

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:
МНЕНИЕ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**
Modern methods of organizing the educational process: the opinion of teachers

Т. А. Сажина, студент

Н. В. Попова, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Уральский государственный аграрный университет
Уральский государственный аграрный университет
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Статья содержит результаты интервьюирования молодых преподавателей Омского автотранспортного колледжа по вопросам применения современных методов организации учебного процесса. Определено, что наиболее результативны практические методы и информационно-коммуникационные технологии, применяемые абсолютным большинством из них. Отмечена необходимость внедрения современных технологий (интерактивные игры, проектное обучение), а также популяризация менее известных методов (модульное обучение, ТРИЗ) для повышения качества образования и вовлеченности студентов в процесс обучения.

Ключевые слова: учебный процесс, организация, студенты, колледж, преподаватели, методы организации.

Summary

The article contains the results of interviewing young teachers of the Omsk Automobile Transport College on the application of modern methods of organizing the educational process. It was determined that the most effective are practical methods and information and communication technologies used by the absolute majority of them. The need to introduce modern technologies (interactive games, project-based learning), as well as the popularization of lesser-known methods (modular learning, TRIZ) to improve the quality of education and student involvement in the learning process is noted.

Keywords: educational process, organization, students, college, teachers, methods of organization.

В современном обществе как никогда вопрос качественного образования стоит остро. Этот вопрос касается учреждений всех уровней образования. В условиях стремительных изменений в образовательных стандартах и требованиях к специалистам становится важным определить, какие методики организации учебного процесса являются наиболее эффективными для достижения целей обучения и увеличения его результативности.

Актуальностью исследуемой темы является то, что современные образовательные методы начинают включать новые технологии: дистанционное обучение, онлайн-платформы, интерактивные методы, которые предоставляют новые возможности для организации учебного процесса СПО, что «сказывается» на повышении компетентности будущих выпускников. Исходя из этого важно изучить, какие современные методы организации учебного процесса результативны. Анализ теоретических источников по теме исследования показал, что, благодаря системе мониторинга, на базе учреждений СПО создаются условия для проведения наблюдения и сбора актуальной информации для ее переработки и последующего принятия управленческих решений [5].

Как теоретики, так и педагоги-практики изучают современные методы организации учебного процесса. Выделим ряд научных публикаций, касающихся темы нашего исследования. Это анализ знаково-контекстной технологии обучения как средства формирования общих компетенций обучающихся СПО Т. В. Безверхой [1], организации занятий с применением активных и интерактивных форм обучения В. К. Винник [2], использования цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов в организациях среднего профессионального образования Е. В. Кузнецовой [3], создания электронного учебно-методического комплекса для учебной платформы MOODLE Сидоренко А. М., Винник В. К., Сочнева Н. В. [4].

Целью данного исследования является анализ наиболее часто используемых молодыми преподавателями колледжа методов организации учебного процесса и их эффективности. Исследование проводилось на базе Омского автотранспортного колледжа (далее колледж) с использованием метода стандартизированного интервью, а также сравнительного анализа данных. Нами проинтервьюировано 12 преподавателей в возрасте от 23 до 35 лет с разным педагогическим стажем. Они и явились объектом нашего анализа.

Социальный портрет преподавателя выглядит следующим образом. Это молодежь, как мужчины, так и женщины (соответственно, 41,7% и 58,3%), преимущественно, в возрасте 23 и 24 лет (соответственно, 41,7% и 16,7%), остальные возрастные группы преподавателей представлены по 1 человеку (по 8,3%).

Молодым преподавателям были заданы вопросы, касающиеся предпочитаемых ими методов обучения, трудностей использования ряда из них, применения информационных технологий, наличия проблем при введении новшеств в педагогическую деятельность в колледже и вовлеченности студентов в образовательный процесс.

Результаты интервьюирования показали, что молодые преподаватели чаще всего используют наглядные и практические методы обучения, но все опрошенные (100%) считают, наиболее эффективным практический метод, объясняя это тем, что студентам намного проще запоминать информацию тогда, когда они имели (или имеют) опыт применить её на практике. Все преподаватели придерживаются мнения, что практические методы больше нравятся обучающимся в сравнении со словесными методами, которые недостаточно эффективны. Наиболее используемыми методами контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности молодые преподаватели считают методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Более половины интервьюируемых преподавателей при выборе метода организации учебного занятия опираются как на тему занятия, так и на уровень подготовленности обучающихся (по 66,7%). На вопрос: «Как часто Вы используете наглядные методы обучения?», - они ответили: «преимущественно на отдельных парах и каждую пару» (соответственно, 58,3% и 41,7%). На вопрос: «Как часто Вы используете практические методы обучения, а именно упражнения, дидактические игры, практические работы?», - более половины преподавателей (58,3%) ответили, что используют их каждую пару.

Анализ ответов на вышеуказанные вопросы показал, что словесные методы обучения используются реже в сравнении с другими. Вместе с тем, без теоретической основы нельзя представить учебный процесс, поэтому большая часть педагогов на вопрос: «Какие из словесных методов обучения Вы чаще используете?», - назвали «объяснение» (91,7%) и лекцию (83,3%).

Данные результаты демонстрируют, что педагоги имеют склонность к передаче информации студентам в форме односторонней коммуникации. Такой подход может ограничить возможности студентов для активного участия, высказывания своего мнения и развития критического мышления.

Из наглядных методов организации учебного процесса педагоги единогласно отметили, что применяют демонстрацию видеofilмов и показ презентаций, а не иллюстрации плакатов, таблиц, карт, муляжей, макетов. Причина этого в том, что разработка иллюстраций - более трудоемкий процесс и многие педагоги не имеют для этого времени.

Говоря о практических методах, стоит отметить, что молодые педагоги также имеют единое мнение. Все интервьюируемые отметили, что наиболее часто дают студентам практические работы. Они объясняют это тем, что, зачастую, разрабатывают методические рекомендации для выполнения практических заданий и выдают их студентам. После каждой практической работы студенты имеют готовый продукт в том или ином виде (в зависимости от получаемой профессии/специальности).

На вопрос: «Какие трудности Вы испытываете при использовании тех или иных методов обучения?», – почти половина молодых преподавателей (41,7%) ответили, что им требуется дополнительное время на более тщательную подготовку к учебной паре, а большинству (83,3%) – не хватает наличия оборудованного кабинета, в котором можно было бы проводить практические занятия с использованием компьютера или демонстрировать материал с помощью проектора.

Информационные технологии являются на данный момент одним из наиболее актуальных средств обучения, которые имеют за собой большой потенциал развития и применения. Ответы на вопрос: «Используете ли Вы информационные технологии в своей повседневной педагогической деятельности?», – свидетельствуют о том, что абсолютное большинство преподавателей (91,7%) их применяют. Вместе с тем, ответы на вопрос: «Поощряете ли Вы своих учеников использовать информационные технологии в их учебной деятельности?», показали, что только 83,3% дают такую возможность своим студентам. В данном случае такие показатели не удивительны, так как информационные технологии действительно очень упрощают подготовку, организацию и проведение учебных занятий преподавателям, а студентам помогают выполнять поставленные преподавателям задачи, практические работы, находить дополнительный материал по изучаемой теме.

Преподавателям было предложено поставить соответствующий балл образовательным технологиям. Анализ их ответов показал, что в предложенных к оценке технологиях нет таких, которые бы им не знакомы, но были такие, которые молодые преподаватели не применяли, либо применяли, но без положительных результатов. Список наиболее известных технологий, применяемых для организации учебного процесса следующий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (100%).
2. Технология развития критического мышления (83,4%).
3. Технологии интерактивного, дистанционного обучения (83,3%).
4. Лекционно-семинарская система обучения (83,3%).
5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр (75%).

Представленные образовательные технологии широко используются преподавателями колледжа и делают учебный процесс более интересным, эффективным и доступным для студентов. Среди них есть как традиционные, так и современные информационные, поэтому преподаватели не утверждают, что одна технология может быть лучше остальных и должна использоваться повсеместно и изолированно от других. Технологии, зачастую, дают наибольшую результативность, когда используются преподавателем в совокупности, поэтому применение современных методов и технологий обучения не исключает использование лекций, семинаров или игровых методов.

Список наименее известных и применяемых технологий для организации учебного процесса молодыми преподавателями следующий:

1. Технология полного усвоения (технология индивидуальных образовательных траекторий) (50%).
2. Здоровьесберегающие технологии (41,7%).
3. Технология модульного и блочно-модульного обучения (41,6%).
4. Технология обучения в глобальных информационных сетях («ТОГИС») (33,4%).
5. Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) (25%).

Данные технологии не хуже тех, что представлены в первом списке, но, тем не менее, они получили меньшее распространение среди используемых молодыми преподавателями. Почти каждый третий молодой преподаватель (30%) отметил, что знает вышеуказанные технологии, но их не использует, и каждый десятый (11%) не знает некоторые из них.

Ответы молодых преподавателей на вопрос: «Какова Ваша профессиональная позиция в отношении информационных технологий и их применения в образовательном процессе?», – показали, что большинство (83,3%) – считают, что информационные технологии предоставят возможность для самореализации. Больше половины интервьюируемых (66,7%) считают, что изменится качество учебных достижений (результатов). Половина опрошенных (50%) отметили, что изменится качество преподавания. В целом, действительно, информационные технологии открывают новые горизонты познания не только узкой специальности, но и мира в целом. Вместе с тем, 16,7% опрошенных считает, что ничего не изменится, так как нет условий для их применения. Данное мнение действительно имеет место быть, поскольку известно, что не все учебные заведения оснащены достаточно, чтобы обеспечить полноценное применение информационных технологий.

Какими инновационными технологиями/методами молодые преподаватели готовы поделиться с коллегами?. Прозвучали следующие ответы: «проектно-исследовательские», «внедрение нейросетей в процесс обучения», «использование чат-GPT», «деловые игры», «обучение интерактивного и дистанционного типа». Ответы на данный вопрос подтверждают желание преподавателей внедрять информационные технологии в образовательный процесс в колледже. Существуют ограничения освоения и применения желаемых новшеств в колледже. К ним относятся: слабая информированность о нововведениях в образовании (66,7%); отсутствие материального стимулирования преподавателей (83,3%); недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств; сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному; отсутствие поддержки со стороны руководства колледжа (по 41,7%).

Преподавателям необходимо было указать, как часто они используют те или иные методы при организации своего учебного процесса. Наиболее часто используемыми методами являются объяснительно - иллюстративный и исследовательский методы обучения. Методы, которые не используют вообще, отсутствуют. Было предложено оценить и вовлеченность (заинтересованность) студентов в изучение дисциплин. Абсолютно все молодые преподаватели считают, что студенты в той или иной мере заинтересованы в преподаваемых ими дисциплинах и используемых ими методах. Вместе с тем, сами педагоги не считают, что все их методы организации учебного процесса являются полностью результативными. Исходя из ответов на вопрос о трудностях в использовании новшеств, можно утверждать, что причинами недостаточной результативности и в этом случае становятся всё те же причины. Молодые педагоги хотят развиваться, внедряя современные технологии, потому что понимают, что с их помощью смо-

гут увеличить результативность обучения, но из-за внешних обстоятельств (отсутствие поддержки со стороны руководства, отсутствие оборудования и материального стимулирования) в полной мере не могут использовать современные методики с применением информационных технологий.

Таким образом, в современных условиях в учреждениях СПО наблюдается необходимость внедрения эффективных методов организации учебного процесса для повышения квалификации выпускников. Проведенное исследование показало, что большинство молодых преподавателей считают практические методы наиболее эффективными, поскольку они способствуют лучшему усвоению знаний. Использование информационных технологий активно ими поддерживается и почти все внедряют их в учебный процесс. Основными проблемами остаются нехватка оборудованных кабинетов, недостаток времени на подготовку и слабое материальное стимулирование. Несмотря на готовность молодых преподавателей применять в своей деятельности современные методы, ряд барьеров ограничивает их использование, включая отсутствие поддержки со стороны руководства и слабую информированность о новых технологиях.

Молодые преподаватели колледжа высоко оценивают практические и исследовательские методы, которые являются традиционными и показывают хорошее закрепление материала при их применении, а также лекционно-семинарскую систему, которая положительно зарекомендовала себя. Однако такие подходы, как ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), модульное обучение и технология полного усвоения остаются менее востребованными ими.

В перспективе, следуя развивающемуся миру и его реалиям, преподавателями колледжа видится внедрение современных методов обучения, таких как интерактивные игры, проектное обучение и дистанционные технологии, что позволит улучшить вовлеченность студентов и повысить качество образовательного процесса.

Результаты данного исследования представлены коллективу колледжа для составления планов дальнейшего саморазвития молодых педагогов и руководству колледжа для решения выявленных проблем. Программа и инструментарий изучения проблем применения современных методов организации учебного процесса молодыми преподавателями могут быть использованы в образовательных учреждениях СПО России и вузах, осуществляющих подготовку преподавателей для техникумов и колледжей.

Библиографический список

1. *Безверхая Т. В.* Знаково-контекстная технология обучения как средство формирования общих компетенций обучающихся СПО // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты: сборник научных статей 6-й международной научно-практической конференции: в 2 томах, Курск, 22–23 ноября 2016 года. Т. 2. Курск: Университетская книга, 2016. С. 56-59. EDN XGAPEV.

2. *Винник В. К.* Организация занятий с применением активных и интерактивных форм обучения // Цифровые технологии и информационная безопасность бизнес-процессов: сборник научных статей по итогам научно-практической конференции с международным участием, Нижний Новгород, 25 мая 2022 года / редколл. А. О. Грудзинский [и др.]. Н. Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2022. С. 188-192. EDN NTBUNY.

3. *Кузнецова Е. В.* Использование цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов в организациях среднего профессионального образования / Е. В. Кузнецова,

Л. Н. Покровская, П. Е. Давыткина // Ученые записки Орловского государственного университета. 2024. № 1 (102). С. 266-271. DOI 10.33979/1998-2720-2024-102-1-266-271. EDN NIJGBZ.

4. *Сидоренко А. М.* Основы создания электронного учебно-методического комплекса для учебной платформы MOODLE / А. М. Сидоренко, В. К. Винник, Н. В. Сочнева // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 241. EDN WXJCZX.

5. *Степанова М. В.* Методика организации мониторинга учебного процесса в СПО // Новая наука в новом мире: философское, социально-экономическое, культурологическое осмысление: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 25 января 2021 года. Петрозаводск: Новая Наука, 2021. С. 73-77. EDN UXKZWB.