

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Patriotic education in modern school: problems and solutions

Д. Н. Багрецов, кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

В. И. Старовойтов, преподаватель
Уральский государственный юридический
университет им. В. Ф. Яковлева
(Екатеринбург, ул. Комсомольская, 21)

Аннотация

Статья посвящена проблемам патриотического воспитания в современной школе. Авторы рассматривают исторический аспект данной проблемы, смену целей и задач, в разное время стоящих перед воспитателями в данной области. В основе укрепления системы патриотического воспитания должно лежать убеждение, что патриотизм не сводится лишь к знанию исторических фактов или умению цитировать известных личностей. Это глубокое чувство любви к своей родине, желание видеть её процветающей, осознание своей роли и ответственности за её будущее.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, современная школа, инновационные методы, глобализация, интернационализм.

Summary

The article is devoted to the problems of patriotic education in modern schools. The authors consider the historical aspect of this problem, the change of goals and objectives facing educators in this area at different times. The basis for strengthening the system of patriotic education should be the conviction that patriotism is not limited to knowledge of historical facts or the ability to quote famous people. It is a deep feeling of love for one's homeland, the desire to see it prosper, awareness of one's role and responsibility for its future.

Keywords: patriotic education, modern school, innovative methods, globalization, internationalism.

В современном мире, где глобализация и интернет играют ключевую роль в формировании мировоззрения молодого поколения, вопросы патриотического воспитания в школе становятся особенно актуальными. Основная задача патриотического воспитания заключается не только в формировании любви к своей стране, но и в развитии у учащихся уважения к её истории, культуре и традициям. Это важный аспект образовательного процесса, способствующий формированию целостной личности, готовой внести вклад в развитие общества.

Однако реализация этой задачи в современных условиях сталкивается с рядом проблем. С одной стороны, существует риск превращения патриотического воспитания в формальность, лишённую глубокого смысла и эмоциональной вовлечённости. С другой стороны, важно найти баланс между патриотизмом и открытостью к мировому сообществу, чтобы воспитывать не только гордость за свою страну, но и уважение к другим народам. В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкивается патриотическое воспитание в школах, и предлагаются пути их решения.

История патриотического воспитания в школах

История патриотического воспитания в школах уходит корнями в давние времена, когда начало формироваться само понятие государства и нации. Считается, что школьное образование всегда выполняло не только функцию передачи знаний и навыков, но и служило инструментом социализации молодого поколения, в том числе в духе патриотизма. С развитием общественных отношений и государственных структур, особенно в эпоху формирования национальных государств, патриотическое воспитание приобрело особенно значимую роль в школьной программе.

В XIX веке во многих странах появились учебные предметы, прямо направленные на формирование патриотических чувств среди школьников. На занятиях по истории, географии, литературе и даже на уроках иностранных языков акцент делался на достижениях и величии родины, на изучении великих битв и знаменитых личностей в истории страны. Это было направлено на формирование у школьников гордости за свою страну, желания служить ей и защищать ее интересы.

В XX веке подходы к патриотическому воспитанию видоизменялись в зависимости от политической обстановки, социально-экономического развития и культурных особенностей разных стран. Во время крупных военных конфликтов, таких как Первая и Вторая мировые войны, патриотическое воспитание приобретало особое значение, становясь инструментом мобилизации подрастающего поколения. В послевоенный период во многих странах акценты сместились в сторону сохранения памяти о войне и укрепления чувства национальной принадлежности.

С началом холодной войны патриотическое воспитание в странах с различными политическими системами начало строиться в контексте противостояния идеологий. В странах социалистического лагеря оно часто носило четко выраженный антикапиталистический и антиимпериалистический характер, в то время как в странах Запада акцент делался на защите демократических ценностей и свободы.

В начале XXI века патриотическое воспитание встретило новые вызовы и проблемы, связанные с глобализацией, межкультурным взаимодействием и необходимостью развития у учащихся гражданской ответственности, толерантности и уважения к другим культурам. С одной стороны, это требует от школьного образования большей гибкости и многогранности в подходах к воспитанию патриотизма, с другой стороны, открывает новые перспективы для включения в образовательный процесс идей мира, сотрудничества и международного понимания.

Таким образом, история патриотического воспитания в школах – это история поиска оптимальных способов формирования любви к родине и ответственного отношения к ее настоящему и будущему. Это путь, который каждое поколение проходит, опираясь на уроки истории и собственный опыт, стремясь найти наиболее эффективные формы и методы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма.

Современные вызовы в патриотическом воспитании

Современный мир представляет перед системой образования новые вызовы, которые оказывают значительное влияние на эффективность патриотического воспитания. В условиях глобализации, развития информационных технологий и медиа, а также изменения социально-политической ситуации в мире, перед педагогами и системой образования встают новые задачи и вызовы.

Первым из этих вызовов является интеграция Интернета и социальных медиа в повседневную жизнь учащихся. Интернет-пространство часто наполнено многообразным контентом, ко-

торый не всегда соответствует традиционным патриотическим ценностям. Молодое поколение подвергается влиянию различных идеологий, которые могут расходиться с национальными интересами или культурными ценностями страны. Поэтому важно интегрировать патриотическое воспитание в современные интернет-платформы, используя доступную молодежи форму и язык, что ставит перед образовательной системой сложную задачу выбора и создания соответствующего и привлекательного контента.

Второй вызов связан с мультикультурализмом и интеграцией в образовательную среду представителей разных наций и культур. Многонациональный состав учеников требует от педагогов большой толерантности и умения находить подход к представителям разных культур, при этом соблюдая баланс и уважение к культурному наследию и патриотическим ценностям страны. Эффективное патриотическое воспитание в таких условиях требует тонкой работы по интеграции и диалогу между культурами.

Третий аспект заключается в недостаточной интеграции современной истории и актуальных социально-политических процессов в содержание патриотического воспитания. Часто учебные программы и методики ориентированы на историческое наследие и не уделяют должного внимания современности, чем упускают возможность формирования у учеников осознанного и критического отношения к актуальным вызовам своей страны.

Четвертым вызовом является необходимость изменения методик и подходов в патриотическом воспитании. Традиционные формы и методы, такие как празднования юбилеев, встречи с ветеранами, хотя и остаются важными, должны дополняться современными, интерактивными и привлекающими внимание молодежи вариантами. Использование интерактивных игр, проектной деятельности, обсуждений и круглых столов может помочь в достижении этой цели.

Поддержание и развитие патриотического воспитания в контексте современных вызовов требует комплексного подхода, глубокого анализа и готовности к изменениям. Это предполагает не только обновление учебных программ и методик, но и работу с учителями, формирование их профессиональных и личностных качеств, способных отвечать требованиям времени.

Роль учителей и родителей в формировании патриотизма у школьников

Формирование чувства патриотизма у школьников - это комплексная задача, которая не лежит исключительно на плечах учебных заведений. В этом процессе ключевую роль играют как учителя, так и родители, поскольку именно они оказывают наиболее значимое влияние на миропонимание и формирование ценностей ребенка.

Учителя, как носители профессиональных знаний и навыков, представляют собой авторитет для учащихся. Они не только передают необходимые знания, но и формируют общественную позицию учащихся, в том числе отношение к родине. В этом контексте важно, чтобы преподаватели проявляли собственный пример патриотизма, интерес к истории и культуре страны, уважение к её символам. Однако патриотическое воспитание не должно сводиться к формальному исполнению гимна или поднятию флага. Более эффективным является внедрение патриотических идей через уроки истории, литературы, искусства, организацию школьных мероприятий, посвященных значимым для страны датам.

Родители также играют немаловажную роль в воспитании патриотических чувств у детей. Семья является первичной социальной средой, в которой закладываются основы мировоззрения ребенка. Родительский пример, разговоры о значимости любви к родине, уважение к истории и культуре собственной страны могут сформировать у ребенка устойчивое патриотическое чувство. Важно, чтобы родители были вовлечены в школьную жизнь, поддерживали инициативы, направленные на патриотическое воспитание, и активно участвовали в их реализации.

Проблемой, однако, является недостаток взаимодействия между школой и семьей в вопросах патриотического воспитания. Нередко учителя и родители не имеют единой стратегии и видения в этой работе, что препятствует формированию целостной системы ценностей у детей. Решение данной проблемы требует активизации общения между школой и семьей, организации совместных мероприятий, обсуждения целей и задач патриотического воспитания на родительских собраниях.

Таким образом, успех в формировании патриотических чувств у школьников в значительной степени зависит от совместных усилий учителей и родителей. Важно, чтобы обе стороны осознавали свою роль и ответственность в этом процессе и стремились к тесному взаимодействию и сотрудничеству. Создание в семье и школе атмосферы уважения и любви к родине, к её истории и культуре поможет воспитать подрастающее поколение истинных патриотов своей страны.

Инновационные методики и подходы к патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание в современной школе выходит за рамки традиционных лекций и уроков истории, обогащаясь инновационными методиками и подходами, которые способствуют более глубокому пониманию учащимися своей страны, её истории, традиций и ценностей. Использование современных технологий, интерактивных методов и межпредметной интеграции открывает новые горизонты в патриотическом воспитании, делая его более привлекательным и эффективным для молодого поколения.

Одним из ключевых новшеств в этом направлении является внедрение цифровых образовательных ресурсов. Интерактивные карты, исторические базы данных, виртуальные музеи и экскурсии позволяют ученикам на собственном опыте исследовать исторические события, культурные достижения и географические особенности своей страны. Это не только способствует более глубокому пониманию материала, но и повышает интерес к изучению истории и культуры Родины.

Проектный подход становится другим эффективным инструментом патриотического воспитания. Создание проектов, связанных с исследованием исторических событий, культурного наследия и значимых мест своего региона, позволяет учащимся не только углубленно изучить соответствующие темы, но и развить командные навыки, креативность и умение представить результаты своей работы. Подобные проекты могут включать в себя разработку экскурсионных маршрутов, создание документальных фильмов, организацию патриотических акций и мероприятий, что способствует формированию социальной активности и ответственности.

Также важное значение в современном патриотическом воспитании имеет взаимодействие с ветеранами и очевидцами исторических событий. Организация встреч, интервью и дискуссий с теми, кто непосредственно участвовал в значимых событиях истории страны, позволяет передать молодому поколению бесценный живой опыт и почувствовать неразрывную связь времен и поколений. Это способствует не только глубокому усвоению исторического материала, но и воспитанию уважения к истории своей страны и её героям.

Межпредметная интеграция является ещё одним инновационным подходом, позволяющим воспитывать патриотизм. Интеграция знаний по истории, литературе, географии, искусству и другим предметам в рамках тематических модулей или проектов делает обучение более целостным и показывает взаимосвязь различных аспектов культуры и истории страны. Это способствует формированию у учащихся системного видения мира, понимания многообразия культурных и исторических явлений своей страны.

Внедрение игровых элементов и методик геймификации также привносит новизну в патриотическое воспитание. Игровые методы, квесты, ролевые и компьютерные игры с историческим и культурным контентом способствуют более глубокому погружению в изучаемый материал, делая процесс обучения не только полезным, но и интересным. Особенно эффективны такие методы в работе с младшими школьниками, поскольку они привлекают внимание ребят и помогают лучше запомнить материал.

Таким образом, использование инновационных методик и подходов к патриотическому воспитанию позволяет сделать его более динамичным, интересным и эффективным для современных школьников. Обогащение образовательного процесса цифровыми ресурсами, проектной работой, живым историческим опытом, межпредметной интеграцией и игровыми методами открывает новые горизонты для развития патриотизма у молодого поколения, делая его значимым и ценным элементом школьного образования.

Пути совершенствования системы патриотического воспитания в школах

Система патриотического воспитания в современных школах требует глубокой и комплексной работы, касающейся как содержательной, так и методической составляющей. Реализация такой системы предполагает не только разработку, но и последовательное воплощение ряда мероприятий, направленных на формирование у молодого поколения уважительного отношения к истории своей страны, понимание её культурного наследия, а также готовности стоять на защите её интересов.

Прежде всего, целесообразно обновить содержание учебных программ по истории и социально-гуманитарным дисциплинам, внедряя модули, специализированные на изучении ключевых вех отечественной истории, культурных традиций, значимых достижений и вклада страны в мировую цивилизацию. Это потребует привлечения квалифицированных специалистов, научных сотрудников, педагогов и методистов для разработки соответствующих образовательных ресурсов.

Важную роль в совершенствовании системы патриотического воспитания играют педагогические кадры. Необходимо организовать систематическое повышение их квалификации, включая курсы, семинары и мастер-классы, посвящённые современным методикам и формам работы по патриотическому воспитанию. Это позволит учителям глубже понимать сущность и цели патриотического воспитания, а также эффективно использовать новейшие образовательные технологии и приёмы работы с учащимися.

Следует пристальное внимание уделить внеурочной и внешкольной деятельности. Организация тематических встреч с ветеранами, историками, культурологами, экскурсий на исторические места, участие в проектах и исследовательских работах по тематике отечественной истории и культуры способствует не только углублению знаний, но и формированию чувства гордости и уважения к своей стране.

Ключевое место в системе патриотического воспитания занимает международное сотрудничество в рамках образовательных проектов. Реализация совместных программ с зарубежными школами и образовательными учреждениями, обмены учащимися позволяют молодёжи лучше понять ценностные ориентации различных народов, укреплять дружбу между странами, что также способствует формированию у молодых людей чувства ответственности за судьбу своей страны на международной арене.

Необходимо активно использовать возможности современных информационных технологий: создание тематических сайтов и порталов, использование социальных сетей для распро-

странения патриотического материала, организация онлайн-мероприятий. Такой подход позволит более эффективно вовлекать молодёжь в процесс патриотического воспитания, делая его интересным и доступным.

В основе укрепления системы патриотического воспитания должно лежать принципиальное понимание того, что патриотизм не сводится лишь к знанию исторических фактов или умению цитировать известных личностей. Это глубокое чувство любви к своей родине, желание видеть её процветающей, осознание своей роли и ответственности за её будущее. Создание условий для развития таких чувств у подрастающего поколения является важнейшей задачей системы образования в целом.

Библиографический список

1. Павлов А. В. Патриотизм: социально-философский подход // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 2. С. 83-94.
2. Шаповалова А. М., Вагина В. О. Развитие патриотизма в молодежной среде в онлайн-пространстве // Caucasian Science Bridge. 2021. № 3 (13). С. 44-52.
3. Яковлев Р. О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. 2017. № 2. С. 169-174.
4. Левашиов В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социологические исследования. 2006. № 8. С. 1-21.
5. Голунов С. В. Патриотическое воспитание в постсоветских де-факто государствах: идентичность и практики // Известия АлтГУ. 2021. № 6 (122). С. 62-66.
6. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Включение студентов вуза в социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи // Вестник ТГУ. 2021. № 193. С. 134-140.
7. Кузнецов А. С. Патриотическое воспитание: теоретико-методологические проблемы педагогического исследования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 1 (30). С. 118-122.
8. Стрелецкий Я. И., Сидоренко Н. С. Феномен российского патриотизма: социально-философский анализ // Общество: философия, история, культура. 2018. № 6. С. 1-6.
9. Тимофеев А. А. Организационно-педагогические условия взаимодействия социальных институтов в формировании патриотической культуры учащейся молодежи // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 1 (91). С. 98-109.