

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ
ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН-ДИСКУССИИ
Optimization of the process of teaching
argumentation through online discussions**

О. Л. Альтшулер-Феррейра, преподаватель кафедры иностранных языков
Уральский юридический институт МВД России
(Екатеринбург, ул. Корепина, 66)

Аннотация

Интеграция онлайн-дискуссий в учебный процесс курсантов высших учебных заведений МВД России открывает новые перспективы для совершенствования навыков аргументации. Обсуждения в интернете предлагают уникальную платформу для практики риторических умений в контексте, который отличается от традиционной аудитории, за счет своей анонимности и доступности разнообразных мнений.

Ключевые слова: онлайн-дискуссии, навыки аргументации, риторика.

Summary

Integration of online discussions into the educational process of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia opens up new prospects for improving argumentation skills. Online discussions offer a unique platform for practicing rhetorical skills in a context that differs from a traditional audience due to its anonymity and availability of diverse opinions.

Keywords: online discussions, argumentation skills, rhetoric.

В рамках оптимизации процесса обучения аргументации через онлайн-дискуссии можно выделить несколько ключевых аспектов для эффективного внедрения данного подхода. Первым шагом является выбор соответствующих платформ для дискуссий. Необходимо подбирать такие ресурсы, которые поддерживают конструктивный обмен мнениями, снабжены инструментами для модерации обсуждений и защиты от нежелательного контента [1]. Предпочтение следует отдавать платформам, позволяющим формировать закрытые группы или форумы, где курсанты могут обсуждать учебные темы под руководством преподавателя.

Далее, важно разработать четкие методические рекомендации для ведения дискуссий. Курсантам необходимо предоставить инструкции по оформлению своих сообщений, аргументации своих точек зрения и критическому анализу аргументов оппонентов [1, 2]. Особое внимание следует уделить нормам академической этики и культуре онлайн-коммуникации, чтобы обеспечить уважительное и продуктивное общение.

Включение в образовательный процесс заданий на участие в онлайн-дискуссиях может способствовать углублению понимания изучаемого материала. Через реальное применение полученных знаний в спорах курсанты развивают умение строить логичные и убедительные аргументы, а также научатся анализировать различные точки зрения и выделять ключевые аспекты дискуссии.

Для повышения эффективности обучения следует также внедрить систему оценки участия в дискуссиях. Это может быть как количественная оценка, зависящая от активности участника,

так и качественная, учитывающая глубину и обоснованность представленных аргументов. Такой подход не только мотивирует курсантов более активно участвовать в обсуждениях, но и способствует развитию критического мышления и умений аргументированной речи.

Значимым аспектом является обратная связь со стороны преподавателей. Комментарии и указания специалистов помогают корректировать процесс аргументации, делая его более продуктивным. Важно, чтобы преподаватель не только указывал на ошибки, но и подчеркивал успешные моменты в аргументации курсантов, стимулируя дальнейшее развитие их умений.

В заключение, интеграция онлайн-дискуссий в обучение курсантов высших учебных заведений МВД России представляет собой эффективный метод оптимизации процесса овладения навыками аргументации. Такой подход не только делает обучение более интерактивным и практико-ориентированным, но и способствует развитию аналитических способностей и умению вести диалог, что является крайне важным в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Перспективы использования онлайн-дискуссий для совершенствования навыков аргументации курсантов МВД России

Интеграция онлайн-дискуссий в образовательный процесс курсантов высших учебных заведений МВД России открывает новые горизонты для совершенствования их навыков аргументации. В условиях цифровизации образования использование таких платформ может стать не только средством для развития критического мышления, но и мощным инструментом подготовки к ведению сложных переговоров и оперативной работы.

Возможности онлайн-дискуссий в рамках учебного процесса обширны и многогранны. Прежде всего, они позволяют моделировать различные профессиональные ситуации, в которых курсанту необходимо будет участвовать в будущем. Сценарии могут варьироваться от обсуждения методов расследования преступлений до вопросов общественной безопасности и этических аспектов работы сотрудников правоохранительных органов. Таким образом, курсанты получают возможность не только выстроить логичную цепочку аргументов, но и оценить вариативность мнений и подходов к решению одной и той же проблематики.

Для эффективного использования онлайн-дискуссий важно организовать их таким образом, чтобы каждый участник мог высказаться, а его аргумент был услышан и проанализирован коллективно. Это способствует развитию умения работать в команде, учит уважать различные точки зрения и находить компромиссы, что является неотъемлемой частью работы в правоохранительных органах.

Применение информационно-коммуникационных технологий для организации онлайн-дискуссий позволяет расширить границы учебного процесса [3]. Курсанты могут вести диалоги с экспертами, практикующими сотрудниками МВД, представителями научного сообщества и другими курсантами из различных регионов страны. Это не только способствует обмену опытом, но и позволяет получать максимально широкую картину о текущих проблемах и вызовах, с которыми сталкиваются правоохранительные органы.

Опыт показывает, что использование онлайн-дискуссий может существенно улучшить качество подготовки курсантов. Особенно это касается развития навыков аргументированного общения, способности быстро находить необходимую информацию, критически анализировать ее и использовать в дискуссии [4]. Кроме того, в процессе такого взаимодействия курсанты учатся эффективно использовать время, ресурсы интернета и другие доступные средства коммуникации, что важно для современного специалиста в сфере МВД.

Введение и активное применение онлайн-дискуссий в учебном процессе требует от ведущих вузов МВД особого внимания к разработке методических и технологических аспектов

такой деятельности. Это включает в себя подбор платформ для дискуссий, разработку критериев для оценки участия и вклада курсантов в обсуждение, а также обучение преподавательского состава навыкам модерации и координации онлайн-дискуссий.

Таким образом, перспективы использования онлайн-дискуссий для совершенствования навыков аргументации курсантов высших учебных заведений МВД России выглядят весьма обнадеживающе. Это не только способ поддержать и развить профессиональные качества будущих сотрудников правоохранительных органов, но и эффективное средство для их интеграции в современное информационное пространство, где умение аргументированно излагать свою точку зрения становится ключевым.

Библиографический список

1. *Кларин М. В.* Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. М.: Луч, 2018. 640 с.
2. *Михеев С. А.* Модель формирования дискуссионной компетенции студентов технических вузов с использованием средств информатизации // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. С. 31-48. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-189-200. EDN: JJXXYP.
3. *Багрецов Д. Н.* Аргументация: специфика построения в историческом аспекте и в современных условиях // Молодежь и наука. 2024. № 2. EDN RPPVOX.
4. *Перфилова А. В.* Зарубежный опыт организации учебных онлайн-дискуссий в вузе // Национальная гвардия на страже независимости страны: теория и практика служебно-боевой деятельности (к 25-летию Независимости Республики Казахстан): сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2016. Ч. 2. 381 с.