

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ:  
АНАЛИЗ БАРЬЕРОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НА ОСНОВЕ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА  
Students project activities: analysis of barriers and development  
prospects based on sociological data**

**Д. А. Скрипкина**, студент

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина  
(Екатеринбург, ул. Мира, 19)

**Аннотация**

В статье представлены результаты исследования барьеров, препятствующих вовлечению студентов в проектную и грантовую деятельность. Эмпирическую базу составили данные авторского социологического опроса (N=50), обработанные методом контент-анализа. В результате выявлены и классифицированы пять ключевых барьеров: неинформированность, отсутствие мотивации, дефицит навыков, отсутствие наставничества, а также зафиксирована высокая готовность респондентов к предлагаемым решениям. На основе анализа результатов предложена концепция научно-образовательной онлайн-платформы, интегрирующей информационно-аналитический, образовательный и менторский модули для системного преодоления выявленных проблем. Разработка такой платформы соответствует задачам национальной образовательной и научно-технологической политики.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, студенты, гранты, барьеры, наставничество, социологический опрос, онлайн-платформа.

**Summary**

The article presents the results of a study on the barriers hindering student involvement in project and grant activities. The empirical base consists of data from the author's sociological survey (N=50), processed by content analysis. As a result, five key barriers were identified and classified: lack of awareness, lack of motivation, lack of skills, absence of mentoring, and a high readiness of respondents for the proposed solutions. Based on the analysis of the results, the concept of a scientific and educational online platform is proposed, integrating information-analytical, educational, and mentoring modules to systematically overcome the identified problems. The development of such a platform aligns with the objectives of national educational and science and technology policy.

**Keywords:** project activity, students, grants, barriers, mentoring, sociological survey, online platform.

Современная парадигма высшего образования акцентирует необходимость формирования у студентов не только фундаментальных знаний, но и практико-ориентированных компетенций [7]. Проектная деятельность выступает ключевым инструментом достижения этой цели, способствуя развитию критического мышления, навыков исследований, работы в команде и управления проектами [11]. Активное участие в грантах и конкурсах («Твой Ход», «УМНИК», «Студенческий стартап» и др.) предоставляет студентам уникальные возможности для финансовой поддержки, реализации идей и профессионального старта, что соответствует задачам, поставленным в Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в части реали-

зации потенциала каждого человека и развития его талантов [13]. Актуальность развития проектных компетенций у молодежи дополнительно обусловлена необходимостью адаптации к новым геополитическим условиям, требующим от молодых специалистов повышенной гибкости, самостоятельности и способности к реализации собственных инициатив [5].

Однако, как показывают исследования, в России сохраняется низкий уровень вовлеченности студенчества во внеучебную активность [3]. Анализируя статистику ведущих грантодающих организаций (например, Фонда содействия инновациям), ученые указывают на относительно невысокий процент одобрения студенческих заявок, что может свидетельствовать о проблемах в их подготовке [6].

Для эмпирического изучения обозначенных проблем в 2025 году был проведен качественный опрос по методу Customer Development. Выборка составила 50 респондентов – студентов вузов, преимущественно УрФУ. Использовался метод полуструктурированного интервью, направленного на выявление отношения к проектной деятельности, информированности о возможностях и опыта участия. Обработка данных проводилась методом контент-анализа с последующей категоризацией ответов.

На основе данных опроса составлена таблица 1, систематизирующая основные проблемные поля.

Таблица 1

**Анализ ключевых барьеров проектной деятельности  
на основе данных Customer Development**

Категория барьера	Репрезентативные высказывания респондентов	Частота проявления (из 50 опрошенных)	Выводы
1. Неинформированность	«Ничего не известно о конкурсах», «Мало информации по этому поводу», «Не донесли информацию», «Ищу в телеграм-каналах, но информация отрывочная»	36	Наблюдается системный информационный вакуум. Вузы не выполняют в полной мере функцию информационного хаба, что приводит к полной или частичной изоляции студентов от актуальных возможностей. Информация фрагментирована и несистематизирована.
2. Отсутствие мотивации / негативные установки	«Нет мотивации», «Слишком трудозатратно и малоэффективно», «Дополнительная трата времени», «Не интересно», «Нет веры в собственные силы»	28	Доминирует внешняя мотивация (деньги, гранты). Внутренняя мотивация (интерес, самореализация) подавлена вследствие негативных стереотипов о высокой ресурсоемкости и низкой отдаче от проектов, что согласуется с исследованиями формирования мотивации в микрогруппах [2].

3. Дефицит навыков и неуверенность	«Недостаточно навыков, сомнения», «Не получилось», «Было страшно, нервозно», «Сложно найти команду», «Не знаю, как оформить заявку»	24	Студенты осознают нехватку как hard skills (оформление заявки), так и soft skills (командообразование, презентация). Неудачный опыт усиливает неуверенность и способствует отказу от дальнейших попыток.
4. Отсутствие наставничества	«Нет человека с опытом, который мог бы его передать», «Нет знакомых, которые бы передали опыт», «Кураторы в университете не помогают с проектами»	30	Отсутствие руководства со стороны опытного практика приводит к тому, что проекты остаются «сырыми», а ошибки носят циклический характер.
5. Положительное восприятие гипотез решения	«Хотела бы получать регулярные советы и рекомендации от экспертов», «С наставником согласился бы работать», «Мне нужна помощь в написании проектных заявок», «Платформа с актуальной информацией очень нужна»	46	Подавляющее большинство респондентов положительно отнеслись к предложениям о создании информационного канала и системы наставничества, что подтверждает актуальность и потенциальную востребованность данных решений.

Проведенный анализ на основе представленной выше таблицы позволяет констатировать, что проблема носит комплексный характер. Выявленные барьеры коррелируют с данными других исследований. Так, дефицит мягких и жестких навыков у выпускников подтверждается исследованием НИУ ВШЭ [4], а низкая эффективность информационного сопровождения – исследованием Дождикова А.В. и Чичериной О.В. Они показали, что проблема мотивации напрямую связана с исследованиями в области формирования мотивации к проектно-исследовательской деятельности [3].

Исследование Ithaka S+R «Surveying Community College Students» (2019) объясняет, почему официальные каналы коммуникации вуза не работают: студенты испытывают информационную перегрузку и фильтруют сообщения. Исследования показали, что большинство студентов (85%) ежедневно проверяли университетскую почту, но при этом 39% игнорировали письма от администрации, 54% пропускали официальные рассылки, а 72% не читали сообщения студенческих организаций [14]. С ростом числа мессенджеров и социальных сетей ситуация только усугубилась: молодёжь получает в среднем сотни уведомлений в день, и даже самые ценные предложения растворяются в этом шуме, что создает объективные предпосылки для создания централизованных персонализированных информационных платформ. Важность и эффективность цифровых каналов взаимодействия со студенческой аудиторией, особенно в контексте вынужденного перехода к онлайн-форматам, подчеркивается в исследованиях российских авторов. Так, Ваулина К.О. и Попова Н.В. отмечают, что online-

технологии становятся ключевым инструментом поддержания коммуникации и вовлеченности молодежи, что подтверждает перспективность разработки цифровой платформы для решения выявленных проблем [1].

Важнейшим выводом является то, что гипотетические решения – агрегация информации и наставничество – были встречены абсолютным большинством респондентов положительно (46 из 50). Это указывает на верный выбор вектора для разработки инструментов преодоления кризиса проектной деятельности и соответствует национальным целям по увеличению доли молодых людей, участвующих в проектах личностного развития [10].

Результаты исследования однозначно свидетельствуют о наличии структурных препятствий для массового вовлечения студентов в проектную деятельность. Преодоление этих барьеров требует не разрозненных мер, а комплексного, платформенного решения. Проблема низкой мотивации студентов к внеучебной активности требует системного подхода, включающего воспитательный компонент. Как справедливо указано в коллективной монографии УрФУ, современная воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на создание среды, стимулирующей личностное и профессиональное развитие, частью которой и призвана стать проектная деятельность [2].

На основе полученных данных предлагается создание научно-образовательной онлайн-платформы. Опыт применения информационных технологий для решения сложных социальных задач в молодежной среде, таких как профилактика деструктивных явлений, демонстрирует высокий потенциал цифровых платформ для целенаправленного и эффективного воздействия [9]. Этот опыт может быть успешно транслирован на сферу поддержки проектной активности. Предлагаемая нами платформа интегрирует следующие модули:

1. Информационно-аналитический модуль: персонализированный агрегатор грантов, курсов и стипендий с системой умных уведомлений, решающий проблему информационной перегрузки и фрагментации данных.

2. Образовательный модуль: структурированные курсы и вебинары, направленные на формирование проектных компетенций – от разработки концепции и бизнес-плана до защиты и отчетности.

3. Модуль наставничества: Внедрение эффективной модели «студент-студент» [7], соединяющей новичков с победителями крупных конкурсов для практического сопровождения проектов, что позволяет преодолеть дефицит экспертного руководства. Предлагаемая модель наставничества «равный – равному» может быть рассмотрена как одна из современных социальных технологий работы с молодежью, эффективность которых доказана на практике и отражена в современных научных публикациях [12].

Создание такой платформы будет способствовать не только решению выявленных проблем, но и достижению целей национального проекта «Наука и университеты» и Десятилетия науки и технологий в части привлечения талантливой молодежи в сферу исследований и разработок [13]. Развитие проектной деятельности студентов полностью согласуется со стратегическими ориентирами государственной молодежной политики Российской Федерации, нормативно-правовое обеспечение которой направлено на создание условий для самореализации молодежи и раскрытия ее потенциала [8]. Дальнейшие исследования планируется направить на разработку и апробацию прототипа платформы, а также на количественную оценку ее эффективности в повышении успешности студенческих проектных заявок.

## Библиографический список

1. Ваулина К. О., Попова Н. В. Online-технологии в работе с молодежью в условиях пандемии // Вестник педагогических инноваций. 2020. № 2 (58). С. 45-55.
2. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы / В. Т. Ананьина, Е. А. Алешина, А. А. Белов [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. 344 с.
3. Дождииков А. В., Чичерина О. В. О повышении эффективности системы конкурсов, грантов и олимпиад для российских студентов как элемента внеучебной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyshenii-effektivnosti-sistemy-konkursov-grantov-i-olimpiad-dlya-rossiyskih-studentov-kak-elementa-vneuchebnoy-deyatelnosti>.
4. Каких навыков не хватает выпускникам российских вузов: исследование ВШЭ. URL: <https://gsb.hse.ru/news/911723240.html>.
5. Молодежь в условиях новой геополитической реальности / А. В. Пономарев, Ю. Р. Вишневецкий, И. С. Крутько [и др.]. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2023. 184 с. EDN QWGHVG. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=58908026>.
6. Осипчукова Е. В. Компоненты и содержание модели обучения подготовке грантовых заявок как механизма повышения социальной ответственности молодежи // Концепт. 2025. № 2. С. 110-134.
7. Петрова В. Н., Сидоров А. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Вестник университета. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-vysshem-obrazovanii-kontseptsiya-model-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 05.11.2025).
8. Попова Н. В. Осипчукова Е. В., Бедулева М. А. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации: учеб. пособие / Н. В. Попова, ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2019. 140 с.
9. Применение информационных технологий в профилактике экстремизма в молодежной среде: учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.04 "Организация работы с молодежью" / П. Е. Суслонов, А. Н. Старостин, В. Л. Назаров [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2021. 140 с.
10. Проектное обучение специалистов по работе с молодежью / И. С. Крутько, З. В. Сенук, А. В. Пономарев [и др.] : ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2022. 246 с.
11. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общей редакцией З. В. Сенук ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. 260 с.

12. Социальные технологии в работе с молодежью: учебник / А. В. Пономарёв, И. С. Крутько, З. В. Сенук [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. 268 с.

13. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «О проведении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250023>.

14. Surveying Community College Students // Ithaka S+R. 2019. 45 p. URL: <https://sr.ithaka.org/publications/surveying-community-college-students>.