

**МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
**Methods of stimulating and motivating educational
and cognitive activities in additional education**

Е. С. Полушкина, студент

Институт экономики и управления

Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена
(Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48)

Аннотация

В статье изучены теоретические основы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании, рассмотрено понятие и виды мотивации учебно-познавательной деятельности, факторы формирования положительной устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности, а также методы и технологии стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании.

Ключевые слова: внутренняя мотивация, внешняя мотивация, образовательный процесс, педагогическая деятельность, вовлеченность, инновационные методы.

Summary

In this paper, the theoretical foundations of motivation and stimulation of educational and cognitive activity in additional education are studied, the concept and types of motivation of educational and cognitive activity, the factors of formation of positive stable motivation of educational and cognitive activity and methods and technologies of stimulation and motivation of educational and cognitive activity in additional education.

Keywords: internal motivation, external motivation, educational process, pedagogical activity, engagement, innovative methods.

Введение. В российском образовательном пространстве наблюдается значительный рост интереса к дополнительному образованию, что свидетельствует о его востребованности как среди детей, так и взрослых. При этом многие обучающиеся сталкиваются с недостаточной мотивацией к учебно-познавательной деятельности, что сказывается на эффективности обучения. Особенно эта проблема актуальна для дополнительного образования, т.к. дети обучаются по программам дополнительного образования не является обязательным, в отличие от получения основного образования.

Цель исследования – продемонстрировать методы и технологии мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности, которые можно применять в дополнительном образовании.

Методы исследования – анализ и обобщение данных педагогической литературы по проблеме, синтез, сравнение, обобщение

Результаты исследования. Рассмотрим понятие и виды мотивации учебно-познавательной деятельности. Мотивация, как один из компонентов учебно-

познавательной деятельности учащихся в дополнительном образовании, играет ключевую роль в построении образовательного процесса. Контекст дополнительного образования наделяет её особой значимостью, так как подростки углубляются в ту область знаний, которая является для них наиболее привлекательной, получают знания и опыт в той сфере деятельности, которая им интересна, формируют представления о себе, как о будущих специалистах. В связи с этим, важно понять, что мотивация является внутренним двигателем, побуждающим учащихся стремиться к новым достижениям, знаниям и успехам в учебе.

Так, Джумаева Н. Э. и Сохибов А. Р. трактуют мотивацию как «совокупность всех факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение побуждений к жизненно необходимым целям, т. е. направляющих поведение на удовлетворение потребностей. К мотивации относят все то, что реально побуждает или может побуждать активность» [1, с.28].

Понятие «мотивации» тесно взаимосвязано с понятием «мотива». Под мотивом понимают «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих её направленность; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности» [1, с. 28].

Принято выделять 2 вида мотивации: внешняя и внутренняя мотивация.

Внешняя мотивация – это мотивация, не зависящая от содержания конкретной деятельности, а связанная с внешними факторами, которые оказывают влияние на человека, «её источником является внешний мир» [2, с. 3]. Выделяют широкие и узкие социальные мотивы. К широким социальным мотивам можно отнести личные стремления человека к постоянному получению новых знаний для того, чтобы быть востребованным и полезным в обществе. Узкими социальными мотивами можно назвать стремление человека занять определенную позицию, роль в различных социальных группах, стремление заслужить авторитет. Также к этой группе мотивов можно отнести избегание неприятностей, социального неодобрения или мотивы получения поощрения.

Внутренняя мотивация – это мотивация, основанная на внутренней убежденности, интересе человека. Внутренние мотивы также называют познавательными. К таким мотивам можно отнести мотивы, напрямую связанные с учебной деятельностью. Например, стремление узнавать новые факты, овладевать практическими навыками, получать новый опыт.

Как правило, в сфере дополнительного образования педагоги используют и внутреннюю, и внешнюю мотивацию учебно-познавательной деятельности. Несмотря на то, что дети идут в дополнительное образование, основываясь на личных предпочтениях и интересах, одной внутренней мотивации для успешного прохождения программы недостаточно, так как их интерес со временем может начинать затихать. Тогда педагоги прибегают к использованию средств внешней мотивации учащихся.

Таким образом, мотивация учебно-познавательной деятельности является одним из самых важных компонентов образовательного процесса, особенно в контексте дополнительного образования. Она способствует формированию стремления учащихся к самосовершенствованию и получению новых знаний и опыта. Внутренняя и внешняя мотивация играют взаимодополняющую роль, где внутренняя основывается на личных интересах и ценностях учащегося, а внешняя зависит от внешнего окружения и подхода преподавателя. Эффективное использование педагогами обоих видов мотивации способствует поддержанию интереса учащихся и способствует их активности в учебном процессе [3].

Проанализируем факторы формирования положительной устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности.

Давлетова Р. Р. выделяет 5 основных факторов, «влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя» [4, с. 22].

1. Содержание учебного материала – та информация, которую учащиеся получают в процессе обучения. Однако, сама по себе информация, вне потребностей детей, имеет не большое значение. Поэтому при подготовке материалов к занятию, необходимо учитывать возраст, интересы и потребности обучающихся.

2. Организация учебной деятельности – при организации учебной деятельности, изучение каждой темы состоит из 3 этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного (Маркова А. И.). Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Операционально-познавательный – учащиеся усваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями в связи с её содержанием. Рефлексивно-оценочный этап связан с анализом проделанного, анализом ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

3. Коллективные формы учебной деятельности – способы организации образовательного процесса, при которых взаимодействие учащихся происходит в командах или группах для достижения общих целей. Формы могут включать в себя такие виды деятельности, как групповые проекты, упражнения в командах, командные игры и другие виды, позволяющие обучающимся совместными усилиями приходить к общему результату.

4. Оценка учебной деятельности – в оценке важно акцентировать внимание не на количественные, а на качественные показатели учебной деятельности обучающихся. Выделение положительных моментов, успехов учащихся в освоении материала вместе с выявлением причин существующих «пробелов» в знаниях помогает как педагогу, так и ученикам.

5. Стиль педагогической деятельности учителя. На формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности, взаимоотношений с учащимися. Различные стили формируют различные мотивы и напрямую влияют на мотивацию учебно-познавательной деятельности. Авторитарный стиль нацелен на внешнюю мотивацию, избегание неприятности, социального неодобрения. Демократический стиль, наоборот, характеризуется акцентом на удачах ученика, учетом его мнения, что способствует внутренней мотивации. Либеральный стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив надежды на успех.

Таким образом, формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности зависит от комплекса взаимосвязанных факторов. При этом нельзя развивать лишь некоторые из них. Все факторы нуждаются в равном внимании со стороны учреждения. Только при одинаковом вкладе в каждую составляющую можно будет достичь повышения мотивации обучающихся.

Проанализируем *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* в дополнительном образовании.

В дополнительном образовании можно использовать широкий спектр различных форм и методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данные методы можно условно разделить на 4 блока: эмоциональные, познавательные, волевые и социальные [4, с. 37].

1. Эмоциональные методы. К ним относятся все методы, где задействованы эмоции: поощрение, похвала, яркие наглядно-образные представления, учебно-познавательная игра, стимулирующее оценивание, создание ситуаций успеха, удовлетворение потребности быть значимой личностью.

2. Познавательные методы. Методы, напрямую связанные с познавательным интересом учащихся: проблемное обучение, использование жизненного опыта, поиск альтернативных решений, творческие и креативные задания, мозговой штурм, командная и групповая работа, проектные метод.

3. Волевые методы. Методы, позволяющие развивать настойчивость, умение владеть собой: предъявление учебных требований, формирование ответственного подхода к учёбе, информирование об обязательных результатах обучения, познавательные затруднения, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности.

4. Социальные методы. Методы, позволяющие почувствовать социальную значимость: удовлетворение потребности быть полезным обществу, побуждение подражать сильной личности, сотрудничество, установление контактов, создание ситуаций взаимопомощи, коллективная работа, взаимопроверка.

В своей профессиональной деятельности педагоги наиболее часто используют такие методы и технологии мотивации учебно-познавательной деятельности как: технология проектного обучения, игровые методы обучения, технология «Ситуация успеха», технология «Соревнования», технология проблемного обучения. Рассмотрим их подробнее.

Технология проектного обучения - «проект предполагает обучение через деятельность, ввиду чего его использование в работе педагога не только позволяет сформировать у обучающихся отдельные знания и умения, но и сплотить их в рамках совместной деятельности» [5, с. 3]. Работая над проектом, ребёнок испытывает различные эмоциональные состояния: удивление открытием, ожидание нового, подъем в процессе обучения, интеллектуальную радость. В основе развития мотивации в проектном обучении лежит любопытство, которое со временем перерастает в любознательность.

Игровые методы обучения способствует созданию положительного эмоционального фона, благодаря которому психические процессы протекают наиболее активно и легко. Основная мотивация в данном методе – дойти до финала. Играя, ребёнок преследует цель получить наслаждение, а в итоге получает знания, развивает определенные навыки.

Технология «Ситуация успеха» – основная цель педагога при использовании данной технологии - сформировать у учащегося стремление как можно успешнее выполнить учебное задание, ощутить себя «творцом обстоятельств», преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, он формирует мотив достижения успеха.

Технология «Соревнования» - часто используемая технология на уроках в дополнительном образовании. Однако педагогу следует быть осторожным, так как данная технология может влиять на каждого ребенка по-разному. Поэтому желательно устраивать соревнования, в которых каждый ребёнок что-то получает. При таком подходе каждый ребёнок будет видеть свои достижения, и следующий раз будет стремиться к получению лучшего результата.

Технология проблемного обучения - сущность технологии в том, чтобы не давать детям знания в готовом виде, а создать ситуацию поиска. Педагогом создается проблемная ситуа-

ция, которую детям предстоит решить. Ситуация находится под контролем педагога, он направляет детей при помощи проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. Технология способствует не только формированию познавательного интереса обучающихся, но развитию логического мышления.

Заключение

Подводя итог, стоит отметить, что условия дополнительного образования позволяют применять широкий спектр различных технологий и методов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности, как традиционных, так и инновационных. Но только грамотный подход к выбору методов и технологий обучения, их гармоничное сочетание и внедрение в образовательный процесс с учетом психовозрастных особенностей детей сможет поспособствовать формированию мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в дополнительном образовании. Также важно, чтобы педагоги дополнительного образования сами на должном уровне владели всеми инновационными технологиями, следили за трендами образования, изучали их и могли правильно включить их в процесс, сочетая с классическими методами обучения.

Библиографический список

1. *Джумаева Н. Э., Сохибов А. Р.* Педагогические термины и понятия. Карши: Каршинский государственный университет, 2014. 70 с.
2. *Макарычева И. А.* Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2018. № 4.
3. Как учить учиться по-новому: учебное пособие / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт экономики и управления. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. 240 с.
4. *Давлетова Р. Р.* Мотивация учебной деятельности, её виды и роль в обучении // Методическая работа. 46 с.
5. *Дащенко С. Н., Антонова Е. В.* Новые образовательные технологии как средство повышения познавательного интереса учащихся в системе дополнительного образования // Наука и образование сегодня. 2017. № 5. 5 с.
6. *Антонова В. А.* Мотивация обучения в системе дополнительного образования // Экономика и социум. 2017. № 6-2. 3 с.
7. *Долгая Н. А.* Мотивация обучения детей в системе дополнительного образования / Н. А. Долгая, Н. З. Мунгиева // ЦИТИСЭ. 2019. № 5.
8. *Лобашев В. Д.* Роль и функции элементов мотивации в учебном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2.
9. *Науменко М. В., Воронина Е. А.* Особенности учебной мотивации подростков, получающих дополнительные образовательные услуги // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. № 10.