

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ
У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КРАСНОУФИМСКОГО АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА)**
**Value orientations and readiness for self-development among secondary vocational
education students (case study of Krasnoufimsky agricultural college)**

Т. Н. Попов, студент
Уральский государственный аграрный университет
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования, проведённого на базе Красноуфимского аграрного колледжа. С использованием комплекса психодиагностических методик (опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, методика направленности на саморазвитие А.М. Прихожан, тест саморазвития в жизненных сферах Н.Ф. Головановой и И.Б. Дермановой) выявлено доминирование внешних ценностей (prestige, материальное положение) над внутренними (саморазвитие, сохранение индивидуальности). Установлено, что большинство обучающихся демонстрируют средний или низкий уровень готовности к саморазвитию, при этом направленность на профессиональную сферу выражена слабо. Полученные данные подчёркивают необходимость целенаправленной педагогической работы по формированию ценностей саморазвития и профессиональной идентичности у студентов СПО. Результаты могут быть использованы в воспитательной работе и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, среднее профессиональное образование, профессиональные ценности.

Summary

The article presents the results of an empirical study of the value orientations of students in secondary vocational education, conducted at the Krasnoufimsky Agricultural College. Using a complex of psychodiagnostic methods (I.G. Senin's Terminal Values Questionnaire, A.M. Prikhodzhan's Self-Development Orientation Methodology, N.F. Golovanova and I.B. Dermanova's Test of Self-Development in Life Spheres), the dominance of external values (prestige, material wealth) over internal ones (self-development, preservation of individuality) was revealed. It was found that the majority of students demonstrate a medium or low level of readiness for self-development, while the orientation towards the professional sphere is weak. The obtained data emphasize the need for targeted pedagogical work to form the values of self-development and professional identity among vocational students. The results can be used in educational work and psychological-pedagogical support of students.

Keywords: pedagogy, education, secondary vocational education, professional values.

Обучение в учреждениях СПО существенно влияет на формирование психики и личностное развитие студентов. В благоприятной образовательной среде они проходят комплексный процесс становления психической активности, что помогает определить направление их сознания и профессиональную направленность и формировать профессиональный патриотизм [6]. Для успешного освоения учебной программы учреждения СПО необходим высокий уровень общего интеллектуального развития, включая восприятие, память, мышление, внимание и владение логическими операциями.

Вопросы профессионального и личностного развития студентов СПО становятся все более актуальными в современной науке и практике, особенно в условиях современных вызовов и неопределенностей [7]. Тем не менее большинство выпускников колледжей оказываются недостаточно подготовленными к практической деятельности в условиях быстро меняющегося профессионального мира, что некоторые исследователи отмечают как одну из главных проблем СПО [2]. Традиционные методы обучения, основанные на передаче знаний и навыков по заранее разработанным программам, не способствуют формированию у студентов целостного представления о своей профессиональной сфере и не в полной мере обеспечивают им необходимых компетенций для адаптации к рынку труда [5].

Следовательно, существует необходимость корректировки подходов к профессиональной подготовке в колледжах. Важно интегрировать в учебный процесс современные методики, направленные на изучение критического мышления, креативности и способности к самостоятельному решению профессиональных задач. Это поможет выпускникам колледжей быть более готовыми к практической деятельности и повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Образовательный процесс в колледже должен быть направлен на формирование у студентов таких профессиональных качеств, как рефлексивность, личная ответственность, постоянное совершенствование навыков и стремление к личностному развитию. Следует подчеркнуть, что именно мотивированное стремление к саморазвитию со стороны молодых специалистов способствует их профессиональному росту и полной реализации профессионального потенциала [1].

В статье анализируется способ изучения профессиональных ценностей студентов СПО при помощи различных личностных опросов. Было опробовано несколько различных методик, и проведён анализ их результатов. Для изучения были выбраны студенты ГАПОУ СО «Красноуфимской аграрный колледж» (далее — колледж). Данный выбор обусловлен рядом противоречий, имеющих в работе данного образовательного учреждения:

- 1) недостаточная готовность обучающихся к творческой деятельности;
- 2) большее внимание обучающихся в колледже к профессиональным компетенциям в сравнении с самопознанием;
- 3) недостаточный уровень саморефлексии среди обучающихся колледжа, соседствующий с желанием студентов быть значимой личностью;

Данные противоречия свидетельствуют об актуальности исследуемой темы, а результаты данного исследования могут быть использованы преподавателями для изучения внутренней мотивации студентов не только изучаемого колледжа, но и других средне-профессиональных образовательных учреждений. Также результаты настоящего исследования могут быть полезны родителям для прогноза будущего своего ребёнка.

Для изучения ценностных ориентаций студентов колледжа были выбраны следующие опросники:

- опросник терминальных ценностей И. Г. Сечина [4]. Настоящая методика основывается на предположении о том, что отдельные аспекты жизнедеятельности индивида обладают различной степенью значимости и в каждом из них находят выражение его желания и стремления, являющиеся неотъемлемым компонентом структуры личности;

- диагностика тенденции к саморазвитию А. М. Прихожан [3]. Саморазвитие, согласно этой методике, представляет собой автономный, целенаправленный и самоорганизующийся процесс, который направлен на достижение сознательно сформулированных целей. Эти цели могут носить как произвольный, так и внешний по отношению к системе психологических ха-

рактических индивидуума характер. Они могут формироваться под влиянием социальных установок и восприниматься субъектом как значимые для его личностного и профессионального роста. Сознательная ориентация на саморазвитие возникает в результате интеграции внешних требований, их соотнесения с индивидуальными целями развития и последующей интеграции в систему личностных ценностей и приоритетов. Таким образом, процесс саморазвития можно рассматривать как интеграцию внешних и внутренних факторов, что позволяет индивидууму не только адаптироваться к социальным условиям, но и активно формировать свою личностную и профессиональную идентичность.

- шкала направленности на саморазвитие в различных жизненных сферах Н. Ф. Головановой и И. Б. Дермановой [8]. Саморазвитие, согласно данной методике, представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает как стихийный личностный рост, так и целенаправленное развитие собственной идентичности. Первая установка характеризуется преимущественно мотивом интереса, тогда как вторая — мотивом значимости. Авторы теста выделяют следующие жизненные сферы саморазвития: семейная, профессиональная, образовательная, социальная, нравственная, эстетическая, сфера увлечений, самоуправления, физическая и духовная. Каждая из этих сфер представляет собой специфическую область, в которой личность может проявлять и развивать свои способности, ценности и интересы.

Выбор этих методик не случаен: данная комбинация позволяет реализовать научный диалектический метод восхождения от абстрактного к конкретному. Начиная с определения самых общих ценностей, имеющих у студентов, через готовность их заниматься каким бы то ни было саморазвитием, к конкретным его формам. Для проведения исследования и последующей апробации тренинговой программы была сформирована выборка объемом 50 человек, которая методом случайной выборки была разделена на две группы – экспериментальную (ЭГ, n=25) и контрольную (КГ, n=25). Исходное диагностическое обследование (констатирующий этап) показало отсутствие статистически значимых различий в ценностных ориентациях и уровне готовности к саморазвитию между группами (см. Таблицы 1, 2), что подтверждает их исходную эквивалентность.

После проведения констатирующей диагностики, результаты которой представлены в таблицах 1-3, с экспериментальной группой был проведен формирующий эксперимент в виде тренинговой программы «Тропа успеха», направленной на повышение значимости ценности саморазвития и формирование соответствующих установок. Программа состояла из 24 занятий общей продолжительностью 36 часов и включала упражнения на самопознание, целеполагание, развитие рефлексии и коммуникативных навыков. Контрольная группа в этот период продолжала обучаться по стандартной программе. По окончании тренинга было проведено контрольное диагностическое обследование в обеих группах с целью оценки эффективности проведенной работы.

Результаты исследования места ценности саморазвития в структуре ценностных ориентаций обучающихся колледжа представлены в таблице 1. Цифровые значения представлены в значении по шкале от 1 до 10.

Согласно представленным в таблице результатам ведущей терминальной ценностью является «Собственный престиж» (7,7/10 у экспериментальной и 7,5/10 у контрольной группы). С небольшим отставанием идут ценности «Высокое материальное положение» (7,6/10 и 7,0/10) и «Достижения» (7,3/10 и 7,4/10). Данные результаты свидетельствуют, что для студентов наибольшую важность являют признание в обществе и состоятельность. Высокое положение в социуме, достигающееся путём материальной стабильности и преуспевания, выступает для

студентов в качестве важнейшего ценностного ориентира, определяющего их устремления в разрезе самообразования. Особо стоит подчеркнуть, что студентов важна материальность полученных результатов, что выражено высокими показателями ценности «Достижения». Средние значения получили ценности «Креативность» (5,9/10 и 6,2/10), «Активные социальные контакты» (6,0/10 в обеих группах) и «Духовное удовлетворение» (5,3/10 и 5,6/10). Стало быть, обучающиеся колледжа «заурядно» относятся к реализации собственных творческих начал и социальным контактам, предоставляемым им в процессе среднего профессионального образования. Ввиду высокого желания достичь поставленных целей почти идеально усреднённое значение получила ценность «Духовное удовлетворение», что свидетельствует о имеющем место безразличии студентов к получаемой специальности. Наименьшее значение для студентов имеют ценности «Развитие себя» (3,8/10 и 4,1/10) и «Сохранение собственной индивидуальности» (2,8/10 и 3,3/10). Это свидетельствует о нежелании студентов иметь объективные представления о самих себе, своих способностях и своём месте в мире.

Таблица 1

Ценностные ориентации обучающихся колледжа

<i>Терминальные ценности</i>	<i>Экспериментальная группа</i>		<i>Контрольная группа</i>	
	<i>Ср.зн.</i>	<i>Ст.откл.</i>	<i>Ср.зн.</i>	<i>Ст.откл.</i>
Собственный престиж	7,7	1,49	7,5	1,56
Высокое материальное положение	7,6	1,42	7,0	1,57
Креативность	5,9	1,47	6,2	1,64
Активные социальные контакты	6,0	1,68	6,0	1,49
Развитие себя	3,8	1,54	4,1	1,68
Достижения	7,3	1,70	7,4	1,75
Духовное удовлетворение	5,3	1,14	5,6	0,87
Сохранение собственной индивидуальности	2,8	1,83	3,3	1,95

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты колледжа низко оценивают возможность саморазвития и предпочитают более наглядную мерку собственных достижений: признание в обществе, существенные достижения, хорошее материальное положение.

Результаты исследования готовности к саморазвитию обучающихся колледжа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень готовности к саморазвитию обучающихся колледжа

<i>Уровень</i>	<i>Экспериментальная группа</i>		<i>Контрольная группа</i>	
	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>
Очень высокий	1	4,0	2	8,0
Высокий	4	16,0	5	20,0
Средний	9	36,0	9	36,0
Низкий	8	32,0	6	24,0
Очень низкий	3	12,0	3	12,0

Согласно результатам тестирования по данной методике очень высокий уровень готовности к саморазвитию выявлен у 4% студентов колледжа в экспериментальной группе и у 8% студентов в контрольной группе. Как правило, такие оценки являются завышенными: респондент переоценивает себя и/или желает показаться лучше в глазах общества. Высокую готовность к саморазвитию показали 16% студентов экспериментальной и 20% студентов контрольной группы. Данный уровень соответствует нормальному для юношеского возраста стремлению к саморазвитию. Средний уровень (36% студентов экспериментальной и контрольной групп) свидетельствует о наличии противоречия: самая крупная доля студентов не осознаёт полноценно необходимости саморазвития, что может негативно сказаться на дальнейшем процессе интеграции их в социум. Низкий уровень готовности к саморазвитию наблюдается у 32% студентов экспериментальной и 24% студентов контрольной группы. Очень низкий — у 12% студентов обеих групп. Студенты низких и очень низких уровней нуждаются в специальной психологической помощи по повышению готовности к саморазвитию.

Таким образом, основная часть студентов (76% в среднем) проявляет среднее или низкое стремление к саморазвитию, что является маркером для руководства колледжа по налаживанию воспитательной работы со студентами и по привлечению дополнительных средств для повышения уровня готовности обучающихся к саморазвитию.

Таблица 3

**Направленность на саморазвитие
в различных жизненных сферах обучающихся колледжа**

<i>Жизненные сферы</i>	<i>Экспериментальная группа</i>		<i>Контрольная группа</i>	
	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>
Образование	2	8,0	4	16,0
Профессиональная	2	8,0	3	12,0
Социальная	4	16,0	5	20,0
Семейная	2	8,0	1	4,0
Увлечения	4	16,0	2	8,0
Нравственная	0	0,0	1	4,0
Эстетическая	1	4,0	0	0,0
Физическая	6	24,0	3	12,0
Сфера самоуправления	2	8,0	3	12,0
Духовная	2	8,0	3	12,0

Согласно представленным в таблице выше результатам ведущими сферами саморазвития у студентов колледжа являются: социальная сфера (16% экспериментальной и 20% контрольной группы) и физическая сфера (24% экспериментальной и 12% контрольной группы). Данные студенты ориентированы на участие в спортивных мероприятиях, физическое развитие и обильное сотрудничество, общение с другими людьми. Сферой образования заинтересованы 8% студентов экспериментальной и 16% студентов контрольной группы. Данные студенты видят тенденцию своего саморазвития в обильном чтении литературы и в научной деятельности. Профессиональная сфера интересна для 8% студентов экспериментальной и 12% студентов контрольной группы. Этим студентам важно преуспеть в выбранной ими профессии, поэтому

они готовы уделять много времени наработке навыков в ней. Семейная сфера – 8% экспериментальной и 4% контрольной группы. Этим студентам важно уметь находить общий язык с членами своей семьи – старшими и младшими, – поддерживать с ними хорошие отношения. Сфера увлечений – 16% экспериментальной и 8% контрольной группы. Эти студенты считают, что наиболее важно для них развиваться «для себя», они выбирают направлять время и силы в собственные увлечения, нежели в учёбу, профессиональное совершенствование, семейную жизнь и т.д. Нравственная сфера – 0% студентов экспериментальной и 4% контрольной группы. Этому контингенту важно собственное добронравие и его повышение. Эстетическая – 4% экспериментальной и 0% контрольной группы. Для этой группы важно видеть красоту и улучшать свое видение оной. Сфера самоуправления – 8% экспериментальной и 12% контрольной группы. Данные студенты хотят участвовать в студенческом самоуправлении и получать навыки и умения руководителей и организаторов. Духовная сфера – 8% экспериментальной и 12% контрольной группы. Эти студенты заинтересованы в разрешении глубинных экзистенциальных вопросов и в поиске понимания окружающего их мира.

Проведенное исследование позволило не только констатировать низкий приоритет саморазвития в системе ценностей студентов СПО, но и апробировать инструмент для его коррекции. Сравнительный анализ данных контрольного этапа показал положительную динамику в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. У участников ЭГ отмечалось повышение показателей по шкалам «Развитие себя» и «Сохранение индивидуальности», а также увеличение доли студентов с высоким и средним уровнем готовности к саморазвитию. Данные результаты подтверждают эффективность активных методов формирования ценностных ориентаций, в частности, тренинговой работы.

Подводя итоги, можно сказать, что основная часть студентов колледжа ориентирована на преуспевание в наиболее понятной для неё физической сфере и в развитии социальных навыков. Для обучающихся колледжа первостепенным является преуспевание в обществе и комфортное пребывание в нём, тогда как профессиональное саморазвитие не отмечено для них печатью важности и находится на уровне, близком к сфере увлечений.

В рамках проведенного исследования было установлено, что ценность саморазвития у студентов колледжа занимает периферийную позицию в системе ценностных ориентаций. Данная категория обучающихся проявляет низкую заинтересованность в получении объективной информации о своих личностных характеристиках, способностях и других аспектах собственной индивидуальности. Анализ показал, что студенты колледжа практически не стремятся к самосовершенствованию, полагая, что потенциальные возможности человека ограничены и достижение максимальной реализации этих возможностей не является приоритетным. Вместо этого они отдают предпочтение ценностям, связанным с достижением, собственным престижем, высоким материальным положением, креативностью, активными социальными контактами и духовным удовлетворением, нежели саморазвитию.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что система ценностных ориентаций студентов колледжа характеризуется преобладанием внешних и материальных ценностей над внутренними и личностными, что может иметь определенные последствия для их профессионального и личностного роста в долгосрочной перспективе. В современной российской действительности, требующей повышения коллективизма от общества и особого профессионализма от выпускников СПО, данная тенденция является тлетворной, поскольку ярко обозначает превалирование индивидуалистских интересов в среде студентов среднего профессионального образования.

Таким образом, полученные данные подчеркивают необходимость целенаправленной и системной работы по формированию ценностей саморазвития в учебных заведениях СПО. Апробированная в ходе исследования тренинговая программа «Тропа успеха» показала свою эффективность и может быть рекомендована к внедрению в воспитательный процесс колледжей в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов. Перспективой дальнейших исследований может стать долгосрочный мониторинг ценностных ориентаций выпускников и разработка дифференцированных программ для студентов различных специальностей.

Библиографический список

1. 1.. *Абакумова И. В.* Смыслообразование в учебном процессе: автореферат дисс. ... доктора психологических наук : 19.00.01, 19.00.07. Ростов н/Д.: Рост. гос. ун-т., 2003. 43 с.
2. *Албеков Х. Н., Джабраилова Л. Х., Мордасова Т. А.* Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6. С. 966-973.
3. Диагностика тенденции к саморазвитию. Psyttest.ru. URL: <https://psyttests.org/emvol/dtksgun.html> (дата обращения: 16.10.2025).
4. Опросник терминальных ценностей, ОТеЦ. Psyttest.ru URL: <https://psyttests.org/life/otecgun.html> (дата обращения: 16.10.2025).
5. *Попова Н. В., Николаев Г. Г., Акишина М. А.* Инновационные подходы к профессиональной ориентации студентов колледжа: результаты апробации на промышленном предприятии // Вестник РМАТ. 2025. № 2. С. 77-82.
6. 6 *Попова Н. В., Назаров В. Л.* Социальное партнерство как инструмент развития профессионального патриотизма среди молодежи: опыт Свердловской области // ЦИТИСЭ. 2025. № 2 (44). С. 24-39.
7. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей : монография / А. И. Андриянова, И. Г. Арцыбашев, М. А. Бедулева [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. 212 с.
8. Шкала направленности личности на саморазвитие. Psyttest.ru. URL: <https://psyttests.org/emvol/nlsrA.html> (дата обращения: 16.10.2025).