

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Developing Digital Literacy in Teachers and Students in Modern Conditions

Д. Н. Багрецов

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Аннотация

В современном мире, где цифровые технологии активно интегрируются во все сферы жизнедеятельности, развитие цифровой грамотности является ключевым элементом в системе образования как для педагогов, так и для студентов. Цифровая грамотность не только улучшает доступ к информации и инструментам для обучения, но и развивает необходимые навыки для успешной адаптации к постоянно меняющейся технологической среде.

Ключевые слова: цифровизация, дидактика, цифровое неравенство, кибербезопасность.

Summary

In today's world, where digital technologies are actively integrating into all spheres of life, developing digital literacy is a key element in the education system for both teachers and students. Digital literacy not only improves access to information and learning tools but also develops the necessary skills for successful adaptation to the constantly changing technological environment.

Keywords: digitalization, didactics, digital divide, cybersecurity.

Для педагогов цифровизация представляет собой как вызов, так и возможность для профессионального развития [1, 3]. Обучение учителей цифровым навыкам должно включать не только освоение базовых инструментов, таких как текстовые редакторы и таблицы, но и более сложные технологии, например, системы управления обучением, инструменты для создания интерактивного контента и платформы для дистанционного обучения. Помимо технической подготовки, значительное внимание следует уделить и пониманию того, как технологии могут изменять методы обучения и оценки знаний.

Студенты, в свою очередь, должны получать не только знания по использованию цифровых инструментов, но и развивать критическое мышление для оценки информации в интернете, умения работать в команде и коммуницировать в сети, а также навыки решения комплексных задач с использованием технологий. Это подготовит их не только к успешному обучению в технологически насыщенной среде, но и к будущей карьере в любой сфере.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс требует от учебных заведений разработки соответствующих программ обучения и обеспечения доступа ко всем необходимым ресурсам. Кроме того, важным компонентом является поддержка и мотивация преподавателей в процессе их перехода на новые методы обучения и оценки. Это может включать в себя предоставление финансовых стимулов, возможностей для профессионального роста и создание сообществ педагогов для обмена опытом и лучшими практиками.

В рамках цифровизации образования важно также учитывать и этические аспекты. Педагоги и студенты должны овладеть навыками безопасного и ответственного использования

цифровых технологий. Это включает в себя защиту личной информации, умение распознавать и противостоять киберугрозам, а также развитие этических принципов работы в интернете [2].

Таким образом, развитие цифровой грамотности у педагогов и студентов является основополагающим принципом в условиях цифровизации образовательной среды. Это требует не только внедрения новых технологий, но и пересмотренной методологии обучения, адаптированной к изменяющимся условиям. Только так можно обеспечить эффективное и актуальное обучение, способствующее развитию компетенций, необходимых в цифровом мире.

Цифровые инструменты в обучении: преимущества и вызовы

На сегодняшний день внедрение цифровых технологий в образовательный процесс преобразует традиционные подходы к обучению, предоставляя новые возможности для развития и реализации педагогических навыков. Цифровые инструменты такие как электронные учебники, онлайн-курсы, интерактивные платформы и приложения для смартфонов, делают знания более доступными и мотивируют студентов к самостоятельному обучению.

Одним из ключевых преимуществ цифровых технологий в образовании является их способность обогащать учебный процесс интерактивным контентом. Видео, анимации, виртуальные лаборатории и квизы позволяют учащимся не только визуализировать сложные понятия, но и экспериментировать с ними в безопасной, управляемой среде. Это способствует более глубокому пониманию материала и развивает критическое мышление.

Еще одно значительное достоинство заключается в возможности индивидуализации обучения. С помощью адаптивных технологий образовательные программы могут автоматически адаптироваться к уровню знаний и скорости обучения каждого студента. Это помогает поддерживать оптимальный темп обучения и углубляет понимание материала благодаря персонализированному подходу.

Однако ряд вызовов также существенно влияет на процесс цифровизации образования. Основной из них — это риск увеличения цифрового неравенства. Доступ к современным технологиям и высокоскоростному интернету не всегда равномерно распределен среди учащихся из разных социально-экономических слоёв. Это может ухудшить условия для обучения некоторых категорий студентов и усилить разрыв в качестве образования.

Другая проблема связана с необходимостью подготовки учителей [4]. Эффективное использование цифровых инструментов требует от педагогов не только знаний и умений в области новых технологий, но и способности критически оценивать цифровой контент и адаптировать его под нужды своих учеников. Такая подготовка требует времени и ресурсов, и не в каждом образовательном учреждении она проводится на должном уровне [1, 2].

К тому же, увеличение времени, проводимого в виртуальном пространстве, может снизить качество межличностного общения и физической активности студентов, что также является предметом для обсуждения среди педагогов и родителей.

Таким образом, хотя цифровые инструменты открывают новые перспективы для обучения, их интеграция должна сопровождаться стратегиями, направленными на минимизацию рисков и максимальное использование потенциала технологий для достижения образовательных целей. В этом контексте ключевую роль играет продуманное внедрение технологий, обучение и поддержка учителей, а также обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам для всех учащихся.

Создание эффективной образовательной среды в цифровую эпоху

В условиях цифровизации особенно важно создать образовательную среду, которая способна адаптироваться к меняющимся потребностям учащихся и использовать преимущества технологий для повышения качества обучения. Современные педагогические подходы

должны учитывать не только доступность и функциональность цифровых инструментов, но и способствовать развитию критического мышления, самостоятельности и креативности у студентов [3, 4].

Первым шагом в создании такой среды является интеграция образовательных технологий, которая должна происходить осознанно и целенаправленно. Это означает не просто внедрение новых устройств или программ, а создание комплексной системы, включающей в себя обучающие платформы, интерактивные учебные пособия, тестирование и оценку в электронной форме, а также средства для общения и совместной работы онлайн. Такие инструменты как электронные журналы и дневники, видеоконференции, облачные технологии обеспечивают гибкость в организации учебного процесса и допускают разнообразие форматов обучения — от классических лекций до проектной и групповой работы.

Ключевые аспекты создания эффективной образовательной среды включают также развитие цифровой грамотности как у учеников, так и у преподавателей. Это требует организации тренингов и семинаров, направленных на освоение цифровых инструментов и платформ, умение находить и анализировать информацию из различных источников, а также научиться эффективно и безопасно использовать интернет-ресурсы.

Следующий важный аспект – персонализация обучения. Цифровые технологии позволяют анализировать успеваемость и предпочтения каждого ученика, адаптируя учебный материал под его индивидуальные потребности и интересы. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения может помочь в создании адаптивных обучающих систем, которые корректируют сложность заданий и темп обучения в зависимости от возможностей ученика. Это способствует повышению мотивации и эффективности обучения.

Инклюзивность – еще один важный элемент современной образовательной среды. В условиях цифровизации есть уникальная возможность использовать технологии для обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам для учащихся с различными возможностями и из разных социально-экономических условий. Это включает в себя не только предоставление технических средств, но и адаптацию контента, организацию поддержки и сопровождения учебного процесса.

Наконец, важно учитывать этические и психологические аспекты использования цифровых технологий в образовании. Вопросы конфиденциальности и безопасности данных, управление временем перед экранами, а также развитие эмпатии и социальных навыков в условиях увеличивающейся цифровой коммуникации должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Обеспечение баланса между использованием цифровых ресурсов и поддержанием прямого человеческого взаимодействия становится ключевой задачей педагогов эпохи цифровизации.

Библиографический список

1. *Колыхматов В. И.* Цифровая грамотность и навыки современного педагога // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 8 (186). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-i-navyki-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 27.07.2025).

2. *Колыхматов В. И.* Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXV Международной научно-методической конференции. СПб., 2019. С. 12-15.

3. *Колыхматов В. И.* Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. № 9 (163). С. 152-158.

4. *Аймалетдинов Т. А., Баймуратова Л. Р., Зайцева О. А., Имаева Г. Р., Спиридонова Л. В.* Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.