономики, финансов и менеджмента  
Уральского государственного аграрного университета  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

**Аннотация**

Статья представляет анализ профориентационной среды и профессиональных предпочтений подростков в детском спортивно-оздоровительном лагере «Зеленый мыс». Исследование, проведенное среди 30 подростков 10–15 лет из Донбасса, выявило высокий уровень сформированности профессиональных планов. Подтверждена эффективность интегрированного подхода к профориентации в лагере, сочетающего образовательные, спортивные и досуговые мероприятия. Лагерь доказал свою значимость как площадка не только для отдыха, но и для осознанного профессионального самоопределения подростков.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профориентация, подростки, детский спортивно-оздоровительный лагерь, образовательная среда, профессиональные предпочтения.

**Summary**

This article presents an analysis of the career guidance environment and professional preferences of adolescents at the Zeleny Mys children's sports and recreation camp. The study, conducted among 30 adolescents aged 10–15 from Donbas, revealed a high level of career development. The effectiveness of the camp's integrated approach to career guidance, combining educational, sports, and leisure activities, was confirmed. The camp has proven its value not only as a platform for recreation but also for adolescents' conscious career self-determination.

**Keywords:** professional self-determination, career guidance, teenagers, children's sports and health camp, educational environment, professional preferences.

В настоящее время в условиях СВО проблема профориентации молодежи из новых регионов России крайне важна и требует решения, что невозможно без создания соответствующих условий. Такие условия существуют в России, особенно на Урале, где функционируют детские спортивные лагеря. В таких лагерях создана уникальная образовательная среда, где организованы не только отдых, но и неформальное педагогическое взаимодействие педагогов и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Ученые и практики анализируют различные аспекты воспитания детей в таких оздоровительных лагерях. Отметим ряд из них. М. А. Шаимова и Н. В. Попова изучили мнение молодежи, отдыхающей в оздоровительном лагере, проблемы управления молодежным коллективом и наиболее эффективные модели управления им, а также апробировали социологический инструментарий для организации и проведения исследования [9]. Уральские ученые И. И. Бауэр, И. С. Крутько и Н. В. Попова, провели анализ как саморазрушающего поведения спортсменов [3], так и безопасного их поведения как основы жизнестойкости [2]. А. В. Пономарев, Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова и О. В. Ладыгина провели анализ роли физической культуры в воспитании необходимых качеств у студенческой молодежи для будущей профессиональной деятельности

[4], что может указывать, на наш взгляд, на связь физической культуры и спорта с профессиональной ориентацией подростков. Вопросы реализации спортивной одаренности молодежи рассмотрены А. В. Пономаревым, Н. В. Поповой, Л. К.ой и А. Н. Поповым [5]. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», организация профориентационной работы в детских оздоровительных лагерях, которая может быть включена в программу их деятельности, направлена на обеспечение прав детей на ознакомление с профессиональной деятельностью в рамках освоения основных общеобразовательных программ или дополнительных общеобразовательных программ, и осуществляется лагерем самостоятельно во взаимодействии с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и обеспечения безопасности жизни и здоровья отдыхающих [8].

На базе Новоуральского филиала «Загородный детский спортивно-оздоровительный лагерь «Зеленый мыс» ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» создана уникальная профориентационная среда, где в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется целенаправленное знакомство подростков со спецификой и ценностями профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также со смежными профессиями индустрии, что позволяет не только организовать содержательный отдых и оздоровление, но и сформировать у воспитанников осознанную мотивацию к выбору будущей карьеры [1]. Условия в спортивно-оздоровительном лагере способствуют профессиональному самоопределению детей поскольку здесь проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков, например, мастер-классы через различную практическую деятельность позволяют ребёнку попробовать себя в чём-то новом с шансом того, что они ей заинтересуются и продолжат ей заниматься в дальнейшем. Здесь осуществляется общение с персоналом лагеря, что также способствует формированию планов детей, так как они от работников лагеря, в том числе педагогов узнают о профессии, например, о работе медсестры или повара. Также профессиональные предпочтения могут изменить вожатые-студенты, проходящие практику или подрабатывающие в лагере, которые тоже имеют свою точку зрения по поводу своей будущей работы. Например, в составе персонала имеются практиканты, которые получали специальности педагога, дизайнера или бухгалтера.

Колледж для пополнения спортивных сборных команд страны по различным видам спорта и подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- реализация образовательных программ основного общего образования - интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта;
- реализация образовательных программ среднего общего образования - интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта;
- спортивная подготовка по олимпийским видам спорта;
- спортивная подготовка по неолимпийским видам спорта;
- обеспечение участия лиц, проходящих спортивную подготовку в международных соревнованиях;
- обеспечение участия лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивных соревнованиях [7].

Целью развития данной организации является совершенствование механизмов устойчивого развития УОР, как общеобразовательной и профессиональной образовательной организации и организации спортивной подготовки, основанной на интеграции процессов реализации программ спортивной подготовки и общеобразовательной программы/ образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена [6].

Именно в данном лагере в 2024 году отдыхали, учились и проходили учебно-тренировочные сборы подростки, приехавшие с новых территорий России в рамках проекта «Урал- детям Донбаса», где одним из вожатых был автор данной статьи.

Целью данной статьи является анализ профориентационной среды и профессиональных предпочтений подростков в условиях детского спортивно-оздоровительного лагеря

Для достижения поставленной цели использованы методы анализа документов, анализа деятельности и социологического опроса.

Ключевым инструментом организации деятельности выступила план-сетка, интегрировавшая в единый комплекс интеллектуальные (квиз), спортивные (турниры по волейболу и теннису, тренировки), эстетические (посещение музеев) и досуговые (просмотр кино, дискотека) формы мероприятий. Данный подход обеспечивал активное взаимодействие и обмен опытом между воспитанниками, способствуя их глубокому погружению в специфику различных видов спорта, представленных учебно-тренировочными сборами. Дополнительно задачи профориентационного сопровождения решались через систематические встречи с профильными специалистами.

С целью выявления профессиональных планов и предпочтений подростков нами проанкетированы 30 детей, приехавших из Донбасса, в возрасте от 10 до 15 лет по вопросам профессионального самоопределения.

Результаты анкетирования детей-спортсменов показали, что большинство из них (80%) определились с выбором профессии. Большинство опрошиваемых (85%) планируют после окончания школы поступить в вуз, а остальные 15% - планируют работать. Выявлены профессиональные предпочтения детей. Наибольшей популярностью пользуется профессии экономиста (42%) и врача (35%). Результаты опроса показали, что выбор профессии сделан самостоятельно и под влиянием семьи (по 42%). Менее трети респондентов (28%) считают, что школа стимулирует «правильный выбор профессии». Выявлено, что большинство опрошиваемых (85%) считают устройство на работу по выбранной ими профессии более чем возможным. Большинство юных спортсменов уже имеют представления о своей будущей профессии и возможностях ее получения в образовательной организации. Подростки позитивно оценивают свои шансы на успешное трудоустройство по данной профессии в будущем, поскольку активно участвовали в различных мероприятиях в загородном лагере.

В результате анкетирования выявлена высокая степень сформированности профессиональных планов у респондентов (80% определились с выбором). Установлены наиболее популярные профессиональные предпочтения (экономист – 42%, врач – 35%) и доминирующее влияние семьи на профессиональный выбор (42%). Показано, что профориентационная среда лагеря, основанная на активном взаимодействии и практико-ориентированных формах работы, способствует осознанию подростками своих профессиональных перспектив.

Таким образом, исследование, проведенное в детском спортивно-оздоровительном лагере «Зеленый мыс», показало высокую эффективность подобной среды для формирования профессиональных планов и предпочтений подростков. Это осуществляется за счёт интегрированного подхода к организации деятельности, включающий интеллектуальные, спортивные, эстетические и досуговые формы работы, а также систематические встречи с профильными специалистами, способствует активному взаимодействию, обмену опытом и глубокому погружению подростков в

мир различных профессий. Таким образом, детские спортивно-оздоровительные лагеря, особенно в контексте работы с подростками из новых регионов России, выступают не только как площадки для отдыха и оздоровления, но и как важный ресурс для осознанного профессионального самоопределения молодежи. Разработанные и апробированные в таких лагерях профориентационные модели могут быть успешно тиражированы и использованы в практике других образовательных и воспитательных учреждений.

Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами, психологами и организаторами лагерных смен для разработки и совершенствования профориентационных программ.

### Библиографический список

1. Загородный детский спортивно-оздоровительный лагерь «Зеленый мыс» Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», Свердловская область, г. Новоуральск, Загородное шоссе, д. 16., санитарное заключение 66.ФУ.02.000.М.000029.06.22. URL: [https://ecolog.ru/crc/66.ФУ.02.000.М.000029.06.22?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://ecolog.ru/crc/66.ФУ.02.000.М.000029.06.22?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F).

2. Крутько И. С., Попова Н. В., Бауэр И. И. Безопасное поведение как основа жизнестойкости спортсменов // Теория и практика физической культуры. 2022. № 2. С. 38-40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47988802>.

3. Крутько И. С., Попова Н. В. Саморазрушающее поведение у молодежи, занятой спортивной деятельностью // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2024. Т. 9, № 3. С. 83-91. DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-3-83-91. EDN BSRBBG. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69206689>.

4. Пономарев А. В., Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Ладыгина О. В. Отношение к физической культуре студентов инженерного профиля как фактор высокой конкурентоспособности // Теория и практика физической культуры. 2022. № 2. С. 52-53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47988810>.

5. Пономарев А. В., Попова Н. В., Тропина Л. К., Попов А. Н. Реализация спортивной одаренности молодежи в аспекте социологического анализа // Теория и практика физической культуры. 2020. № 5. С. 20-22. EDN HDLXPM. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42731816>.

6. Учебно-тренировочная база «Олимпиец» – Училище олимпийского резерва № 1 (колледж) URL: <https://www.uor-ekb.ru/ob-uchilishhe/struktura-uor/usb-zelmis/>.

7. Училище олимпийского резерва № 1 (колледж) URL: <https://www.uor-ekb.ru/>.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

9. Шаимова М. А., Попова Н. В. Проблемы управления молодежным коллективом в оздоровительном лагере: мнение старшеклассников // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 01 апреля 2022 года / под общей редакцией доктора педагогических наук А. В. Пономарева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; Казахский национальный университет имени аль-Фараби ; Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. С. 123-127. EDN RQNDNX. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49163490>.