

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ.  
The role of physical education in correcting deviant behavior among youth.**

**С. А. Лешкевич**, доцент

**О. В. Коркишко**, старший преподаватель

**А. В. Русинова**, старший преподаватель

Севастопольский государственный университет

(Севастополь, ул. Университетская, 33)

**Аннотация**

Данная статья посвящена роли физического воспитания при коррекции девиантного поведения у молодежи. В статье обсуждаются основные принципы и методы работы педагога физического воспитания с целью помочь молодым людям преодолеть негативное поведение и интегрироваться в общество. Анализируются результаты исследований в данной области, а также предлагаются рекомендации для эффективной коррекции девиантного поведения через физическую активность.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, коррекция девиантного поведения, молодежь, социализация, интеграция.

**Summary**

This article is devoted to the role of physical education in correcting the deviant behavior of young people. The article discusses the basic principles and methods of work of a physical education teacher in order to help young people overcome negative behavior and integrate into society. The results of research in this area are analyzed, and recommendations for effective correction of deviant behavior through physical activity are proposed.

**Keywords:** physical education, correction of deviant behavior, youth, socialization, integration.

**Введение.** Современная молодежь сталкивается с множеством проблем, которые могут привести к возникновению девиантного поведения – поведения, отклоняющегося от общепринятых норм и ценностей. Это может проявляться в форме агрессивности, асоциальности, злоупотребления вредными привычками и других негативных проявлений. Физическое воспитание играет важную роль в коррекции девиантного поведения у молодежи, поскольку способствует развитию социальных, моральных и психологических качеств личности.

Актуальность проблемы коррекции девиантного поведения у молодежи остается одной из наиболее актуальных в современном обществе. Молодежь является важнейшей возрастной группой, когда речь заходит о благополучии общества с экономической, демографической, культурной и политической стороны. Сохранение здоровья молодежи, в том числе, профилактика и коррекция девиантного поведения у её представителей – важная задача с точки зрения педагогики [1].

**Целью статьи** является рассмотрение роли физического воспитания в коррекции девиантного поведения у молодежи, а также поиск рекомендаций для эффективной работы педагога физического воспитания в процессе решения задач, связанных с коррекцией девиантных проявлений.

**Основная часть.** Девиантное поведение у молодежи - это аномальные, нестандартные по своей сути поступки, которые выходят за рамки общепринятых социальных и моральных норм. Причины возникновения девиантного поведения могут быть разнообразными, включая генетические факторы, психологические особенности личности, семейные проблемы, образовательные и социальные факторы. Важно выделить, что девиантное поведение может проявляться в виде агрессии, нарушения законов, употребления наркотиков, алкогольной зависимости, а также в других формах негативного поведения [3].

Проявления девиантного поведения у молодежи могут привести к серьезным последствиям, включая проблемы в учебе и трудоустройстве, привлечение к уголовной ответственности, угрозу здоровью и жизни, а также социальную изоляцию. Поэтому важно своевременно выявлять и корректировать девиантное поведение для предотвращения негативных последствий.

Физическое воспитание играет важную роль в коррекции девиантного поведения у молодежи. Многие исследования показывают, что занятия спортом и физическими упражнениями способствуют снижению уровня агрессии, негативных эмоций и стресса у детей и подростков.

Одним из успешных проектов, нацеленных на коррекцию девиантного поведения через физическое воспитание, является программа «Спорт против наркотиков». В рамках этой программы молодежь занимается спортом и участвует в соревнованиях, что способствует формированию здорового образа жизни и отвлекает от пагубных привычек.

Согласно исследованию Центра социальных и гуманитарных исследований, участие в спортивных мероприятиях уменьшает вероятность совершения правонарушений у подростков на 30%. Это подтверждает эффективность использования физического воспитания в работе с девиантным поведением молодежи [5].

Кроме того, проведенные исследования показывают, что регулярные занятия спортом способствуют улучшению психологического состояния молодежи, увеличивают самооценку, улучшают настроение и способствуют социализации [2].

В рамках проектов по коррекции девиантного поведения был проведен товарищеский матч по футболу между сотрудниками ГСУ СК России по Санкт-Петербургу и воспитанниками ФГБ «Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением». Отмечается, что по результатам матча, представители молодежи получили заряд хорошего настроения и бодрости, а также психологическую разрядку, что указывает не только на фактическую пользу для молодежи, но и на возможный профилактический эффект от занятий спортом.

Для реализации программы профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта следует:

В ходе анализа представленных материалов исследования, представляется необходимым выделить ряд ключевых рекомендаций, направленных на эффективную коррекцию девиантного поведения подростков посредством физической культуры и спорта.

Прежде всего, следует обеспечить создание атмосферы, способствующей раскрытию физического потенциала, где преодоление трудностей становится увлекательным процессом. Важную роль играет организация занятий, предусматривающая помощь, страховку, а также элементы соревнования и игры.

Необходимо тщательно подбирать физические упражнения, представляющие собой систему постепенно усложняющихся препятствий, требующих проявления целенаправленных морально-волевых усилий. К таковым относятся упражнения, связанные с длительной физической нагрузкой и борьбой с усталостью, с риском и опасностью, с ограниченным временем

для принятия решений, а также упражнения, предполагающие повышенную ответственность за исполнение двигательных действий [6].

Особое внимание следует уделить формированию у подростков индивидуально приемлемых методов аутостимуляции морально-волевых усилий, включающих:

а) организующие приемы, направленные на оптимизацию внимания (отвлечение, переключение, распределение и сосредоточение), идеомоторную подготовку и регуляцию дыхания;

б) мобилизующие приемы, обосновывающие необходимость выполнения поставленных задач (самоубеждение, обращение к чувству долга), вызывающие положительные переживания (самоободрение, самопобуждение, апелляция к самолюбию), а также принуждающие непосредственно к действию (самоприказание, самозапрещение).

Важнейшим аспектом является формирование у подростков осознанных правил самовоспитания, направленных на развитие целеустремленности, настойчивости, выдержки, самообладания, самостоятельности и инициативности [4].

Оптимизация занятий физической культурой и спортом достигается за счет интеграции подвижных и спортивных игр, упражнений, сопряженных с повышенной волевой и психологической нагрузкой, коммуникативного тренинга, а также релаксационных и восстановительных мероприятий.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о высокой эффективности предложенной методики и на констатирующем этапе эксперимента в группе подростков с девиантным поведением наблюдалось достоверное снижение уровня тревожности. Измерения проходили по тесту шкалы тревоги Спилбергера-Ханина, на 1,4 балла, агрессивности – на 1,8 балла и ригидности – на 1,7 балла. При этом, у 75,6% испытуемых данные показатели достигли нормативных значений, у 24,4% не достигли. (рисунок 1).

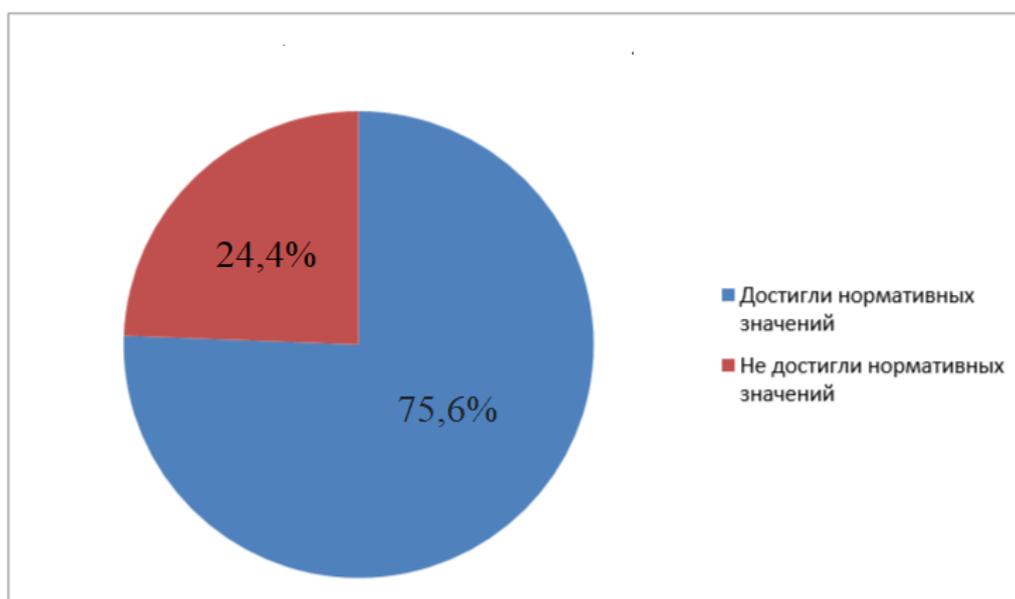


Рис. 1. Процентное соотношение нормативных значений в конце эксперимента

Дополнительный анализ показал, что использование специально разработанных заданий, педагогических приемов, а также спортивных и подвижных игр, позволило снизить уровень тревожности у 23,3% подростков, агрессивности – у 25,8% и ригидности – у 15,7%. У 48% подростков, по результатам теста Спилбергера-Ханина, наблюдалось снижение уровня личностной тревожности до средней степени выраженности (рисунок 2).

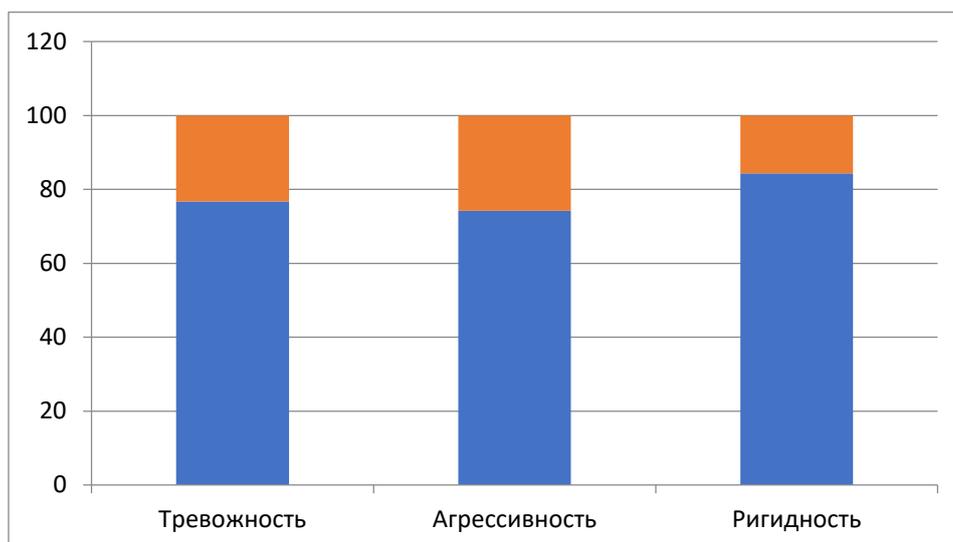


Рис. 2. Показатель уровня личностной тревожности у подростков

В начале учебного года не было замечено существенных различий в средних групповых показателях девиантного поведения в экспериментальной группе. Однако, в результате внедрения упражнений, сопряженных с повышенной волевой и психологической нагрузкой в учебно-воспитательный процесс по физической культуре в вузе для самооценки личности, показало, что снижение уровня тревожности положительно повлияло на становления собственного «Я». Среднестатистическая самооценка личности у 52% подростков достоверно повысилась на 0,7 балла и находится в пределах нормы.

**Вывод:** Проведенное исследование показывает, что регулярные занятия физической культурой помогают улучшить психологическое состояние молодежи, снизить уровень стресса и депрессии, улучшить самооценку и самоуважение. Таким образом, физическое воспитание является важным инструментом в работе с молодежью, страдающей от девиантного поведения и способствует формированию позитивных качеств личности, поддерживает физическое и психическое здоровье, а также помогает интегрироваться в общество.

### Библиографический список

1. Башманов В. В. Социальная работа по профилактике лиц с девиантным поведением средствами физической культуры и спорта / В. В. Башманов, О. Ю. Калиниченко // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы: материалы III международной научно-практической конференции, Ульяновск, 26–27 мая 2014 года / Ответственный редактор Ильина Н. А. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, 2014. С. 141-147.
2. Лешкевич С. А. Основные мотивационные факторы студентов для занятий физической культурой // Молодежь и наука. 2024. № 9.
3. Миннегалиев М. М. Использование физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2012. № 1 (83). С. 103-107.

4. *Соломченко М. А.* Основы управления физической культурой и спортом в современных социально-экономических условиях: учеб. пособие / М. А. Соломченко, Р. А. Прохоров. Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та, 2009. 148 с.

5. *Сылка С. И.* Система профилактики девиантного поведения обучающихся в профессиональных образовательных организациях с использованием средств физической рекреации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25, № 187. С. 65-71.

6. Физическая культура как основа развития личности студентов / О. В. Коркишко, С. А. Лешкевич, С. Ю. Каргина [и др.] // Развитие образования. 2020. № 4 (10). С. 16-19.