

ОЦЕНКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ВУЗА К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Evaluation of the readiness level of teachers at an agrarian university for organizing work with students

М. Д. Глызин, студент

Уральский государственный аграрный университет
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Статья посвящена исследованию уровня готовности преподавателей Уральского государственного аграрного университета (УрГАУ) к организации и проведению учебно-воспитательной работы со студентами. Анализируются факторы, влияющие на качество образовательного процесса, включая методическое оснащение, уровень мотивации педагогов и взаимодействие с учащимися. Особое внимание уделяется оценке компетенций преподавателей, необходимых для успешной реализации образовательных целей вуза. Исследование проводилось методом анкетирования среди профессорско-преподавательского состава УрГАУ. Полученные результаты позволяют сделать выводы о сильных сторонах и проблемах, существующих в вузовской среде, и предложить рекомендации по повышению эффективности образовательной деятельности.

Ключевые слова: готовность преподавателя, педагогическая компетенция, образовательный процесс, оценка качества, студентоцентрированный подход.

Summary

The article is devoted to the study of the level of readiness of teachers at the Ural State Agrarian University (USAU) for organizing and conducting educational work with students. The factors influencing the quality of the educational process are analyzed, including methodological equipment, motivation levels of educators, and interaction with students. Special attention is paid to assessing the competencies required by teachers for successful implementation of educational goals in higher education institutions. The research was conducted using a survey among faculty members of USAU. The results obtained allow conclusions about both strengths and problems existing within university environments and provide recommendations aimed at improving educational effectiveness.

Keywords: teacher readiness, pedagogical competence, educational process, quality assessment, student-centered approach.

Современный этап развития российского высшего образования характеризуется повышенным вниманием к качеству подготовки выпускников вузов. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологического прогресса, конкурентоспособность выпускников становится ключевым фактором успеха образовательных учреждений. Особенную роль здесь играет профессиональная готовность преподавателей, обеспечивающих реализацию учебных планов и достижение поставленных перед университетом образовательных целей. Готовность преподавателя включает в себя не только знание предметной области, но и владение современными методиками обучения, умение работать с

различными категориями студентов, а также способность к постоянному самосовершенствованию [1]. Важным аспектом подготовки преподавателей является также развитие креативно-антропологического потенциала, в том числе необходимость учёта индивидуальных особенностей студентов и развития творческих способностей педагогов, что согласуется с требованиями современного образовательного процесса [5].

Уральский государственный аграрный университет (далее УрГАУ) является одним из ведущих сельскохозяйственных вузов России, играющим важную роль в подготовке квалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса региона и страны в целом. В связи с этим, оценка и повышение уровня готовности преподавателей УрГАУ к организации работы со студентами является важной задачей, направленной на обеспечение высокого качества образования и соответствия выпускников требованиям современного рынка труда.

Цель настоящего исследования заключается в определении текущего уровня готовности преподавателей УрГАУ к эффективной организации и проведению учебной работы со студентами.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи: определить ключевые показатели, характеризующие готовность преподавателя к организации работы со студентами; провести оценку уровня сформированности педагогических компетенций преподавателей УрГАУ; выявить сильные стороны и проблемные зоны в подготовке преподавателей к организации работы со студентами; разработать рекомендации по повышению эффективности образовательной деятельности и совершенствованию профессиональной подготовки преподавателей.

Объектом исследования выступает образовательный процесс в УрГАУ, предметом – компетенции и профессиональные характеристики педагогического коллектива.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества образования и соответствия профессиональных стандартов современным требованиям рынка труда. В условиях цифровизации образования и внедрения новых технологий обучения, преподаватели должны обладать не только традиционными педагогическими навыками, но и компетенциями в области информационных технологий [4]. Кроме того, важным аспектом является повышение мотивации преподавателей к инновационной деятельности и внедрению новых подходов к обучению [3].

Исследование проведено посредством анонимного анкетирования сотрудников кафедры педагогики и психологии, инженерии, ветеринарии и зоотехнии, агрономии и экологии УрГАУ, поскольку именно анкетирование является достаточно быстрым и эффективным способом получения обратной связи для принятия управленческих решений [7, с. 207]. Выборка была сформирована на основе репрезентативности, чтобы обеспечить объективность и достоверность результатов. Опрошено 85 преподавателей различного возраста и стажа работы. Использовался стандартизированный опросник, включавший вопросы относительно профессиональной самооценки, степени владения современными методами обучения, отношения к инновациям в образовании, взаимодействия с коллегами и студентами.

Анкетирование позволило выявить ряд ключевых показателей, характеризующих готовность преподавателя к выполнению своих обязанностей: уровень сформированности педагогических компетенций, владение современными технологиями обучения, использование инновационных методов оценки знаний учащихся, способность адаптироваться к изменениям требований к учебному процессу, качество планирования и проведения занятий, степень удовлетворенности работой преподавателем и степенью своей компетентности.

Для оценки педагогических компетенций использовались вопросы, направленные на выявление знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также умения применять эти знания на практике. В частности, оценивались навыки организации учебной деятельности студентов, разработки учебно-методических материалов, проведения интерактивных занятий и оценки результатов обучения.

Кроме анкетирования, была проведена оценка качества учебно-методического сопровождения лекционных курсов и практических занятий, используемых методик контроля успеваемости студентов, учета результатов промежуточной аттестации и итоговых экзаменов. Анализ учебно-методических материалов позволил оценить соответствие содержания учебных дисциплин современным требованиям, наличие актуальной информации и использование современных образовательных технологий.

Анализ полученных данных показал следующее распределение оценок по ключевым показателям (см. таблицу 1).

Таблица 1

Результаты оценок педагогических компетенций педагогического состава вуза по ключевым показателям

Показатели	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Педагогическая компетенция	43	47	10
Современные технологии обучения	35	50	15
Инновационные методы оценки знаний	28	52	20
Планирование и проведение занятий	45	40	15
Адаптация к изменениям	30	55	15
Самооценка профессионального мастерства	48	42	10

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности большинства преподавателей к осуществлению эффективного образовательного процесса, однако выявлены также проблемные зоны, требующие особого внимания руководства университета и самих педагогов.

Несмотря на относительно высокий уровень педагогической компетенции, выявлены недостатки в использовании современных технологий обучения и инновационных методов оценки знаний. Многие преподаватели испытывают трудности в адаптации к изме-

няющимся требованиям рынка труда и ожиданиям работодателей. Это может быть связано с недостаточной информированностью о новых тенденциях в образовании и отсутствии мотивации к внедрению инновационных подходов [2].

Среди выявленных недостатков отмечены недостаточная мотивация некоторых преподавателей к внедрению новых технологий обучения, слабое владение современными средствами коммуникации с учениками, трудности адаптации к меняющимся условиям рынка труда и ожиданиям работодателей. Кроме того, некоторые преподаватели отметили недостаточную поддержку со стороны руководства университета в вопросах повышения квалификации и внедрения инновационных методов обучения.

Для устранения указанных недостатков предлагается разработать и реализовать программу непрерывного повышения квалификации преподавателей, направленную на формирование современных подходов к обучению и воспитанию молодежи. Основные направления программы включают:

I. Проведение регулярных семинаров и тренингов по вопросам внедрения инновационных образовательных технологий. Необходимо обучать преподавателей работе с интерактивными досками, онлайн-платформами, электронными учебниками и другими современными средствами обучения.

II. Обучение преподавателей работе с электронными ресурсами и дистанционными формами обучения. В условиях развития дистанционного образования, необходимо обеспечить преподавателей навыками разработки онлайн-курсов, проведения вебинаров, использования средств видеоконференцсвязи и других инструментов дистанционного обучения.

III. Создание условий для активного участия профессоров и преподавателей в научных конференциях и выставках. Участие в научных мероприятиях позволит преподавателям ознакомиться с новыми исследованиями в области образования, обменяться опытом с коллегами и повысить свой профессиональный уровень.

IV. Стимулирование разработки собственных учебно-методических комплексов и внедрение интерактивных форм обучения. Необходимо поддерживать преподавателей, которые разрабатывают новые учебные материалы и внедряют интерактивные методы обучения, такие как кейс-стади, деловые игры, проектная деятельность и другие. Использование социальных технологий, описанных в работах по организации работы с молодёжью [8], таких как проектная деятельность, кейс-стади и деловые игры, способствует не только усвоению знаний, но и развитию soft skills, что особенно важно в условиях современного аграрного сектора».

V. Совершенствование системы мониторинга качества образования и обратной связи с выпускниками и работодателями. Необходимо регулярно проводить опросы выпускников и работодателей, чтобы оценить качество подготовки специалистов и выявить потребности рынка труда. На основе полученных данных необходимо корректировать учебные планы и программы, чтобы обеспечить соответствие выпускников требованиям работодателей. Как показывают исследования, социальное партнёрство вузов и предприятий является значимым фактором профессионального воспитания студенческой молодежи [6]. Включение работодателей в процесс оценки качества подготовки специалистов позволяет точнее корректировать учебные программы в соответствии с актуальными требованиями рынка труда.

Эти меры позволят существенно повысить профессиональный уровень педагогов, укрепить конкурентоспособность выпускников университета и обеспечить устойчивое развитие аграрного сектора экономики региона. Важным аспектом является создание благоприятной среды для профессионального развития преподавателей, стимулирование их инновационной активности и поддержка инициатив, направленных на повышение качества образования.

Проведенное исследование подтвердило наличие высокого уровня готовности основной части преподавателей УГАУ к качественной организации и проведению учебного процесса. Вместе с тем были выявлены отдельные проблемы, препятствующие дальнейшему развитию педагогического потенциала университета. Для преодоления трудностей рекомендуется создать условия для постоянного роста профессионализма работников высшей школы путем реализации предложенных мер поддержки и стимулирования академической мобильности и инновационной активности преподавателей.

Таким образом, реализация рекомендаций позволит значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, сформировать благоприятные условия для формирования конкурентоспособности будущих специалистов и дальнейшего устойчивого развития аграрного образования в регионе. Необходимо отметить, что повышение готовности преподавателей к организации работы со студентами является непрерывным процессом, требующим постоянного внимания и поддержки со стороны руководства университета.

Библиографический список

1. *Афанасьев Ю. Н., Логинова Н. А.* Проблемы модернизации современного сельскохозяйственного образования // Высшее образование в России. 2020. № 3. С. 114-121.
2. *Борисова Е. М., Романова Т. В.* Профессиональная подготовка педагогов аграрных университетов: состояние и перспективы // Образование и наука. 2021. № 4. С. 131-143.
3. *Давлетишин Ф. Г., Камалова Э. Р.* Повышение квалификации научно-педагогических кадров как фактор успешного функционирования аграрного университета // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2022. Т. 24, № 3. С. 152-160.
4. *Корнева Т. К., Новикова Л. Ю.* Преподавательская деятельность в условиях цифровизации аграрного образования // Университетское управление: практика и анализ. 2023. № 2. С. 83-91.
5. Креативно-антропологические основы подготовки педагогов профессионального обучения и развития в системе высшего образования: монография / Л. М. Андрюхина [и др.]; под ред. С. З. Гончарова, Е. В. Поповой. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2017. 371с.
6. *Попова Н. В., Ладыгина О. В., Пономарев А. В., Хакимов А. А.* Социальное партнерство вузов и предприятий как фактор профессионального воспитания студенческой молодежи // Педагогические исследования. 2025. № 3. С. 34-64.

7. Проблемы реализации управленческой компетентности руководителя организации: коллектив. монография / Э. П. Бурнашева [и др.] ; Шадр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Э. П. Бурнашевой. Шадринск: ШГПУ, 2016. 248 с.

8. Социальные технологии в работе с молодежью: учебник / А. В. Пономарёв, И. С. Крутько, З. В. Сенук [и др.] ; под общ. Ред. А. В. Пономарёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. 268 с.