

**ИНТЕГРАЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА  
В СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ:  
МЕТОДИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ**

**Integration of the spiritual and moral component into the modern system  
of educational work with youth: methodology and results of testing**

**В. Д. Баталин**, студент

**Е.А. Трофимова**, студент

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

(Екатеринбург, ул. Мира, 19)

**Аннотация**

В статье рассматривается актуальная проблема интеграции духовно-нравственного компонента в воспитательную работу с молодежью в условиях светского образовательного учреждения. На основе анализа научной литературы выявлено методологическое противоречие между задачей формирования традиционных ценностей и светским характером образования. Целью работы является характеристика эффективных методических подходов к решению данной проблемы. В качестве эмпирической базы исследования выступили два мероприятия: адаптированное пастырское слово на линейке 1 сентября и лекция для студентов о семейных ценностях. Апробирована методика адаптации контента и синтеза светских и традиционных подходов. Эффективность методики подтверждена анализом обратной связи, экспертных оценок и медийного резонанса. Была апробирована методика адаптации контента и синтеза светских и традиционных подходов. Эффективность методики подтверждена анализом обратной связи, экспертных оценок и медийного резонанса. Результаты свидетельствуют о высокой практической значимости и возможности тиражирования предложенных форм работы.

**Ключевые слова:** молодежная политика, духовно-нравственное воспитание, адаптация контента, семейные ценности, светская аудитория, методика воспитания.

**Summary**

The article addresses the relevant problem of integrating the spiritual and moral component into educational work with youth in a secular educational institution. Based on the analysis of scientific literature [1, 5, 9], a methodological contradiction between the task of forming traditional values and the secular nature of education has been identified. The aim of the work is to characterize effective methodological approaches to solving this problem. The empirical basis of the study was two events: an adapted pastoral speech at the September 1 ceremony and a lecture for students on family values. The methods of content adaptation and the synthesis of secular and traditional approaches were tested. The effectiveness of the methodology is confirmed by the analysis of feedback, expert assessments, and media resonance. A methodology for adapting content and synthesizing secular and traditional approaches was tested. Its effectiveness was confirmed by an analysis of feedback, expert assessments, and media coverage. The results demonstrate the high practical significance and potential for replication of the proposed approaches.

**Keywords:** youth policy, spiritual and moral education, content adaptation, family values, secular audience, educational methodology.

Современная государственная молодежная политика Российской Федерации выделяет в качестве приоритета формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения [5]. Однако в условиях светского характера образовательных учреждений,

регламентированного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [12], возникает методологическая проблема интеграции данного компонента в воспитательный процесс. Как отмечают исследователи (см., напр., [1, 9, 11]), поиск форм и методов, позволяющих транслировать универсальные нравственные принципы для разнородной молодежной аудитории, представляет значительный научный и практический интерес. В существующих работах, в том числе публикациях Н. В. Поповой, подчеркивается важность духовно-нравственных основ в молодежной политике [9] и благотворительности как фактора формирования нравственных норм у молодежи [10]. Однако вопросы методической адаптации религиозно окрашенного контента для светской аудитории остаются недостаточно раскрытыми.

Целью данного исследования является характеристика эффективных методических подходов к интеграции духовно-нравственного компонента в воспитательную работу со школьниками и студентами в условиях светской образовательной среды, что обусловлено актуальностью формирования традиционных ценностей при соблюдении принципов светскости. Для достижения поставленной цели были сформулированы и последовательно решены следующие задачи: во-первых, на основе анализа научной литературы раскрыть теоретико-методологические основания интеграции духовно-нравственного компонента в молодежную политику; во-вторых, разработать и апробировать методику адаптации духовно-нравственного контента для разновозрастной светской аудитории; в-третьих, описать и апробировать модель образовательного мероприятия по формированию семейных ценностей, основанную на синтезе положений светской психологии и традиционного ценностного подхода; и, наконец, проанализировать обратную связь и результаты апробации указанных мероприятий для комплексной оценки их эффективности.

Эмпирическую базу исследования составили два воспитательных мероприятия, которые были разработаны, организованы и проведены авторами в течение 2024/2025 учебного года в г. Екатеринбурге, что позволило получить репрезентативные данные для последующего анализа. Это: пастырское слово на торжественной линейке 1 сентября в общеобразовательной школе (аудитория – около 500 человек: школьники 1-11 классов, родители, педагоги); лекционно-интерактивное занятие «Семья. Как подготовиться к счастливой семейной жизни» для студентов-первокурсников УрФУ (аудитория – 45 человек).

В данном исследовании применялся комплекс методов: теоретический анализ научной литературы и нормативных документов; метод моделирования воспитательных мероприятий; метод включенного наблюдения; анализ обратной связи (открытые вопросы, экспертные оценки администрации учреждений, анализ комментариев в социальных сетях).

Анализ работ, посвященных воспитательной деятельности в вузе [1] и организации работы с разными категориями молодежью [11], показывает смещение акцента в сторону ценностно-смыслового компонента. Отметим исследования Н. В. Поповой духовно-нравственных основ молодежной политики в реальном секторе экономики [9] и С. З. Гончарова субъектности молодежи в аспекте инновационного стиля жизни [2]. В контексте нашего исследования особую ценность представляет концепция общечеловеческого и национального в культуре [3], которая служит теоретическим обоснованием для поиска универсальных ценностных категорий при воспитании духовной солидарности, приемлемых для светской аудитории. Для решения задачи адаптации контента проводимых мероприятий нами был предложен метод, включающий: анализ аудитории и выявление универсальных тем; селекцию содержания, исключающую узко конфессиональную окраску; разработку коммуникативной стратегии с использованием общечеловеческой лексики.

Для построения модели занятия по вопросам формирования семейных ценностей был использован метод синтеза. В качестве когнитивной основы выбрана научно-признанная светская концепция С. Кови [4], что обеспечило достоверность и светский характер проводимых мероприятий. Далее проводилась ценностная интерпретация навыков Кови (проактивность, «выиграл-выиграл», синергия) через призму их применения для построения крепкой семьи, что позволило наполнить их глубоким нравственным смыслом, согласующимся с традиционным подходом [5].

Как подчеркивается в работах, посвященных молодежной политике, актуальной задачей является поиск форм и методов, позволяющих транслировать универсальные нравственные принципы для разнородной молодежной аудитории [1, 9, 11]. Теоретической основой для нашего исследования послужила концепция общечеловеческого и национального в культуре, которая обосновывает возможность выделения универсальных ценностных категорий, приемлемых для светской аудитории [3]. Данный анализ позволил перейти к практической реализации разработанных подходов.

Разработанная методика адаптации духовно-нравственного контента, включавшая анализ аудитории, селекцию содержания и разработку коммуникативной стратегии, была апробирована при подготовке пастырского слова для торжественной линейки 1 сентября. В ходе выявления универсальных тем был сделан акцент на «новом начале» как ресурсе для позитивных изменений, что согласуется с исследованиями структуры идентичности молодежи, где тема саморазвития является ключевой [6]. Духовная составляющая была интегрирована в завершающую часть в форме универсального молитвенного обращения, что позволило сохранить глубину посыла, не нарушая светского формата мероприятия. Положительная реакция разновозрастной аудитории и отсутствие негативных откликов, в том числе в социальных сетях, подтвердили эффективность выбранной методики и ее соответствие теоретическим предпосылкам.

Описанная модель образовательного мероприятия, построенная на синтезе научно-признанной концепции С. Кови [4] и традиционного ценностного подхода [5], была реализована в формате лекционно-интерактивного занятия для студентов. Теоретические навыки из работы Кови (проактивность, принцип «выиграл-выиграл», синергия) были раскрыты через призму их применения для построения крепкой семьи, что позволило наполнить их глубоким нравственным смыслом. Использование интерактивных методов (парные обсуждения, личные примеры) и визуальных материалов обеспечило высокую вовлеченность аудитории, что соответствует современным образовательным технологиям, описанным уральскими учеными и практиками под руководством А. В. Пономарева [11]. Интеграция личного опыта лектора выступила связующим звеном между теорией и практикой, придав модели убедительность и целостность.

Комплексная оценка эффективности проведенных мероприятий осуществлялась на основе анализа непосредственной реакции аудитории, экспертных оценок и медийного резонанса. Устойчивое внимание слушателей, активное участие в интерактивах и содержательные вопросы по окончании лекции свидетельствовали о высокой вовлеченности и интересе к предложенному контенту. Руководство образовательных учреждений дало положительные отзывы о содержании и форме проведенных мероприятий, были зафиксированы запросы на повторение подобных форматов, что коррелирует с выводами исследователей о востребованности практико-ориентированных форм воспитательной работы [7, 8]. Публикация видеозаписи выступления в социальных сетях расширила аудиторию и подтвердила общественный запрос на

адаптированный формат подачи духовно-нравственного контента. Успешное развитие практикантом ключевых профессиональных компетенций также свидетельствует об эффективности применяемых методик с точки зрения образовательного результата [1, 11].

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы, отражающие его теоретическую и практическую значимость.

Апробированная методика адаптации духовно-нравственного содержания, включающая анализ аудитории, селекцию контента и разработку коммуникативной стратегии, доказала свою высокую эффективность в условиях светской образовательной среды. Ее действенность подтверждена не только позитивной непосредственной реакцией слушателей (школьников, студентов, родителей и педагогов) и отсутствием негативных откликов, но и экспертными оценками руководителей образовательных учреждений, а также зафиксированным медийным резонансом, что в совокупности свидетельствует о ее способности решать методологическую проблему интеграции ценностного компонента без конфликта со светским характером образования. Данная методика обладает значительным тиражируемым потенциалом и может быть рекомендована для широкого применения в практике воспитательной работы различных образовательных организаций.

Разработанная авторами модель образовательного мероприятия построена на синтезе научной теории С. Кови и традиционного ценностного подхода. Апробация модели показала ее высокий потенциал в формировании у студентов осознанного и ответственного отношения к семейной жизни. Модель, сочетающая когнитивную достоверность, обеспеченную ссылками на авторитетный научный источник, и глубокий нравственный смысл, достигаемый через ценностную интерпретацию теоретических навыков (проактивность, «выиграл-выиграл», синергия) в контексте построения семейных отношений, показала свою эффективность в вовлечении аудитории. Ее практико-ориентированная подача, подкрепленная интерактивным форматом и личным опытом лектора, обеспечила не только усвоение информации, но и личностное восприятие материала, что является ключевым условием для ценностного самоопределения.

Полученные эмпирические результаты убедительно свидетельствуют о высокой востребованности и социальной значимости предлагаемых форм работы, которые адекватно отвечают на современные вызовы в сфере молодежной политики и образования. Сочетание методической корректности, содержательной глубины и практической ориентированности определяет перспективность их дальнейшего методического совершенствования, адаптации для различных целевых групп (например, работающей молодежи) и тематических направлений (профессиональная этика, гражданско-патриотическое воспитание), а также активного внедрения в повседневную практику воспитательной работы с молодежью как в образовательных организациях, так и в иных социальных институтах.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке на базе апробированной методики специализированных образовательных модулей и цифровых ресурсов, что позволит масштабировать представленный опыт. Кроме того, целесообразным является проведение лонгитюдного исследования для оценки отложенного эффекта воздействия предложенных моделей на ценностные ориентации и жизненные стратегии молодежи. Актуальной задачей остается также адаптация данного подхода для работы с конкретными профессиональными сообществами в рамках корпоративной социальной политики предприятий региона.

## Библиографический список

1. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы / В. Т. Ананьина, Е. А. Алешина, А. А. Белов [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. 344 с.
2. Гончаров С. З., Попова Н. В. Субъектность в аспекте инновационного стиля жизни // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2012. № 2 (121). С. 218-231.
3. Гончаров С. З., Попова Н. В. Общечеловеческое и национальное в культуре – потенциал духовной солидарности // Этносоциум и межнациональная культура. 2009. № 1 (17). С. 131-137.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Паблишер, 2018. URL: <https://mybook.ru/author/stiven-kovi/sem-navykov-vysokoeffektivnyh-lyudej-moshnye-instr/read/?ysclid=mgxcje27su681703850> (дата обращения: 19.10.2025).
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. / Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/> (дата обращения: 19.10.2025).
6. Ладыгина О. В., Попова Н. В. Структура идентичности студенческой молодежи России и Таджикистана // Вестник Челябинского государственного университета. 2024. № 2 (484). С. 64-70.
7. Осипчукова Е. В. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении однополого типа / Е. В. Осипчукова, Н. В. Попова // ЦИТИСЭ. 2021. № 2 (28). С. 251-270.
8. Осипчукова Е. В., Попова Н. В. Видение молодежью своего будущего в аспекте субъективного благополучия // Вестник педагогических инноваций. 2020. № 1 (57). С. 59-68.
9. Попова Н. В. Духовно-нравственные основы молодежной политики в реальном секторе экономики // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 6. С. 161–181
10. Попова Н. В., Попова Е. В. Благотворительность как фактор формирования нравственных норм молодежи // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 10. С. 139-155.
11. Социальные технологии в работе с молодежью: учебник. А. В. Пономарёв, И. С. Крутько, З. В. Сенук [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. 268 с.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. на 19.10.2025) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 19.10.2025).
13. Шаимова М. А., Попова Н. В. Проблемы управления молодежным коллективом в оздоровительном лагере: мнение старшеклассников // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 01 апреля 2022 года / под общей редакцией доктора педагогических наук А. В. Пономарева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; Казахский национальный университет имени аль-Фараби ; Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. С. 123-127.