

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И СТАНОВЛЕНИЕ
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЁЖИ**
Educational process and development of civic position of youth

Е. Н. Авдюшкина, студент

И. М. Джолиев, старший преподаватель

Уральский государственный аграрный университет

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь образовательного процесса и формирование у молодёжи гражданской позиции в современных реалиях. Также анализируется перспектива влияния образовательной программы, внеучебных мероприятий и преподавателей на гражданскую позицию студентов. Оценивается важность воспитания активных, законопослушных, добропорядочных граждан. Рассматриваются методики, которые помогают формировать у студентов заинтересованность в будущем своей страны.

Ключевые слова: образовательный процесс, гражданская позиция, молодёжь, образовательные учреждения.

Summary

The article examines the relationship between the educational process and the formation of a civic position among young people in modern realities. The perspective of the influence of the educational program, extracurricular activities and teachers on the civic position of students is also analyzed. The importance of educating active, law-abiding, decent citizens is assessed. The methods that helps students to form an interest in the future of their country are considered.

Keywords: educational process, citizenship, youth, educational institutions.

Материалы и методы исследования

Изучение научно-методической литературы, работа с информационными ресурсами интернета.

Результаты исследования

В статье рассматривается взаимосвязь образовательного процесса и становления гражданской позиции молодёжи. Гражданская позиция – совокупность взглядов, мыслей и установок гражданина, его добровольное участие в общественной деятельности. Гражданская позиция человека начинает формироваться с момента его рождения. В самом начале ему прививают значимые для общества нормы и ценности родители, а в дальнейшем преподаватели. Воспитание молодого поколения в настоящее время происходит в сложной и противоречивой ситуации, которая происходит в мире в целом [1].

Молодёжь – это движущая сила общества, его перспектива и будущее. Однако её психика наиболее подвержена разному виду манипуляций. Так как миропонимание у этой возрастной группы всё еще формируется, задача педагога направить студентов в нужное русло. Именно преподаватель может повлиять на формирование гражданской позиции своих студентов.

Образовательный процесс неразрывно связан с формированием гражданской позиции молодёжи, так как большую часть времени эта возрастная группа проводит в образовательных

учреждениях. Основными компонентами содержания гражданского образования являются политические, правовые знания; знания об основных социально-экономических процессах, происходящих в обществе; знания в области истории и культуры России и мира [2].

Формирование гражданской позиции молодёжи – это значимый, важный для общества и государства процесс, потому что существует необходимость в воспитании активных, ответственных и законопослушных граждан. Рассмотрим основные методики, которые могут быть использованы для достижения этой цели в рамках учебного заведения:

1. Лекции и семинары, посвящённые гражданской активности. Проведение обучающих мероприятий, которые посвящены глобальным вопросам общества, правам человека, законам и гражданской ответственности могут студентам определить свою роль в обществе.

2. Изменение учебного плана. Внедрение в учебный план таких дисциплин, как основы гражданского права, история государства, правоведение, политология, обществознание позволит студентам после прохождения курса и получения необходимых знаний сформировать объективное мнение о своей гражданской позиции

3. Создание волонтёрских движений и благотворительных акций. Существование в учебных заведениях волонтёрских организаций привлекает молодёжь к взаимодействию с различными социальными группами, безвозмездной помощи нуждающимся, экологической деятельности, работе в приютах, помощь в чрезвычайных ситуациях, что способствует формированию чувства эмпатии и желанию принимать активное участие в жизни общества.

4. Конференц-встречи с представителями власти. Встречи с представителями власти дают возможность студентам самостоятельно задать беспокоящие вопросы, касающиеся устройства государства, общественных движений, структуры организации власти, а также оценить свои возможности для участия в социальной или политической сфере общества.

5. Развитие научно-проектной деятельности. Проведение научных фестивалей, посвящённых социальным, экологическим, политическим проблемам позволяет молодёжи углубиться в изучение общественно важных вопросов и попробовать предложить их разрешение.

6. Внедрение ролевых игр и симуляций. Моделирование реальных процессов, событий, которые происходят в обществе позволит молодому поколению понять принцип, по которому осуществляется тот или иной процесс, осознать значимость данного события и сформировать свою гражданскую позицию.

В Российской Федерации разрабатываются и реализуются многочисленные программы, посвящённые патриотическому воспитанию молодёжи: Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы от 23.05.2015 г. № 497, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30.12.2015 г. № 1493 [3]. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что формирование гражданской позиции молодёжи, её политическое воспитание является одним из основных направлений государственной политики Российской Федерации.

На сегодняшний день перед образовательными учреждениями стоит задача воспитания граждан с верной политической, гражданской, социальной позицией. Формирование гражданских взглядов будущего специалиста неразрывно связано с образованием и воспитанием. Социальная зрелость и мировоззрение молодёжи определяют траекторию демократического и социально-экономического развития государства. Рост информированности молодого поколения, процессы демократизации и создание многопартийной системы привели к ломке прежних ценностей и поиску новых нравственных ориентиров [3]. Некоторые нововведения могут негативно влиять на формирование ценностных ориентиров студентов. Хотелось бы

отметить следующие факторы, которые препятствуют или тормозят формирование гражданской позиции нового поколения в рамках образовательных учреждений:

1. Ограниченная образовательная программа. Отсутствие или недостаточное количество дисциплин, которые связаны с гражданским правом, активизмом, политикой и социологией ограничивают молодёжь в знаниях, которые необходимы для становления их гражданской позиции.

2. Отсутствие поддерживающей атмосферы для дискуссий. Молодые люди, которые лишены возможности открыто высказывать свою точку зрения и слышать альтернативные варианты, могут в будущем стать пассивными и апатичными гражданами. Они могут испытывать страх перед выражением собственного мнения, опасаясь осуждения или наказания, что препятствует формированию активной жизненной позиции.

3. Недостаток внеурочной деятельности по теме гражданского участия. Недостаточная вовлеченность в внеурочную деятельность по гражданскому участию препятствует формированию у молодёжи чувства ответственности за происходящее вокруг, снижает их готовность к участию в выборах, общественных дискуссиях и других формах гражданской активности.

4. Давление со стороны общества и стереотипы. Предвзятое отношение к молодому поколению и ошибочное мнение о его безразличии к гражданской активности может только оттолкнуть студентов от изучения вопросов, которые касаются государства и всего общества в целом.

Подводя итог, можно сделать ряд выводов. В современном мире, где информация распространяется мгновенно и границы размываются, роль образования в формировании активного и ответственного гражданина приобретает особое значение. Образовательные учреждения выступают не только поставщиками знаний, но и платформами для развития критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию, а также для формирования ценностных ориентаций.

Гражданская позиция молодежи формируется под влиянием множества факторов, включая семью, окружение, средства массовой информации. Однако именно образование играет ключевую роль в предоставлении молодым людям необходимых знаний и инструментов для осознанного участия в жизни общества [4].

Образовательные программы, направленные на изучение истории, культуры, прав и обязанностей граждан, способствуют формированию чувства принадлежности к стране и обществу. Вовлечение молодежи в общественно полезную деятельность, такие как волонтерство, участие в дебатах и дискуссиях, позволяет им применять полученные знания на практике и развивать навыки сотрудничества и командной работы.

Таким образом, инвестиции в образование являются инвестициями в будущее страны, в формирование активного и ответственного поколения граждан, способных внести свой вклад в развитие общества.

Библиографический список

1. Мухаметзянова Т. Н. Формирование гражданской ответственности и активной гражданской позиции молодежи // Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 19 октября 2017 года. Казань: Данис, 2017. С. 222-225.

2. Исаева Э. Ш., Гаджимусилов Г. М. Гражданское воспитание и особенности формирования гражданской позиции в учебно-воспитательном процессе // Наука и образование: оте-

чественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция: сборник статей, Белгород, 15 декабря 2017 года. Белгород: ООО ГиК, 2017. С. 71-75.

3. *Нефедова А. С.* Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 13, № 5. С. 71-76.

4. *Пешкова М. А., Мишин А. С., Джолиев И. М., Обносков В. О.* Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества // Молодежь и наука. 2022. № 7.