

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В УСЛОВИЯХ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»:  
КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Professional education in the context of "professionalism":  
classification of pedagogical technologies**

**К. М. Целищева**, студент

Уральский государственный аграрный университет  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

**Аннотация**

В статье предпринята попытка многоаспектной классификации педагогических технологий профессионального воспитания, применяемая в системе среднего профессионального образования в рамках реализации федеральной программы «Профессионалитет». Методология исследования включает анализ научной литературы, изучение нормативных документов и применение классификации как инструмента систематизации знаний. Для преподавательского состава средних специальных учебных заведений материалы исследования представляют практический интерес, поскольку содержат рекомендации по повышению эффективности подготовки будущих кадров.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, педагогические технологии, классификация технологий, СПО, программа «Профессионалитет», общие компетенции, отраслевая специфика.

**Summary**

The article attempts a multi-faceted classification of pedagogical technologies for professional upbringing used within the system of secondary vocational education, under the framework of the federal "Professionalism" program. The research methodology involves the analysis of scientific literature, a review of regulatory documents, and the use of classification as a tool for knowledge systematization. The findings are of practical interest to secondary vocational school teachers, as they provide recommendations for enhancing the effectiveness of future specialist training.

**Keywords:** professional education, pedagogical technologies, technology classification, vocational education and training, "Professionalism" program, general competencies, industry-specific knowledge.

Изменения в экономике требуют от образовательных учреждений пересмотра подходов к подготовке кадров. Запросы региональных рынков труда формируют конкретный социальный заказ на специалистов, чья высокая квалификация станет основой для устойчивого развития региона.

Однако анализ целей и задач федерального проекта «Профессионалитет» показывает, что успех программы зависит не только от совершенствования процесса профессионального обучения, но и от целенаправленного профессионального воспитания, методический инструментарий которого требует систематизации.

Цель настоящего исследования заключается в уточнении сущности понятия «педагогические технологии профессионального воспитания» в контексте программы «Профессионалитет» и разработке их классификации, соответствующей современным требованиям подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании.

Задачи исследования включают:

1. Уточнить понятие «педагогические технологии профессионального воспитания».
2. Разработать и обосновать классификацию педагогических технологий профессионального воспитания.

Объект исследования – процесс формирования профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена в условиях реализации программы «Профессионалитет».

Предмет исследования – педагогические технологии профессионального воспитания, используемые в образовательном процессе колледжей и техникумов.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, классификация методов педагогического воздействия, проектирование моделей профессиональной социализации обучающихся.

В центре исследования – сущность педагогических технологий профессионального воспитания в рамках проекта «Профессионалитет». Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью балансировать интересы государства, бизнеса и самих обучающихся в условиях современного рынка образовательных услуг. Эта глобальная задача требует критического пересмотра отечественного и адаптации зарубежного педагогического опыта [2]. Для России таким стратегическим ответом стал федеральный проект «Профессионалитет», период реализации которого продлится до 2030 года [2]. ФП «Профессионалитет» представляет собой новую модель практико-ориентированной подготовки, нацеленную на ускоренное обучение по востребованным профессиям и специальностям. Её ключевой принцип – максимальное сближение учебного процесса в колледжах и техникумах с реальным производством и запросами рынка труда [1].

Программой «Профессионалитет» предусмотрено значительное отличие от традиционного подхода к профессиональному образованию. Инновационная методика характеризуется: ориентированностью на отраслевую подготовку, тесно связанную с потребностями реальных предприятий; активным взаимодействием с представителями бизнеса и промышленности; формированием социально-профессиональной ответственности, экологичной и гражданской позиции.

Эти изменения требуют принципиально иного подхода к организации учебного процесса и внедрения инновационных педагогических технологий.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. [3, с. 4]

Ключевым признаком такой технологии в условиях проекта «Профессионалитет» является ее проектируемость – возможность алгоритмизировать процесс воспитания и предсказуемо оценивать его результаты, такие как формирование общих компетенций (ОК) по ФГОС СПО.

На основе анализа целевых ориентаций преподавателя и доминирующих методов педагогических технологий предлагается многоаспектная классификация технологий профессионального воспитания, релевантных для программы «Профессионалитет», для оценки эффективности которых, нами разработана система количественных и качественных индикаторов, которые позволят объективно измерять достижение поставленных целей. Данная классификация педагогических технологий приведена в табл. 1.

## Классификация педагогических технологий профессионального воспитания

Критерий классификации	Вид технологии	Краткая характеристика и примеры	Индикаторы и способы их измерения
По целевому компоненту	1. Технологии формирования профессиональной идентичности	Направлены на осознание студентом своей принадлежности к профессиональному сообществу (профессиональные пробы, церемонии посвящения в профессию, встречи с ветеранами отрасли).	Индикатор: Уровень осознанности студентами своего места в профессиональном сообществе. Способ измерения: -Анкетирование и опросники, направленные на выявление степени самоопределения и осознания роли профессии. -Анализ результатов рефлексивных работ и дневников наблюдений.
	2. Технологии развития корпоративной культуры	Формируют нормы и ценности, принятые у работодателей-партнеров (симуляция рабочего дня на предприятии, корпоративные кодексы групп, ролевые игры на разрешенные производственных ситуаций).	Индикатор: Осведомленность студентов о нормах и правилах, принятых работодателями. Способ измерения: -Тестирование на знание корпоративных стандартов и ценностей. -Наблюдение за поведением студентов в ходе деловых игр и симуляций рабочих процессов.
	3. Технологии воспитания социально-профессиональной ответственности	Нацелены на формирование гражданской и экологической позиции в профессиональной деятельности (социальные и экологические проекты, кейсы по профессиональной этике).	Индикатор: Формирование гражданской и экологической позиции. Способ измерения: -Участие студентов в социальных проектах и акциях. -Кейсы и задания по профессиональной этике, оцениваемые преподавателем.
По организационной форме	1. Сквозные интегрированные технологии	Встроены в учебные дисциплины и производственную практику (проектное обучение, технология кейс-стади, разработка проекта по реальному техзаданию от предприятия-партнера).	Индикатор: Качество усвоения профессиональных компетенций через междисциплинарные проекты. Способ измерения: -Экспертная оценка выполненных проектов. -Оценка качества проектной документации и решения практических задач.

	2. Модульные технологии	Реализуются в виде отдельных воспитательных модулей или курсов («Основы корпоративной культуры», «Карьерная навигация»).	Индикатор: Усвоение специализированных знаний и навыков в рамках модульных курсов. Способ измерения: -Экзамены и зачеты по модулям. -Самостоятельные и контрольные работы, выполненные студентами
	3. Комплексные технологии	Охватывают весь образовательный процесс (технология создания воспитательной среды образовательно-производственного кластера).	Индикатор: Эффективность целостного подхода к воспитательному процессу. Способ измерения: -Мониторинг динамики успеваемости и вовлеченности студентов. -Сбор отзывов работодателей и партнеров по результатам стажировок и производственной практики.
По характеру взаимодействия	1. Технологии социального партнерства	Воспитательный процесс строится при непосредственном участии работодателей (наставничество, стажировки на производстве, дуальное обучение).	Индикатор: Интеграция работодателя в образовательный процесс. Способ измерения: -Количество совместных мероприятий и стажировок. -Отзывы работодателей о качестве подготовки студентов.
	2. Командные (коллективные) технологии	Направлены на развитие навыков работы в команде (командные проекты, деловые игры, коллективно-творческие дела производственной направленности).	Индикатор: Навыки командной работы и лидерские качества. Способ измерения: -Деловая игра с последующим обсуждением и самооценкой участников. -Рефлексивный отчет о личном вкладе студента в совместные проекты.
	3. Индивидуализированные технологии	Учитывают личностные траектории профессионального развития (портфолио, индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение).	Индикатор: Способность студентов самостоятельно планировать свое образование и карьерный рост. Способ измерения: -Портфолио достижений и индивидуальный образовательный маршрут. -Интервью и беседы с выпускниками относительно карьеры и планов на будущее.

В составленной нами таблице видно, что каждая категория имеет свою специфику и сферу применения. Так, технологии формирования профессиональной идентичности позволяют студентам лучше понять роль своей профессии в обществе, развивая чувство принадлежности к профессиональному сообществу. Технологии развития корпоративной культуры помогают усвоить стандарты поведения и правила взаимодействия, принятые в определенной отрасли. Наконец, технологии воспитания социально-профессиональной ответственности способствуют формированию активной жизненной позиции, ориентированной на позитивные социальные изменения. Разработанный механизм оценки эффективности позволяет объективно оценить воздействие каждой группы педагогических технологий на формирование профессиональных качеств студентов. Анализ научных публикаций, посвященных проблемам профессионального становления молодежи, подтверждает методологическую обоснованность предлагаемой классификации педагогических технологий. В частности, исследование инновационных механизмов профессиональной ориентации через систему социального партнерства [8] и формирование профессионального патриотизма [7] демонстрирует практическую значимость технологий социального взаимодействия, представленных в нашей классификации. Более ранние работы раскрывают системные предпосылки данного исследования: так, анализ взаимосвязи личностных особенностей и карьерных ориентаций молодых работников [4] подтверждает целесообразность применения индивидуализированных технологий, а исследования непрерывного профессионального образования [5] и социального партнерства как условия экономической безопасности [6] обосновывают необходимость комплексного подхода к профессиональному воспитанию.

Эмпирические данные, полученные в ходе апробации различных моделей взаимодействия образования и производства [8], объективно свидетельствуют о повышении эффективности подготовки специалистов при интеграции образовательного процесса с производственной средой, что полностью соответствует ключевому принципу программы «Профессионалитет». Результаты исследований формирования профессионального патриотизма через механизмы социального партнерства [7] подтверждают эффективность технологий развития корпоративной культуры, тогда как выявленные закономерности взаимовлияния личностных характеристик и профессионального самоопределения [4] обосновывают необходимость реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом, представленные в анализируемых источниках научные положения и практические наработки создают теоретико-методологический фундамент для предлагаемой классификации и подтверждают перспективность ее применения в условиях образовательно-производственных кластеров. Такая система обеспечит обратную связь и станет основой для дальнейших исследований и оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках программы «Профессионалитет».

Таким образом, разработанная классификация педагогических технологий позволяет педагогам эффективно организовать учебный процесс, обеспечивая гармоничное сочетание теории и практики. Применение разработанных рекомендаций позволит повысить качество подготовки выпускников, удовлетворяя запросы рынка труда и способствуя успешной интеграции молодых специалистов в экономику регионов.

В результате проведенного анализа было:

— сформулировано уточнение сущности педагогических технологий профессионального воспитания в контексте программы «Профессионалитет», ключевым принципом которой является интеграция образовательной деятельности с реальным производством и бизнес-средой;

- разработана и обоснована трёхкритериальная классификация педагогических технологий, позволяющих эффективно реализовывать цели и задачи программы «Профессионалитет»;
- показано, что максимальный эффект в подготовке квалифицированных кадров достигается при комплексном подходе к применению разработанной классификации технологий.

Дальнейшие исследования предполагают углубленную работу по следующим направлениям:

- проведение мониторинга эффективности внедрения классифицированных технологий в образовательной практике профессионально-технических училищ и колледжей. Ключевыми критериями эффективности выступят положительная динамика в академической успеваемости обучающихся, степень овладения ими профессиональными компетенциями, а также показатели их трудоустройства после завершения образования;

- разработка системы показателей, отражающих влияние каждой группы педагогических технологий на ключевые профессиональные компетенции. Такие показатели позволят выявить наиболее эффективные методы и подходы, а также определить области, нуждающиеся в дополнительном совершенствовании;

- проведение экспериментальной проверки предлагаемой классификации в реальных условиях нескольких образовательно-производственных кластеров. Это позволит установить наилучшие практические модели внедрения технологий и адаптировать их к различным региональным особенностям и отраслевым потребностям;

На основании проведенных исследований планируется сформировать перечень успешных примеров применения классифицированных технологий и предложить пути дальнейшего совершенствования системы профессионального воспитания. Эти меры будут способствовать повышению конкурентоспособности выпускников и улучшению качества подготовки специалистов для экономики региона.

Такой комплексный подход позволит существенно увеличить потенциал подготовленных специалистов и обеспечить их успешную интеграцию в экономическую среду, создавая основу для устойчивого регионального развития.

### Библиографический список

1. Антонова О. А. Особенности обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Столыпинский вестник. 2023. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-srednem-professionalnom-obrazovanii-v-usloviyah-realizatsii-federalnogo-proekta> (дата обращения: 20.10.2025).

2. Ахтариева А.С., Зеер Э. Ф., Третьякова В. С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // ИНСАЙТ. 2024. № 2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-uspeshnoy-professionalizatsii-studentov-v-ramkah-federalnogo-proekta-professionalitet> (дата обращения: 20.10.2025).

3. Лазутченкова Е. Г. Методическое пособие по педагогическим технологиям СПО. СПб 2014. URL: <https://www.ktgs.ru/upload/ReznikovaAA/Inf/MethodicheskoePosobieLasuchenkova.pdf> (дата обращения: 20.10.2025).

4. Попова Н. В. Взаимосвязь личностных особенностей и карьерных ориентаций молодых работников промышленного предприятия // Вестник Казахского национального университета. Серия психологии и социологии. 2015. № 1(52). С. 380-389.

5. *Попова Н. В., Зиятдинов А. М., Зиятдинова Р. М.* Непрерывное профессиональное образование как фактор развития молодого работника // Вестник НЦБЖД. 2017. № 2 (32). С. 57-63.
6. *Попова Н. В., Зиятдинов А. М., Зиятдинова Р. М.* Социальное партнерство общественных субъектов в сфере работы с молодежью как условие безопасности реального сектора экономики // Вестник НЦБЖД. 2017. № 3(33). С. 132-139.
7. *Попова Н. В., Назаров В. Л.* Социальное партнерство как инструмент развития профессионального патриотизма среди молодежи: опыт Свердловской области // ЦИТИСЭ. 2025. № 2 (44). С. 24-39.
8. *Попова Н. В., Николаев Г. Г., Акишина М. А.* Инновационные подходы к профессиональной ориентации студентов колледжа: результаты апробации на промышленном предприятии // Вестник РМАТ. 2025. № 2. С. 77-82.