

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
МОЛОДЕЖИ: РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
**Professional patriotism and professional safety of youth:
the role of emotional intelligence**

А. В. Литвинова, магистрант

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Екатеринбург, ул. Мира, 19)

Аннотация

Результаты анкетирования 50 студентов Уральского Федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина показали, что эмоциональный интеллект как способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других, играет ключевую роль в личностном и профессиональном развитии молодежи, формировании профессионального патриотизма и профессиональной безопасности будущих специалистов.

Ключевые слова: молодежь, профессиональный патриотизм, профессиональная безопасность, эмоциональный интеллект, воспитание.

Summary

The results of a survey of 50 students of the Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin showed that emotional intelligence as the ability to understand and manage one's own emotions and the emotions of others plays a key role in the personal and professional development of young people, the formation of professional patriotism and professional safety of future specialists.

Keywords: youth, professional patriotism, professional safety, emotional intelligence, education.

В настоящее время современное общество нестабильно и переживает глобальные перемены. Преобразования связаны со стремительным развитием технологических и социальных процессов, а также переделом сфер влияния в геополитическом пространстве. Все чаще происходят конфликты, которые сопровождаются, в том числе, и вооруженными столкновениями. Облик мира в XXI веке определяется рядом глобальных негативных факторов, которые провоцируют нестабильность в отдельных регионах. Это, прежде всего, истощение невозобновляемых природных ресурсов, продолжающийся процесс раздела сфер влияния, наличие спорных территорий, незавершенность формирования центров силы, национальные и конфессиональные противоречия, ухудшение общемировой экологической обстановки. Все перечисленные проблемы в полной мере отражаются и на России.

В условиях современных вызовов усилия нашего государства должны быть направлены на формирование патриотизма молодых людей [8] и формирование духовно-нравственных качеств молодежи во всех сферах жизни общества [9]. Мировоззрение последних поколений формировалось под значительным влиянием западной культуры с иными идеалами и духовно-нравственными ценностями. Падение уровня сформированности патриотических чувств у детей и молодежи, явившееся следствием перестроечного периода, остановлено благодаря ряду нормативно-правовых актов и законов [10]. Восстановление системы патриотического воспитания молодежи не закончено в России и сегодня. Но важно, что, миновав кризис, государство и общество все же приступили к ее построению, и за период с начала 90-х гг. по настоящее время отечественная педагогическая наука прошла

путь поиска, обоснования и признания новых ценностей, формирующих патриотические настроения личности. Значимо также, что за это время была осознана необходимость опоры на высшие ценности нации (то есть ценности неидеологические, над политические) и необходимость активного использования исторических духовных традиций народа, причем, как русского, так и других народов многонационального российского государства [2]. Вместе с тем, современная ситуация настолько быстро меняется, что ученые и практики не всегда успевают адаптировать методы и технологии своей работы, а также и результаты научных исследований к условиям современных вызовов. В условиях значительных изменений в обществе, в том числе геополитической ситуации требуется корректировка системы патриотического воспитания молодежи, применяя современные социальные технологии в работе с молодежью разных категорий [14].

Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации. В условиях борьбы с международным терроризмом и возрождающимся на Украине и в ряде стран так называемого «коллективного Запада» нацизмом патриотическое воспитание молодежи, на наш взгляд, должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности.

Патриотизм как педагогический феномен не является новым. Однако в последнее время вопросы, связанные с формированием патриотизма, приобретают большую актуальность и новое звучание. В каждую историческую эпоху по-разному толковали данный термин. Различное понимание патриотизма обусловлено особенностями политической, экономической и социальной жизни в тот или иной период. Также огромное влияние на содержание термина «патриотизм» оказывало и географическое расположение государства, национальный состав. Проведя анализ политических трактатов разных авторов и научно-исследовательских трудов, вслед за Н. В. Ипполитовой, Л. П. Качаловой и О. Ю. Перерва выделим несколько позиций (направлений) относительно содержания патриотизма, которые могут быть положены в основу классификации патриотизма: 1) любовь к Родине; 2) Служба Отечеству; 3) гражданственный – сформирован на основе взаимодействия гражданского общества с государственными институтами; 4) духовный патриотизм; 5) личностный патриотизм: понятия «гражданин» и «патриот» являются синонимами; 6) личностно ориентированный; 7) качество личности, выраженное в особом отношении к определенному виду профессиональной деятельности, в служении Отечеству путем честного и ответственного труда [5].

Профессиональный патриотизм является одним из видов патриотизма, формирующий личностные качества, проявляемый в особом отношении к своей профессиональной деятельности, стремлении в профессиональном развитии и совершенствовании, достижении высших результатов.

Существует множество классификаций профессионального патриотизма (в зависимости от содержания, объекта и т.д.), но следует отметить, что формирование патриотизма начинается еще с юных лет (семья, школа). Однако профессиональный патриотизм может быть сформирован только в профессиональных образовательных организациях и, в дальнейшем, в организациях по месту работы. Привить чувство любви к профессии и гордости за нее можно только в рамках образовательного процесса путем раннего вовлечения студентов в выбранную ими специальность. Формирование у студентов профессионального патриотизма является целенаправленным процессом привития им посредством специально созданных педагогических условий профессиональных гордости, чести и достоинства, сознания ими своего профессионального долга перед Отечеством и необходимости профессиональной самореализации в деятельности на благо Родины [15]. Профессиональный патриотизм выражается в преданности своей профессии и желании внести активный вклад в развитие своего профессионального сообщества и общества в целом [4].

Вместе с тем, на наш взгляд, профессиональный патриотизм неразрывно связан с профессиональной безопасностью, что подразумевает свободный выбор профессии и места работы в соответствии со способностями, возможность самореализации в профессии и способность решать профессиональные задачи без ущерба для себя, других людей и окружающей среды. И в узком смысле профессиональная безопасность — сформированность безопасных личностных характеристик и знаниево-информационных основ, обеспечивающих безопасность человека в профессии тесно связана с эмоциональным интеллектом человека (далее EI).

EI представляет собой способность распознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями. Он включает в себя такие компоненты, как самосознание, самообладание, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Как показывает практика, высокий уровень EI может способствовать формированию профессионального патриотизма. Компоненты EI и их влияние на профессиональный патриотизм: самосознание – способность осознавать свои эмоции и их влияние на учебный и жизненный процесс; самообладание – умение контролировать свои эмоции и эффективно реагировать в стрессовых ситуациях; мотивация – стремление к личностному и профессиональному росту, поскольку внутренне мотивированные студенты часто проявляют более выраженный патриотизм; эмпатия – понимание и уважение эмоций других людей, что способствует формированию дружелюбной и поддерживающей среды; социальные навыки – эффективное взаимодействие с другими людьми, что важно для создания командного духа и чувства общности.

Цель и задачи настоящего исследования: изучить роль эмоционального интеллекта в воспитании профессионального патриотизма у студентов вуза, а также связь с профессиональной безопасностью в части сформированности безопасных личностных характеристик методами анализа теоретических источников и эмпирического исследования (анкетирование).

Выделим ряд исследований, оказавших влияние на подготовку данной статьи. Согласно исследованию А. И. Гончарова, EI является ключевым фактором в развитии социальных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. [3] Он отмечает, что студенты с высоким уровнем EI способны лучше адаптироваться в коллективе и налаживать эффективное взаимодействие с другими, что укрепляет чувство принадлежности к своей профессиональной группе.

Профессиональный патриотизм можно рассматривать как любовь к своей профессии и готовность к служению своему делу, что особенно актуально для студентов. Е. В. Битюцких отмечает, что развитие эффективности деятельности обучающихся напрямую связано с развитием EI и возможно через активное вовлечение студентов в различные инициативы, направленные на развитие их профессиональных навыков и социальные проекты. [1] Это способствует укреплению профессионального развития и профессиональной безопасности обучающихся.

И. Смирнов подчеркивает, что развитие EI у студентов напрямую влияет на их патриотические чувства. [13] Он также упоминает, что студенты, обладающие высоким EI, более активно участвуют в волонтерской деятельности, что способствует формированию у них чувства ответственности перед своей страной и обществом.

О. А. Шайхидинова, И. С. Крутько и Н. В. Попова провели анализ работы с молодёжью с самоповреждающими формами поведения. Ими определены психологические детерминанты самоповреждающего поведения молодежи и практики эффективной работы с молодёжью с самоповреждающими формами поведения с целью профилактики рецидивов, в том числе через включение в спортивную деятельность [16]. Мы разделяем мнение тех ученых, которые считают спорт одним из мощных факторов жизнестойкости молодежи [7].

В ходе исследования, направленного на изучение взаимосвязи между EI и воспитанием профессионального патриотизма среди студенческой молодежи, нами проанкетировано 50 студентов

Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (далее УрФУ) в возрасте от 17 до 25 лет. Среди них: 56% - девушек и 44% - юношей, которые являются учащими 10 институтов различных образовательных программ. Анкетирование как метод исследования выбран потому, что является «наиболее кратким путем получения информации и эффективным способом изучения обратной связи для принятия управленческих решений» [11, с. 107].

Результаты показали, что большинство студентов (60%) оценивают свой уровень EI как высокий или средний. Это позволяет утверждать, что большинство студенческой молодежи считает, что управляет собственными эмоциями, что важно для формирования профессионального патриотизма. EI способствует лучшему пониманию других, установлению более глубоких межличностных связей и, как следствие, повышению уровня ответственности за общее дело.

Важность осознания своих эмоций в учебном процессе отметили три четверти опрошенных (75%). Этот факт показывает, что студенческая молодежь осознает значимость EI в контексте образовательной среды. Понимание своих эмоций позволяет им более эффективно справляться со стрессом, который часто возникает в учебной жизни, и, следовательно, способствует лучшим академическим результатам. Более половины респондентов (65%) стремятся понимать эмоции сокурсников, что свидетельствует о высоком уровне эмпатии и способности к эмоциональному восприятию партнера по деловому общению. Студенты, обладая этим качеством, могут более эффективно работать в команде и достигать общие цели, что, в свою очередь, усиливает их приверженность к своей будущей профессии.

Больше половины студентов (61%) считают, что ощущение принадлежности к своей профессии для них очень важно и они стремятся найти свое место в обществе. Формируемая у студентов профессиональная идентичность может быть свидетельством того, что они готовы в будущем к активному участию в жизни своего предприятия/ организации, региона, страны.

Почти три четверти респондентов (70%) отметили, что их эмоции могут повлиять на профессиональную деятельность, что может говорить о том, что студенты осознают важность EI в корпоративной среде, где эмоциональное состояние сотрудников непосредственно влияет на производительность и результаты работы. Вместе с тем, только каждый четвертый студент (25%) обсуждает тему патриотизма часто.

Таким образом, тема воспитания профессионального патриотизма и профессиональной безопасности молодежи остается актуальной, особенно в студенческом возрасте, когда продолжается формирование эмоционального интеллекта, поэтому необходимы дополнительные усилия со стороны образовательных учреждений для продвижения патриотических ценностей и распространения знаний о важности профессионального патриотизма. Формирование профессионального патриотизма путем развития EI возможно совместными усилиями образовательных организаций и промышленных предприятий на основе социального партнерства [12], что не только способствовать профилактике конфликтов среди разных категорий молодежи, как студенческой, так и работающей на предприятиях [6, с. 83-95] и укрепит национальные ценности, но и создаст более стабильное и ответственно настроенное общество.

Результаты данного исследования применимы в подготовке специалистов по работе с молодежью по специальности «Организация работы с молодежью», а также магистратуры по направлениям «Социальная безопасность молодежи» и «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

Библиографический список

1. *Битюцких Е. В.* Эмоциональный интеллект как фактор успешности обучения студентов // Молодой ученый, 2019. № 27 (265). С. 142–144.
2. *Ванькова М. А.* Творческая молодежь - носитель нематериального культурного наследия России / М. А. Ванькова, Н. В. Попова // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 04 апреля 2024 года. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2024. С. 86-90.
3. *З.Гончаров А. И.* Эмоциональный интеллект как средство регулирования взаимоотношений в коллективе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2020. № 12 (1). С. 122–124.
4. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект ; пер. с англ. А. П. Исаевой. М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. № 478 (2).
5. *Ипполитова Н. В., Качалова Л. П., Перерва О. Ю.* Профессиональный патриотизм в структуре общей его классификации // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). С. 210-211.
6. *Крутько И. С.* Конфликтология в работе с молодежью: учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03, 39.04.03 «Организация работы с молодежью» / И. С. Крутько, Н. В. Попова, Л. Л. Толвайшис ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. 196 с.
7. *Крутько И. С.* Безопасное поведение как основа жизнестойкости спортсменов / И. С. Крутько, Н. В. Попова, И. И. Бауэр // Теория и практика физической культуры. 2022. № 2. С. 38-40.
8. *Попова Е. В., Попова Н. В.* Патриотическое воспитание молодежи как фактор профилактики экстремизма в реальном секторе экономики / Е. В. Попова, Н. В. Попова // Материалы XX Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» / ред. коллегия: Е. В. Грунт, А. В. Меренков, Н. Л. Антонова. Екатеринбург: УрФУ, 2017. С. 622-634.
9. *Попова Н. В.* Духовно-нравственные основы молодежной политики в реальном секторе экономики // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 6. С. 161-181.
10. *Попова Н. В.* Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации: учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2019. 140 с.
11. Проблемы реализации управленческой компетентности руководителя организации: коллективная монография / Б. К. Березовский, Н. Б. Булдакова, Э. П. Бурнашева [и др.] ; Шадринский государственный педагогический университет; под общей редакцией Э. П. Бурнашевой. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2016. 248 с.
12. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, М. А. Бедулева [и др.]. 1-е изд. М.: Юрайт, 2022. 253 с.
13. *Смирнов И.* Влияние эмоционального интеллекта на патриотическое воспитание молодежи // Научный вестник высшей школы, 2023. № 12 (3). С. 45-60.

14. Социальные технологии в работе с молодежью: учебник : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебника для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 — Организация работы с молодежью / А. В. Пономарёв, И. С. Крутько, З. В. Сенук [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. 268 с.

15. *Устинова Н. П.* Педагогические условия формирования профессионального патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли в гражданском вузе // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. 2016. № 4. С. 98-101.

16. *Шайхидинова О. А.* Работа с молодёжью с самоповреждающими формами поведения / О. А. Шайхидинова, И. С. Крутько, Н. В. Попова // Евразийское пространство: экономика, право, общество. 2023. № 2. С. 120-123.