

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ Motivating students to study in a master's program

**Е. А. Князева**, студент 4 курса  
Уральский государственный аграрный университет  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

### Аннотация

Обучение играет важную роль в жизни студентов, ведь именно тогда формируются фундаментальные знания, развиваются профессиональные навыки и открываются возможности для личного роста и успешной карьеры. Данная статья посвящена исследованию мотивации студентов к обучению в магистратуре. Рассматриваются факторы, влияющие на выбор продолжения образования, а также представлено исследование в этой области.

**Ключевые слова:** обучение, образование, магистратура, студент, мотивация, высшее образование

### Summary

Education plays an important role in students' lives, as it provides them with the opportunity to acquire fundamental knowledge, develop their professional skills, and open doors to personal growth and a successful career. This article focuses on the motivation of students to pursue a master's degree. It explores the factors that influence their decision to continue their education and presents a scientific study in this area.

**Keywords:** training, education, master's degree, student, motivation, higher education.

Непрерывное образование является важным этапом в профессиональном становлении студента, способствующим достижению успеха в различных областях. В рамках подготовки исследования нами был проанализирован ряд публикаций, затрагивающих вопросы мотивации, образовательных траекторий и конкурентоспособности выпускников. В работе Е. В. Осипчуковой и Н. В. Поповой [5] социальная активность рассматривается как значимый фактор повышения конкурентоспособности, что позволяет рассматривать ее как один из потенциальных внешних мотиваторов для продолжения образования. Исследование Н. В. Поповой посвящено влиянию научно-исследовательских конференций на формирование профессиональных представлений, что напрямую связано с внутренними мотивами студентов, заинтересованных в научной карьере и поступлении в магистратуру как ступени к аспирантуре [6]. В публикациях, посвященных мотивационному аспекту образования в российских вузах [7] и вопросам реализации молодежной политики в системе высшего образования, подчеркивается важность системных и институциональных факторов, формирующих образовательную среду и влияющих на выбор студента [8]. Этот анализ подтверждает актуальность изучения мотивации как комплекса внутренних и внешних детерминант.

**Целью** данного исследования является изучение факторов, влияющих на мотивацию студентов к продолжению обучения в магистратуре. В связи с этой целью были поставлены следующие **задачи:** изучение различной литературы по данному вопросу; проведение опроса среди 3-4 курсов бакалавриата; анализ и составление таблиц по полученным результатам.

Образование – неотъемлемая часть нашей жизни. В России выделяют следующие уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет и магистратура [4]. Рассмотрим подробнее такую ступень образования, как магистратуру.

Рассмотрим подробнее такую ступень образования, как магистратуру. Понятие «магистратура» относительно новое, появившееся после присоединения России к Болонской системе [1]. Эта система разделяет высшее образование на два уровня: бакалавриат (4 года обучения) и магистратура (2 года обучения). С одной стороны, поступление в магистратуру позволяет углубить свои знания в той или иной области, развить исследовательские навыки, повысить конкурентоспособность на рынке труда, а также сменить профессию, если кто-то решил развиваться в нескольких областях [3]. С другой стороны, имеются недостатки поступления в магистратуру: появляется сложность совмещения учебы с работой, высокие расходы на обучение, если, например, отсутствуют бюджетные места на желаемое направление подготовки.

Далее рассмотрены факторы, влияющие на поступление в магистратуру, которые можно разделить на внутренние и внешние [2].

Внутренние факторы поступления в магистратуру (основные): 1. Желание развить профессиональные навыки. У студента появляется желание углубить знания конкретной области; 2. Желание продлить пребывание в университете (нравится быть студентом). Многие считают, что на данный момент у них подходящий жизненный этап для обучения; 3. Интерес к научно-исследовательской работе, в дальнейшем планирование поступления в аспирантуру. В магистратуре открывается возможность заниматься наукой, а также участвовать в исследовательских проектах.

Внешние факторы поступления в магистратуру (основные): 1. Финансовая выгода. У выпускников появляется возможность найти более высокооплачиваемую работу; 2. Требования рынка труда. Многие работодатели отдают предпочтение кандидатам с высшим образованием; 3. Смена сферы деятельности: профессия по той или иной причине стала неактуальной в современном мире.

Также стоит определить факторы, которые препятствуют поступлению в магистратуру: 1. Личные причины. Это неуверенность в дальнейших действиях, присутствие страха, нехватка свободного времени, усталость от учебы; 2. Экономические причины. Это невозможность попасть на бюджетное место, или, наоборот, возможность уже развиваться в карьере.

Таким образом, выделяются различные факторы поступления в магистратуру (внутренние и внешние), а также, наоборот, препятствующие этому.

На основании данных факторов, для более глубокого освоения тематики, нами был проведен опрос.

Количество опрошенных составило 10 человек, возраст которых варьируется от 20 до 23 лет. Для более детального изучения данного вопроса были рассмотрены мнения людей разного пола, а также те, кто осваивают одно и то же направление подготовки на разных курсах. Это студенты Уральского государственного аграрного университета направления подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) 3-4 курсы, а также студенты этого же направления 3-4 курсов, но других образовательных организаций.

Первый вопрос задан был таким образом: Планируете ли вы после окончания бакалавриата поступать в магистратуру? На основании этого было предложено два варианта ответа «да», «нет».

Далее приведена наглядная таблица по результатам опрошенных человек на вопрос «Планируете ли вы после окончания бакалавриата поступать в магистратуру?» (табл. 1).

Таблица 1

**Планируете ли Вы после окончания бакалавриата поступать в магистратуру?**

Варианты ответов	Количество ответов
Да	70%
Нет	30%

Большая часть опрошенных людей (70%) планируют после окончания бакалавриата поступать в магистратуру, остальная часть (30%) не планируют поступать в магистратуру. Какие факторы способствовали этому – рассмотрим следующие ответы опрошенных.

Далее представлена наглядная таблица по результатам опрошенных человек на вопрос «Если вы не планируете поступать в магистратуру, что повлияло на ваше решение?» (табл. 2).

Таблица 2

**Если Вы не планируете поступать в магистратуру, что повлияло на ваше решение?**

Варианты ответов	Количество ответов
Личные причины (неуверенность, присутствие страха, нехватка свободного времени, усталость от учебы)	43%
Экономические причины (невозможность попасть на бюджетное место, возможность развиваться в карьере)	0%
Другое	57%

По результатам данного вопроса, стоит отметить, что причины отсутствия у студентов планов поступления в магистратуру весьма разнообразные. Несмотря на предложенные варианты ответов, большая часть ответов пришлась на вариант «Другое», а это указывает на разнообразие мотиваций, которые не были охвачены предложенными вариантами. Также большинство (43%) предпочли такой вариант, как «Личные причины», что свидетельствует о значительном влиянии индивидуальных факторов, таких как семейные обстоятельства, личные предпочтения и т.п. Отсутствие выбора (0%) варианта «Экономические причины» говорит о том, что финансовое положение не играет особо важной роли среди опрошенных.

Далее представлена наглядная таблица по результатам опрошенных человек на вопрос «Если вы планируете поступать в магистратуру, что повлияло на ваше решение?» (табл. 3).

Таблица 3

**Если вы планируете поступать в магистратуру, что повлияло на ваше решение?**

Варианты ответов	Количество ответов
Желание развить профессиональные навыки	75%
Желание продлить пребывание в университете (нравится быть студентом)	12%
Интерес к научно-исследовательской работе, в дальнейшем планирование поступления в аспирантуру	12%
Финансовая выгода (возможность найти более высокооплачиваемую работу)	25%
Требования рынка труда	25%

Смена сферы деятельности	50%
Другое	0%

Вариант «Другое» составляет 0%, а это означает, что все возможные факторы поступления в магистратуру были указаны в опросе. Большинство опрошенных (75%) предпочли первый вариант «Желание развить профессиональные навыки», что указывает на то, что многие понимают, что необходимо постоянно развиваться, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда. 50% отметили, что хотят сменить сферу деятельности. Это может быть связано, например, с тем, что кто-то желает освоить различные виды деятельности, а кто-то, например, решил связать себя с другой сферой деятельностью совсем. Часть опрошенных рассматривает поступление в магистратуру со стороны финансовых возможностей. Стоит отметить и разнообразие выборов ответом, что указывает на всестороннюю мотивацию опрошенных.

В заключение следует сказать, что тема, действительно, является актуальной. Обучение в магистратуре мотивировано стремлением студентов углублять профессиональные знания, развивать исследовательские компетенции и повышать карьерные перспективы. Студенты отмечают значимость личностного роста, научных достижений и улучшения профессиональных возможностей как ключевые факторы выбора продолжения образования на уровне магистратуры.

### Библиографический список

1. Все о магистратуре: что это, кому нужна и какие преимущества дает выпускникам // synergy.ru/ URL: [https://synergy.ru/media/guides/entrance\\_guide/magistratura/chto\\_takoe\\_magistratura?v=4](https://synergy.ru/media/guides/entrance_guide/magistratura/chto_takoe_magistratura?v=4).
2. Магистратура в России: тенденции, противоречия и перспективы развития / Т. Е. Хавенсон, А. Э. Корчак, А. Ф. Реута, М. В. Озерова ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2025. 84 с. URL: <https://publications.hse.ru/books/1036575322>.
3. Назаров О. Магистратура: сложно ли поступить и зачем учиться? URL: [https://synergy.ru/about/education\\_articles/magistratura/magistratura\\_slozhno\\_li\\_postupit\\_i\\_zachem\\_uchitsya?v=4](https://synergy.ru/about/education_articles/magistratura/magistratura_slozhno_li_postupit_i_zachem_uchitsya?v=4).
4. Ориентация студентов вуза на поступление в магистратуру // cyberleninka.ru. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/orientatsiya-studentov-vuza-na-postuplenie-v-magistraturu>.
5. Осипчукова Е.В., Попова Н.В. Социальная активность как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 3 (35). С. 50-59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40633326>.
6. Попова Н. В. Влияние научно-исследовательских конференций на представления будущих специалистов по работе с молодежью о профессиональной корпоративной культуре // Вестник НЦБЖД. 2025. № 2 (64). С. 33-41. EDN BDFEVX. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82579630>.
7. Попова Н.В., Гумеров А. В., Попова Е. В. Образование студентов в российских вузах: мотивационный аспект // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». 2017. № 2 (32). С. 64-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29965860>.
8. Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Гумеров А. В. Зиятдинов А. М. Система высшего образования: вопросы реализации молодежной политики // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». 2017. № 4 (34). С. 48-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30727904>.