

LMS MOODLE КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

LMS Moodle as a basis for implementing the concept of open education

А. С. Дяченко, преподаватель

Мелитопольский государственный университет

(Мелитополь, пр-кт Богдана Хмельницкого, 18)

Аннотация

Статья посвящена анализу возможностей платформы LMS Moodle в контексте реализации концепции открытого образования. Рассматриваются её функциональные преимущества для создания открытых образовательных ресурсов, повышения доступности и качества обучения. Приводятся примеры применения Moodle в образовательных учреждениях России и стран СНГ. Отмечается вклад платформы в развитие цифровой образовательной среды, основанной на принципах открытости и адаптивности.

Ключевые слова: LMS Moodle; цифровизация; открытые образовательные ресурсы; доступность образования; образовательные технологии; платформа обучения.

Summary

The article is devoted to the analysis of the LMS Moodle platform capabilities in the context of the implementation of the open education concept. Its functional advantages for creating open educational resources, increasing the accessibility and quality of education are considered. Examples of Moodle application in educational institutions of Russia and the CIS countries are given. The contribution of the platform to the development of a digital educational environment based on the principles of openness and inclusiveness is noted.

Keywords: LMS Moodle; digitalization; open educational resources; distance learning; accessibility of education; educational technologies; learning platform.

Современное образование стремительно трансформируется под воздействием цифровизации, растущей востребованности в гибких формах обучения и ориентации на принципы открытости и доступности знаний. Концепция открытого образования, ориентированная на свободное распространение учебных материалов, поддержку самообучения и вовлечение широкой аудитории, становится ключевым направлением этих изменений [2]. Система образования в нашем государстве в последние десятилетия претерпела существенные изменения, пытаясь адаптироваться в новых реалиях, стремительно меняющиеся и совершенствующиеся ИТ-технологии в мире требуют совершенно новых подходов в процессе обучения школьников и студентов [3]. В данной парадигме особую значимость приобретают системы управления обучением (Learning Management Systems), среди которых LMS Moodle занимает устойчивые позиции благодаря открытой лицензии, функциональной гибкости и высокой адаптивности.

Внедрение Moodle соответствует фундаментальным принципам открытого образования, поскольку обеспечивает доступ к платформе без финансовых и лицензионных барьеров. Это делает её привлекательной как для крупных университетов, так и для учреждений с ограниченными ресурсами. Технологическая архитектура Moodle допускает настройку под различные дидактические модели – от классического дистанционного до смешанного и массового

открытого онлайн-обучения. Такой подход позволяет выстраивать образовательную инфраструктуру, способную поддерживать принципы инклюзивности, академической мобильности и непрерывного образования в цифровую эпоху [4].

На рисунке 1 представлена инфографика, обобщающая ключевые аспекты использования LMS Moodle как технологической базы для реализации концепции открытого образования.

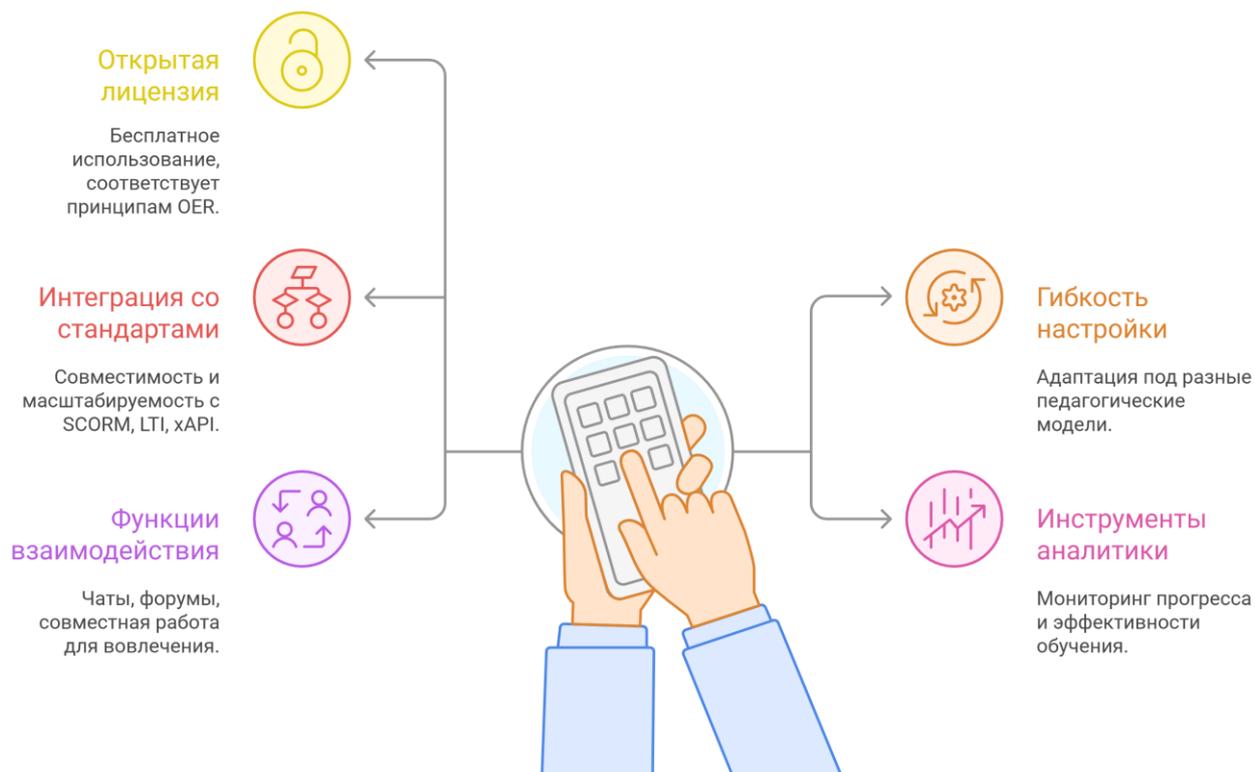


Рис. 1. Преимущества LMS Moodle для открытого образования

Данная схема демонстрирует основные функциональные элементы платформы Moodle, её возможности по интеграции с различными образовательными форматами, а также преимущества, связанные с открытым доступом, масштабируемостью и персонализацией учебного процесса. Инфографика акцентирует внимание на роли Moodle как инструмента, объединяющего педагогические и технологические компоненты, что позволяет эффективно выстраивать цифровую образовательную среду, соответствующую принципам открытого и инклюзивного обучения.

Функциональный потенциал Moodle предоставляет широкий спектр инструментов, способствующих разработке, организации и распространению открытых образовательных ресурсов (ООР), отображенных на рисунке 2. Модульная структура платформы предоставляет разработчикам курсов возможность создавать учебные траектории, содержащие разнообразный контент: текстовые материалы, видеофрагменты, интерактивные элементы, форумы и тесты. Интеграция с международными стандартами, такими как SCORM, LTI и xAPI, гарантирует совместимость с другими платформами и способствует тиражированию курсов в межуниверситетском или межрегиональном контексте. Возможности дифференцированного доступа позволяют гибко управлять степенью открытости создаваемых материалов, регулируя их использование в зависимости от целей и целевой аудитории [1].

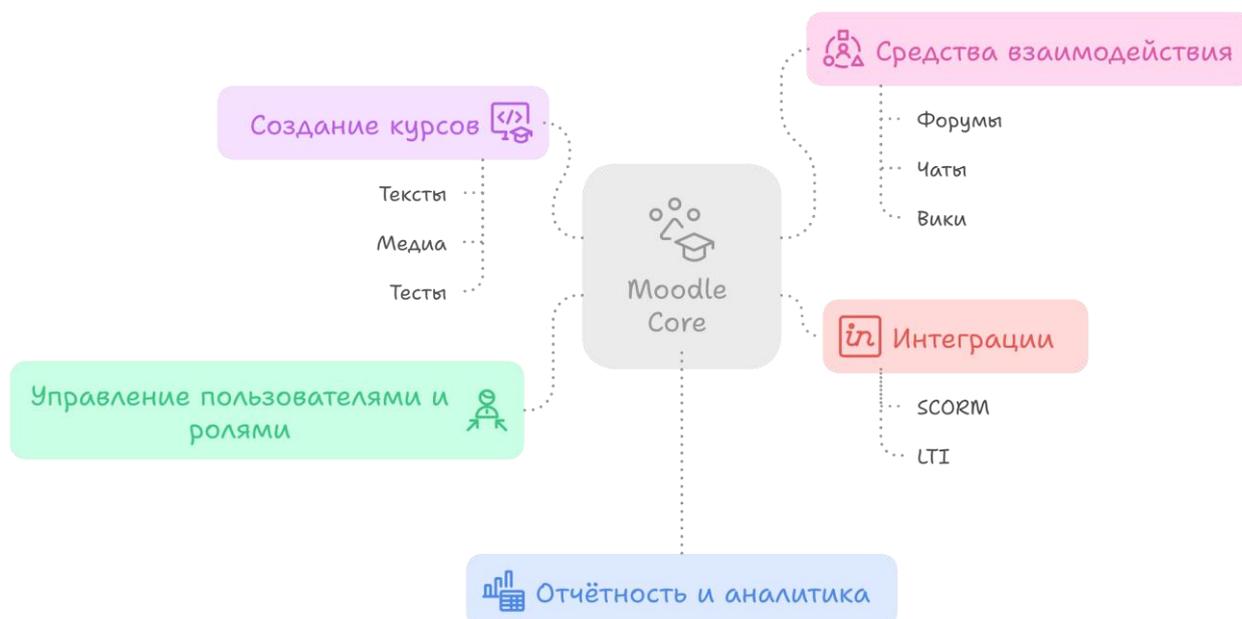


Рис. 2. Архитектура Moodle и взаимодействие компонентов

Инфографика структурирует ключевые инструменты платформы Moodle, обеспечивающие разработку, организацию и совместное использование ООР. Такая наглядная репрезентация подчёркивает потенциал платформы LMS как среды, способной обеспечить гибкость, доступность и устойчивость цифрового контента, соответствующего современным требованиям открытого образования.

Особое значение приобретают инструменты совместной работы и аналитики, встроенные в Moodle. Форумы, вики-страницы и чаты обеспечивают условия для коллективного обсуждения и рецензирования, что способствует академическому взаимодействию и развитию критического мышления. Аналитические функции позволяют преподавателям отслеживать динамику учебной активности, вовлечённость обучающихся и уровень освоения материала, что, в свою очередь, служит основанием для совершенствования педагогических стратегий. Такой подход делает возможным построение персонализированных траекторий обучения, повышая как мотивацию, так и эффективность образовательного процесса.

Значительное влияние Moodle оказывает и на расширение образовательного доступа в условиях различной цифровой зрелости образовательных учреждений. Возможность асинхронного взаимодействия с курсами позволяет обучающимся самостоятельно планировать учебное время, что особенно актуально для лиц с особыми образовательными потребностями, взрослых обучающихся и студентов, совмещающих учёбу с работой. Низкий порог технического входа и доступность ресурсов создают благоприятные условия для использования Moodle в малых образовательных организациях и в отдалённых регионах, обеспечивая выравнивание образовательных возможностей.

Практика применения Moodle в странах постсоветского пространства демонстрирует успешную реализацию модели открытого образования в различных институциональных и национальных условиях. Ведущие российские университеты, включая МГУ, СПбГУ и НИУ ВШЭ, активно используют платформу для создания онлайн-курсов и поддержки дистанционного обучения. Не менее значимыми являются примеры интеграции Moodle в региональных вузах, что подтверждает её адаптивность и масштабируемость. Аналогичные тенденции

наблюдаются в Беларуси, Казахстане, Узбекистане и других странах СНГ, где Moodle используется как основа цифровой образовательной среды, в том числе в рамках национальных стратегий цифровизации образования.

Период пандемии стал катализатором широкомасштабного внедрения Moodle, продемонстрировав её устойчивость и эффективность в условиях экстренного перехода на удалённые форматы. В ряде случаев на базе платформы были развёрнуты открытые образовательные ресурсы, доступные вне зависимости от учебного заведения, что укрепило позиции Moodle как инструмента реализации образовательной инклюзивности. Региональные и межвузовские проекты по созданию совместных курсов в формате OER (Open Educational Resources) на базе Moodle способствовали формированию сетевого взаимодействия, расширению образовательного пространства и поддержке академической мобильности в рамках единого образовательного пространства Евразии.

Таким образом, LMS Moodle выступает не только как технологическое средство поддержки учебного процесса, но и как стратегический ресурс для развития открытого образования, способствующий формированию новой образовательной парадигмы, основанной на принципах доступности, персонализации и цифровой инклюзивности.

В представленной работе проанализирована роль LMS Moodle как эффективной цифровой платформы, обеспечивающей реализацию концепции открытого образования. Рассмотрены её функциональные возможности в контексте разработки и распространения открытых образовательных ресурсов, а также проведена оценка влияния платформы на доступность и качество образования в различных институциональных и региональных условиях. Приведены примеры успешной интеграции Moodle в образовательную практику вузов России и стран СНГ, демонстрирующие её адаптивность, масштабируемость и соответствие современным требованиям цифровой трансформации образования.

Использование Moodle способствует расширению образовательного доступа, особенно в условиях ограниченных ресурсов, обеспечивает гибкость учебного процесса и поддерживает разнообразие форматов обучения. Платформа позволяет эффективно организовывать цифровую образовательную среду, встраивать открытые ресурсы в учебные курсы, а также осуществлять мониторинг учебной активности и персонализацию образовательных траекторий. Это, в свою очередь, усиливает вовлечённость обучающихся и способствует повышению качества образования.

Перспективы дальнейших исследований и практической работы связаны с углублённым анализом педагогических стратегий, реализуемых на базе Moodle, разработкой моделей интеграции открытых ресурсов в формальное образование, а также изучением механизмов трансляции лучших практик между образовательными учреждениями. Особое внимание также может быть уделено вопросам цифровой грамотности преподавателей и студентов, а также формированию нормативно-методической базы для масштабирования открытого образования с использованием LMS Moodle.

Библиографический список

1. Аксенова О. Ю., Николаева Е. А., Николаев Ю. А. Использование средств электронного обучения в образовательном процессе технического вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sredstv-elektronnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protssesse-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 20.07.2025).

2. *Востриков Е. И., Беришева Е. Д., Бушуев М. В., Чудасова Т. Д.* Формирование индивидуальной образовательной траектории в электронной информационно-образовательной среде университета // *Primo aspectu*. 2023. № 2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-v-elektronnoy-informatsionnoobrazovatelnoy-srede-universiteta> (дата обращения: 21.07.2025).

3. *Дяченко А. С.* Цифровизация в образовании: возможности и риски / А. С. Дяченко, Ю. А. Сечкарь // *Знания и научный прогресс: новые подходы и актуальные исследования: сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции, Анапа, 23 октября 2024 года*. Анапа: Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов в Южном Федеральном округе, 2024. С. 13-17. – EDN JRKGXL.

4. *Лавриненко И. Ю.* Перспективы использования LMS в рамках современного высшего образования // *Концепт*. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-lms-v-ramkah-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 21.07.2025).