

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ**

**The role of pedagogical culture in forming the moral
and psychological climate in a student group: student opinion**

З. А. Жеребкова, студент

Уральский государственный аграрный университет
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Рассматриваются теоретические и практические аспекты влияния педагогической культуры преподавателя на формирование морально-психологического климата в студенческой группе. Проведен опрос студентов результаты которого показали, что 95 % студентов удовлетворены климатом в группе, при этом ключевыми качествами являются поддержка со стороны преподавателей 50% и взаимовыручка в коллективе 30%, что позволяет оценить роль педагога в создании благоприятной атмосферы и выявить значимые факторы, определяющие качественный образовательный процесс.

Ключевые слова: педагогическая культура, морально-психологический климат, студенческая группа, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие.

Summary

The theoretical and practical aspects of the influence of the teacher's pedagogical culture on the formation of the moral and psychological climate in the student group are considered. A student survey was conducted, the results of which showed that 95% of students are satisfied with the climate in the group, while the key qualities are support from teachers of 50% and mutual assistance in the team of 30%, which allows us to assess the role of the teacher in creating a favorable atmosphere and identify significant factors determining the quality of the educational process.

Keywords: pedagogical culture, moral and psychological climate, student group, educational process, pedagogical interaction.

Актуальность данного исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг и личностно-ориентированному подходу в обучении. Педагогическая культура выступает цельным показателем профессионализма преподавателя, объединяя в себе не только предметные знания, но и этические принципы, коммуникативные навыки и личностные качества, необходимые для создания продуктивной и комфортной среды.

Педагогическая культура представляет собой комплекс знаний, умений и личностных характеристик, которыми обладает преподаватель. Она включает профессионализм, гуманизм, этичность, стремление к самосовершенствованию и способность эффективно взаимодействовать со студентами [1]. Высокий уровень педагогической культуры обеспечивает качественное проведение уроков, заинтересованность студентов и улучшает общий климат в группе [3]. Педагогическая культура преподавателя играет ключевую роль в формировании морально-психологического климата, что напрямую влияет на успеваемость и личностное развитие студентов [2, 4].

Целью статьи было изучение роли педагогической культуры преподавателя в формировании морально-психологического климата в студенческих группах. Статья направлена на выявление значимых факторов, влияющих на качество образовательного процесса и оценку мнения студентов относительно вклада педагогического мастерства в создании благоприятной атмосферы. Климат, положительно влияющий на процесс работы, является благоприятным. Его характеризуют такие показатели как хорошее настроение, открытость, оптимизм, уверенность в себе, желание вносить вклад в деятельность группы и самосовершенствоваться [2]. Для достижения нами были поставлены задачи: рассмотреть взаимосвязь педагогической культуры преподавателя и формирования морально-психологического климата в студенческой группе; выяснить особенности восприятия студентами методов взаимодействия преподавателей, используемых ими для сплочения коллектива и поддержания комфортного эмоционального фона; определить степень важности педагогического взаимодействия и методов организации учебного процесса.

Анализ литературных источников по теме статьи показал следующее. Проведенный анализ научной литературы позволил выявить различные аспекты изучаемой проблемы, где работы И. Алмазовой [1] и Е. В. Бондаревской [3] формируют теоретическое ядро понятия «педагогическая культура», в то время как исследование К. В. Андреевой [2] демонстрирует прямую взаимосвязь между социально-психологическим климатом и учебной мотивацией студентов. Монографическое исследование уральских ученых под руководством А.В. Пономарева воспитательной среды современного вуза представляет комплексный взгляд на современные практики создания воспитывающей среды [4], а работы Е.В. Осипчуковой, А.В. Гумерова, А.М. Зияждинов и Н. В. Поповой [6, 7, 8] расширяют контекст исследования, раскрывая значение социальной активности, мотивации и молодежной политики для достижения стратегических целей высшего образования. При этом введение в научный оборот смежных категорий управленческой компетентности и социальных технологий позволяет рассматривать педагогическую культуру преподавателя в междисциплинарном ключе.

Важным аспектом является также влияние социально-психологического климата на мотивацию студентов [2, 7]. Исследования показывают, что благоприятный климат способствует раскрытию потенциала учащихся и повышает их вовлечённость в учебный процесс [4]. Создание такой среды является одной из задач современной молодежной политики в вузе [8]. Кроме того, благоприятный морально-психологический климат, поддерживаемый преподавателем, выступает основой для развития социальной активности студентов [6]. Эта активность, в свою очередь, является критически важным фактором для повышения их конкурентоспособности на рынке труда после окончания вуза. Таким образом, роль преподавателя выходит за рамки предметного обучения и затрагивает аспекты социального становления личности.

Эффективное создание такой среды требует от преподавателя не только высокой педагогической культуры, но и элементов управленческой компетентности [9] и понимания социальных технологий, применяемых в работе с молодежью [10].

Для сбора данных использовался метод анкетирования. В опросе приняли участие студенты групп ПО-211/212 УрГАУ. Анкета включала вопросы об удовлетворённости климатом в группе, роли педагога и значимых качествах преподавателя: «Как вы оцените степень вашего удовлетворения морально-психологическим климатом в вашей группе?», «Как вы считаете, насколько важна роль педагога в формировании климата в группе?», «Какие качества педагога, по вашему мнению, наиболее важны для создания благоприятного климата в группе?».

Результаты анкетирования студентов показали, что подавляющее большинство респондентов (95%) удовлетворены моральным климатом в своих группах. Это свидетельствует о наличии благоприятной атмосферы в студенческих коллективах, характеризующейся комфортом и позитивным настроем. Студенты отмечают значимость педагогического воздействия и выделяют такие качества преподавателей, как: качество преподавания и индивидуальный подход к каждому студенту; организация дискуссий и открытость к различным мнениям; готовность преподавателя выслушать и поддержать студентов в сложной ситуации.

Применение методик, направленных на развитие коллективизма, реализуется в вузе, однако редкость открытых обсуждений проблем ограничивает эффективность взаимодействия педагогов и студентов. Важность поддержки со стороны преподавателей признается половиной опрошенных (50%) и оказывает положительное влияние на настрой и мотивацию, что свидетельствует о её существенной роли в создании благоприятного климата. Практически все студенты (90%) чувствуют себя свободно в выражении мнений и идей, что указывает на создание атмосферы открытости и доверия, критически важной для конструктивного обучения и развития критического мышления. Поддержка со стороны преподавателей (50%) и взаимовыручка в коллективе (30%) являются главными факторами формирования положительного климата, демонстрируя сочетание педагогической поддержки и межличностных отношений в группе.

Полученные результаты указывают на ряд перспективных направлений для дальнейших исследований и практического применения, а именно: углубленное изучение педагогического взаимодействия для построения целостной теории педагогической культуры; разработка практических рекомендаций по повышению уровня педагогической культуры преподавателей с целью формирования благоприятного климата в учебных заведениях; и создание инструментов для оценки уровня педагогической культуры и её влияния на учебный процесс, что позволит осуществлять мониторинг и оперативно реагировать на изменения образовательной среды. Применение результатов исследования также подразумевает повышение квалификации преподавателей, так как полученные выводы могут стать основой для организации курсов повышения квалификации и переподготовки, ориентированных на совершенствование профессиональных компетенций. Кроме того, разработка концептуальных основ воспитательной деятельности вуза, включающих внимание к психолого-эмоциональному состоянию студентов, создаст условия для реализации современных образовательных стандартов. Данные исследования полезны специалистам по управлению персоналом, социальным работникам, занимающимся созданием позитивной атмосферы в организациях.

Таким образом, педагогическая культура выступает систематизирующим фактором качества образовательной среды. Вкладываясь в развитие своей педагогической культуры (совершенствуя не только знания, но и личностные, коммуникативные навыки), преподаватель вносит непосредственный вклад в формирование благоприятного морально-психологического климата в студенческой группе, что важно для профилактики конфликтов в вузе [5]. Комфортная, поддерживающая и вдохновляющая атмосфера в студенческой группе, в свою очередь, становится мощным ресурсом для академических достижений, личностного роста и успешной профессиональной реализации будущих специалистов. Полученные результаты указывают на ряд перспективных направлений для дальнейших исследований и практического применения: углубленное изучение педагогического взаимодействия, разработка практических рекомендаций по повышению уровня педагогической культуры преподавателей, создание инструментов для оценки уровня педагогической культуры и её влияния на учебный процесс.

Библиографический список

1. Алмазова И. Педагогическая культура как объективный общекультурный процесс и личная профессионально-педагогическая культура учителя // Культура в фокусе научных парадигм. 2017. № 5. С. 333-337.
2. Андреева К. В. Роль социально психологического климата в формировании мотивации студентов к обучению // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5, № 5. С. 512- 516.
3. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. 1999. № 3. С. 38-39.
4. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы / В. Т. Ананьина, Е. А. Алешина, А. А. Белов [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. 344 с.
5. Крутько И. С., Попова Н. В., Толвайшис Л. Л. Конфликтология в работе с молодежью: учебно-методическое пособие ; под общ.ред. И. С. Крутько ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2020. 196 с.
6. Осипчукова Е. В., Попова Н. В. Социальная активность как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 3 (35). С. 50-59
7. Попова Н. В., Гумеров А. В., Попова Е. В. Образование студентов в российских вузах: мотивационный аспект // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» 2017. № 2 (32). С. 64-70.
8. Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Гумеров А. В. Зиятдинов А. М. Система высшего образования: вопросы реализации молодежной политики // Научный центр безопасности жизнедеятельности. 2017. № 4 (34). С. 48-54.
9. Проблемы реализации управленческой компетентности руководителя организации : коллектив.моногр. / Э. П. Бурнашева [и др.] ; Шадр. гос. пед. ун-т ; под общ.ред. Э. П. Бурнашевой. Шадринск: ШГПУ, 2016. 248 с.
10. Социальные технологии в работе с молодежью: учебник / А. В. Пономарёв, И. С. Крутько, З. В. Сенук [и др.] ; под общ. Ред. А. В. Пономарёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. 268 с.