

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ:
РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**
Problems of career guidance of rural youth: results of empirical research

Н. П. Фоминых, студент

Н. В. Попова, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Уральский государственный аграрный университет
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Авторы проводят анализ профориентационной деятельности в Черемышской общеобразовательной школе с помощью стандартизированного интервью, выявляют как положительные моменты, так и проблемные зоны, требующие улучшения. Результаты исследования позволяют сформулировать ряд предложений в адрес администрации школы по совершенствованию профориентационной деятельности, в том числе регулярного применения эмпирических методов для решения актуальных педагогических задач.

Ключевые слова: профориентация, молодежь, эмпирическое исследование, стандартизированное интервью, профессия.

Summary

The authors analyze career guidance activities in the Cheremyskaya comprehensive school using a standardized interview, identifying both positive aspects and problem areas that require improvement. The results of the study allow us to formulate a number of proposals to the school administration to improve career guidance activities, including the regular use of empirical methods to solve current pedagogical problems.

Keywords: career guidance, youth, empirical research, standardized interview, profession.

Актуальность данной темы заключается в том, что выбор специальности, а соответственно и будущей профессии – это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека, требующий подготовки и знаний. От правильности выбора будущей профессии зависит душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Неправильный выбор профессии приводит к тому, что многие взрослые оказываются недовольны выбранной сферой деятельности, и как следствие – уровнем и качеством своей жизни, степенью профессиональной реализованности, своим социальным статусом. Проблема заключается в следующем. С одной стороны, у старшеклассников есть большие возможности для выбора будущей профессии и наличие различных учебных заведений для получения специальности. С другой стороны, в условиях сельской местности старшеклассникам довольно сложно проанализировать и сопоставить с собственными способностями различный спектр профессий. Наблюдается низкая осведомленность о сфере профессиональной деятельности, недостаточно информации о профессиональных особенностях современного рынка труда, о месте нахождения образовательных учреждений по выбранным специальностям [4].

Данная проблема требует решения и привлекает внимание как теоретиков, так и практиков. Отметим ряд исследований, оказавших влияние на наше исследование. Это исследования М. В. Бадашкева по вопросам профориентации старшеклассников в условиях сельской

школы [4] и особенностей организации профессиональных проб с сельской молодежью [2, 5], психолого-педагогического сопровождения сельских школьников [3]. Представляет интерес анализ профориентационной работы в Татановской школе Тамбовской области: реализации проекта «Профориентация школьников» («Время выбора») – победителя первой Национальной премии «Россия – мои горизонты», проведенный О. П. Илларионовой [6]. Е. А. Арюкова определяет важность знакомства школьников с многообразием профессий, специфику формирования их представления о мире труда и осознанного выбора будущей профессии с помощью цифровых технологий. Мы разделяем ее мнение о том, что «цифровизация и цифровые технологии могут радикально изменить подходы к профориентации в биологическом образовании, сделав их персонализированными и интерактивными. Это не только совершенствует качество выбора профессии, но и способствует успешной интеграции личности в трудовую деятельность» [1, с. 7].

Целью данного исследования является выявление проблем профессиональной ориентации учащейся молодежи в сельской местности на примере муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышская СОШ» (далее – школа). За годы своего существования Школа выпустила множество выпускников, многие из которых достигли успехов в различных сферах деятельности. Нами использованы методы стандартизированного интервью, анализа деятельности и сравнительного анализа данных.

Школа располагает типовым школьным зданием, рассчитанным на 160 мест. В состав материально-технической базы входят: укомплектованные учебные кабинеты по всем основным предметам, включая специализированные кабинеты (химия, физика, биология, информатика); современная библиотека с книжным фондом и доступом к электронным образовательным ресурсам; спортивный зал, оборудованный всем необходимым для проведения уроков физической культуры и спортивных секций; оборудованная столовая рассчитанная на 70 посадочных мест, обеспечивающая горячее питание учащихся; актовый зал для проведения культурных мероприятий; игровые и рекреационные зоны для учащихся младших классов. На базе школы функционирует современный компьютерный класс с 42 рабочими местами, подключенными к сети Интернет. Также школа оснащена мультимедийным оборудованием (интерактивные доски, проекторы, ноутбуки) [7]. В Школе работают квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие высокий уровень образовательного процесса. Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Школа реализует образовательные программы, соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС): Программа начального общего образования; Программа основного общего образования; Программа среднего общего образования. Дополнительно внедряются программы углубленного изучения отдельных предметов, а также программы предпрофильной и профильной подготовки. Особое внимание уделяется внедрению цифровых образовательных технологий, проектной и исследовательской деятельности учащихся. Школа активно развивает внеурочную деятельность и предлагает широкий спектр кружков, секций и дополнительных образовательных программ. Среди них: творческие кружки: хоровое пение, изобразительное искусство, театральная студия; научно-технические секции: робототехника, программирование, кружок по физике; спортивные секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы; эколого-биологические кружки: юные натуралисты, краеведение. Регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. В перспективе школа планирует: расширение материально-технической базы (модернизация оборудования, обновление компьютерного класса); внедрение новых образовательных технологий, включая

цифровизацию учебного процесса; увеличение охвата учащихся дополнительным образованием; активное развитие сотрудничества с вузами и колледжами для профориентационной работы [7].

В связи с планами по развитию социального партнерства школы с вузами и колледжами в части профориентации школьников по просьбе администрации школы в соответствии с целями исследования нами было проведено стандартизированное интервью с 9 учащимися 9 класса, среди которых 4 девочки и 5 мальчиков (опрошено 100% учащихся данного класса, который является единственным 9 классом в школе). Бланк интервью «Мир профессий: как мы вас готовим?» авторский и согласован с руководством школы. Школьникам были заданы вопросы, касающиеся их оценки различных аспектов профориентационной деятельности в школе, источников информации, интереса к профориентационным мероприятиям. Интервью проходило в спокойной обстановке с согласия родителей и вызвало большой интерес школьников.

Результаты исследования показали следующее. Больше половины учащихся (63%) считают, что профориентация - это мероприятия, которые помогают выбрать будущую профессию, более четверти респондентов (27%) считают, что профориентация – это информация о различных профессиях и рынках труда. Половина учащихся (50%) считают, что главной целью профориентационной деятельности в школе является информированность школьников о профессиях и образовательных направлениях, более трети учащихся (37%) главной целью считают помощь ученикам в выборе профессии, остальные 13% респондентов отметили важность определения способностей и интересов учеников. На вопрос: «Какие профориентационные мероприятия проводятся в вашей школе?», – учащиеся отметили следующие мероприятия: встречи с представителями профессии (75%), уроки, посвященные профессиям (50%), экскурсии на предприятия или учреждения (26%), профориентационные тесты (26%). На вопрос: «Как часто в вашей школе проводятся профориентационные мероприятия?», – мнения учащихся разделились поровну: половина (50%) считает, что профориентационные мероприятия проводятся достаточно редко (1-3 раза в год) и столько же учащихся считают, что такие мероприятия проводятся очень редко (раз в несколько лет).

Ответы на вопрос: «Принимали ли вы участие в профориентационных мероприятиях?», – показали, что все участвовали в таких мероприятиях, но только каждый четвертый 9-классник делает это регулярно, столько же считают, что никогда не участвовали в профориентационных школьных мероприятиях. Половина школьников (50%) отметили, что участвуют в профориентационных мероприятиях иногда. Для половины учащихся (50%) наиболее полезными профориентационными мероприятиями были встречи с профессионалами, для 37% – тесты на определение склонностей и для 13% - экскурсии. После участия в профориентационных мероприятиях учащихся заинтересовали следующие профессии: автомеханик (13%), воспитатель (13%), программист (13%). Больше половины учащихся (61%) не заинтересовались подобными профориентационными мероприятиями и профессиями. Вместе с тем, результаты интервью показали, что для всех учащихся важна информация о том, куда можно пойти учиться после школы. Больше половины интервьюируемых (63 %) отметили необходимость знаний о навыках, требуемых для разных профессий, 39% – о том, какие профессии востребованы в будущем. Для 39% обучающихся наиболее интересным форматом профориентационной работы является встреча с профессионалами, для 26% – экскурсии на предприятия, 13% – мастер классы, 13% – онлайн тест, 13% – уроки в школе. По мнению учащихся, в деятельности школы в части профессиональной ориентации недостаточно информации о профессиях (39%), индивидуальных консультаций (13%), экскурсий и практик (26%). Каждый четвертый 9-классник (26%) считает, что «всего хватает». Учащимся было предложено оценить профориентационную работу в школе по

10-балльной системе. 39% учащихся оценили профориентационную работу в школе на 8 баллов, 26% – на 6 баллов, 35% - на 5 баллов. На вопрос: «Что бы вы хотели изменить или добавить в профориентационную работу в вашей школе?», – учащиеся ответили: «изучить профессию, по которой я буду работать» (13%), «побольше встреч с профессионалами» (13%), «практику» (13%). Больше половины учащихся (69%) ответили: «ничего». Вместе с тем, больше половины учащихся (63%) имеют несколько вариантов будущей профессии, но однозначное решение не принято. Каждый четвертый (25%) 9-классник имеет четкий план на будущее и 12% - пока не знают, кем хотят стать и какую профессию будут получать.

Результаты исследования позволили выявить как сильные стороны, так и проблемные аспекты организации профориентационной деятельности в исследуемой школе, что стало основой для разработки рекомендаций по её улучшению. Профориентация старшеклассников в сельской школе приобретает совершенно новые приоритеты, поскольку нашей основной задачей является профессиональный выбор, построение четкой модели профессиональной деятельности, сопряженной с трудом на развитие села, района, малой Родины. Также мы разделяем мнение М. Д. Бадашкеева, который считает, что «развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников приведет не только к осознанному профессиональному выбору, но и личностно-индивидуальному, интеллектуальному соответствию к выбранной профессии» [4, с. 19].

Среди рекомендаций и предложений в адрес администрации исследуемой школы следующие: увеличить количество регулярных профориентационных мероприятий, разнообразить их форматы проведения; использовать индивидуальный личностно-ориентированный подход; активно вовлекать родителей в процесс профориентации; повышать квалификацию педагогов; создать систему мониторинга и анализа профориентационной работы; развивать социальное партнерство с внешними организациями; использовать современные технологии при проведении профориентационных мероприятий и формировать позитивное отношение к профориентационной работе. Результаты данного исследования применимы не только в исследуемой школе, но и других сельских школах России.

Библиографический список

1. *Арюкова Е. А.* Цифровые технологии профориентации школьников в биологическом образовании // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 7-16. DOI 10.51609/3034-1817_2024_1_03_07. EDN WLWAMA.
2. *Бадашкеев М. В.* Особенности организации профессиональных проб с сельской молодежью / М. В. Бадашкеев, И. А. Башланова // Современное педагогическое образование. 2024. № 3. С. 210-214. EDN CAWJWX.
3. *Бадашкеев М. В.* Психолого-педагогическое сопровождение сельских школьников / М. В. Бадашкеев, М. А. Бадашкеева // Символ науки: международный научный журнал. 2017. № 11. С. 61-62. EDN ZRQBOL.
4. *Бадашкеев М. В.* Профориентация старшеклассников в условиях сельской школы // Таврический научный обозреватель. 2015. № 4-2. С. 17-19. EDN VCXNXH.
5. *Бадашкеев М. В.* Профессиональные пробы в профориентационной работе с сельской молодежью / М. В. Бадашкеев, М. А. Бадашкеева // Символ науки. 2023. № 8-02. С. 153-156.
6. *Илларионова О. П.* Профориентация школьников, или Время выбора // Народное образование. 2024. № 5 (1508). С. 29-32. EDN DCXZCX.
7. МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» URL: <https://cheremysh.uralschool.ru/>.