

**ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗРЫВА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ УГРОЗ**
**Bridging the gap in the system of patriotic education
of youth in the face of digital threats**

А. Д. Баталова, студент

А. А. Трофимова, студент

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Екатеринбург, ул. Мира, 19)

Аннотация

В статье на основе анализа данных анонимного анкетирования 1002 школьников Свердловской области выявлено системное противоречие между высокой информированностью подростков об экстремизме (73%) и критически низкой готовностью к практическому противодействию (67% игнорируют опасный контент). Цель исследования – разработка практико-ориентированной модели преодоления данного разрыва. На основе теоретического анализа работ по превентологии, социальным технологиям и профилактике экстремизма авторы предлагают двухступенчатую модель, интегрирующую институт персонального наставничества и интерактивные форматы в систему патриотического воспитания. Делается вывод о необходимости перехода от информационной парадигмы к формированию активной гражданской позиции через опыт и личный пример.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, цифровые угрозы, экстремизм, наставничество, интерактивные технологии, профилактика, гражданская позиция.

Summary

The article, based on the analysis of data from an anonymous survey of 1002 schoolchildren in the Sverdlovsk region, reveals a systemic contradiction between high awareness of extremism among teenagers (73%) and a critically low readiness for practical counteraction (67% ignore dangerous content). The aim of the study is to develop a practice-oriented model to bridge this gap. Based on a theoretical analysis of works on prevention, social technologies and extremism prevention, the authors propose a two-stage model integrating the institution of personal mentoring and interactive formats into the system of patriotic education. The conclusion is made about the need to shift from an informational paradigm to the formation of an active civic position through experience and personal example.

Keywords: patriotic education, youth, digital threats, extremism, mentoring, interactive technologies, prevention, civic engagement.

Современная реальность характеризуется стремительной цифровизацией, превращающей виртуальное пространство в ключевую среду социализации молодежи и одновременно – в площадку для распространения деструктивного контента [4, 8]. В этих условиях традиционные, зачастую формальные подходы к патриотическому воспитанию демонстрируют недостаточную эффективность, что отмечается в современных исследованиях и нормативных документах [5, 10]. Реализация молодежной политики в системе образования, как подчеркивают исследователи, требует комплексного подхода, выходящего за рамки отдельных мероприятий [9]. Актуальной задачей становится преодоление разрыва между теоретической информированностью подростков о таких угрозах, как экстремизм – понятие, имеющее сложную юридическую

и социальную природу [7, 12] – и формированием у них устойчивой личной позиции и практических навыков безопасного поведения в сети. Важно учитывать, что психологическая уязвимость, включая самоповреждающие формы поведения, может повышать риск вовлечения молодежи в деструктивные онлайн-сообщества, что требует интеграции психолого-педагогической поддержки в профилактические программы [13].

Цель настоящего исследования – на основе эмпирических данных выявить природу разрыва между знанием и действием в контексте патриотического воспитания и предложить практико-ориентированную модель его преодоления. Задачи: 1) проанализировать уровень осведомленности и поведенческие практики школьников в условиях цифровых угроз; 2) выявить предпочтения молодежи в формах профилактической работы; 3) разработать модель интеграции наставничества и интерактивных технологий в воспитательный процесс.

Исследование проведено в 2025 году в рамках проекта «Технологии и механизмы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде на примере Свердловской области». Основным методом выступило анонимное онлайн-анкетирование учащихся 9–11 классов общеобразовательных школ Свердловской области, включая сельские поселения, что представляет интерес для аграрного научного сообщества. Объем выборочной совокупности – 1002 респондента (414 юношей, 588 девушек) в возрасте 13–18 лет. Анкета из 25 вопросов структурирована в тематические блоки: цифровая активность, осведомленность об экстремизме, участие в профилактических мероприятиях, поведенческие практики в сети. Обработка данных проводилась методами количественного анализа с использованием принципов, изложенных в учебных пособиях по превентологии и социальным технологиям работы с молодежью [6, 11].

Данные опроса свидетельствуют о том, что информационная работа в образовательных учреждениях в целом ведется успешно. Так, 73% респондентов (727 чел.) заявили, что хорошо знакомы с понятиями «экстремизм» и «терроризм», а 81% (812 чел.) уверены в своей способности распознать соответствующие материалы в сети. Это указывает на усвоение подростками базового понятийного аппарата и формальных признаков деструктивного контента.

Несмотря на высокие показатели информированности, выявлен критически низкий уровень готовности к активным действиям. При столкновении с подозрительной информацией 67% опрошенных (666 чел.) выбирают стратегию игнорирования. Лишь 5% (49 чел.) готовы сообщить о подобных материалах в специальные службы. Более того, 52% респондентов (521 чел.) принципиально не готовы предпринимать какие-либо действия, если их об этом просят в социальных сетях. Это свидетельствует о том, что усвоенные знания не трансформируются в практические навыки и модели ответственного поведения. Отсутствует прямая связь между пониманием абстрактной угрозы и осознанием личной ответственности за противодействие ей.

Анализ предпочтений школьников в сфере профилактической работы выявил четкий запрос на смену парадигмы. Наиболее эффективными формами мероприятий учащиеся считают беседы с известными людьми (героями России, военнослужащими, политическими и общественными деятелями) – 16% (485 кликов) и практические тренинги – 10% (327 кликов). При этом в реальной практике школ доминируют пассивные форматы: лекции (23%) и просмотр видео (19%). Интересно, что мотивация к участию в деятельности военно-патриотических клубов, как показано в других исследованиях, также тесно связана с личностью наставника и практической составляющей [2].

Полученные результаты согласуются с выводами современных исследований, отмечающих низкую эффективность исключительно информационных кампаний в интернет-пространстве и необходимость развития критического мышления и медиаграмотности [1, 8]. Выявленный разрыв между знанием и действием свидетельствует о кризисе традиционных методов воспитания, которые не формируют личную ответственность и компетенции. Для его преодоления требуется целостная система, затрагивающая не только когнитивную, но и эмоционально-ценностную сферу личности, что невозможно без учета ее психологического состояния и факторов риска [9, 13].

В качестве решения мы предлагаем модель «двухступенчатой профилактики», интегрируемую в систему патриотического воспитания. Ее концептуальной основой служат современные социальные технологии работы с молодежью [11] и принципы превентологии [6].

1. Первая ступень (Информационно-ценностная). Ключевую роль играют наставники – герои России, военнослужащие, волонтеры, успешные выпускники аграрных вузов (для сельских школ). Их задача – не прочтение формальной лекции, а ведение личностно ориентированного диалога, формирование ценностных ориентаций и гражданских установок через демонстрацию собственного примера, обсуждение реальных жизненных ситуаций и исторических событий. Такая работа, ориентированная на личность и доверие, может также выполнять поддерживающую функцию для подростков, находящихся в сложной психологической ситуации, создавая альтернативу деструктивным сообществам [13].

2. Вторая ступень (Практико-деятельностная). Закрепление происходит через интерактивные форматы, развивающие навыки, описанные в методических пособиях [8, 11]: ролевые игры и квесты, симулирующие вербовку в соцсетях, тренинги критического мышления и медиаграмотности, создание школьных «Кибердружин» под кураторством наставников, проектная деятельность (создание образовательных чат-ботов, патриотического контента).

Для повышения эффективности профилактической работы ключевое значение имеет пересмотр подходов к ее оценке. Целесообразно сместить фокус с количественных показателей на качественные результаты: уровень вовлеченности аудитории и сформированность практических навыков безопасного поведения.

Органы управления образованием могут выступить инициаторами создания региональной программы по подготовке наставников из числа лиц, пользующихся авторитетом в молодежной среде, для их последующей системной работы в учреждениях.

Важным инструментом поддержки станет формирование библиотеки готовых интерактивных образовательных модулей (кейсы, сценарии тренингов, геймифицированные платформы), которые будут ориентированы на практическое применение знаний и смогут быть тиражированы в учреждениях молодежной политики и образования.

Реализация предложенной модели «двухступенчатой профилактики» будет способствовать не только снижению рисков распространения деструктивных идеологий, но и целенаправленному воспитанию поколения с активной гражданской позицией, что является основной задачей современного патриотического воспитания. Для сельских школ и аграрных вузов особый потенциал имеет привлечение наставников из числа уважаемых аграриев, экологов, специалистов лесного хозяйства, чья профессиональная деятельность напрямую связана с служением родной земле и может стать мощной основой для патриотического воспитания [3]. Системный

характер подобных изменений, как показывает опыт реализации молодежной политики в высшей школе, требует координации на институциональном уровне и интеграции в образовательные программы [9].

Библиографический список

1. *Гафурова Э. Р.* Эффективность мер профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи в Интернет-пространстве // Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе: сб. науч. ст. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск, 25–26 февр. 2025 г. Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т им. генерала армии И. К. Яковлева войск нац. гвардии РФ, 2025. С. 119-123.
2. *Инжигатов С. С., Попова Н. В.* Мотивация посещения подростками военно-патриотических клубов // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Междунар. молодеж. науч.-исслед. конф. Екатеринбург, 04 апр. 2024 г. Екатеринбург: Урал. федер. ун-т, 2024. С. 149-153.
3. *Инжигатов С. С., Попова Н. В.* Роль профориентации на рабочие профессии в воспитании патриотизма старшеклассников в школе // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: сб. науч. ст. Междунар. молодеж. науч.-исслед. конф. Екатеринбург, 02 апр. 2025 г. Екатеринбург: Урал. федер. ун-т, 2025. С. 239-242.
4. *Мовчан А. В.* Профилактика и Противодействие пропаганде экстремизма среди молодежи в сети Интернет // Право. Экономика. Безопасность. 2017. № 3 (11). С. 72-73.
5. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 г. № 1124. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580> (дата обращения: 05.10.2025).
6. Основы превентологии в молодежной среде: учеб. пособие / М. А. Бедулева, З. В. Сенук, А. В. Пономарев [и др.] ; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. 260 с.
7. *Печатнова Ю., Стародубцева М., Пинчук А.* К вопросу о понятии экстремизма // Юристингвистика. 2023. № 28 (39). С. 68-72.
8. Применение информационных технологий в профилактике экстремизма в молодежной среде: учеб.-метод. пособие / П. Е. Суслонов, А. Н. Старостин, В. Л. Назаров [и др.] ; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. 140 с.
9. *Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Гумеров А. В., Зиятдинов А. М.* Система высшего образования: вопросы реализации молодежной политики // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». 2017. № 4 (34). С. 48-54.
10. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, М. А. Бедулева [и др.]. М.: Юрайт, 2021. 253 с.
11. Социальные технологии в работе с молодежью : учебник / А. В. Пономарёв, И. С. Крутько, З. В. Сенук [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарёва ; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. 268 с.
12. *Урцмиханов З. С.* Проблемные вопросы при определении понятия экстремизма, признаки экстремизма // На пути к гражданскому обществу. 2023. № 2 (50). С. 84-89.
13. *Шайхидинова О. А., Крутько И. С., Попова Н. В.* Работа с молодёжью с самоповреждающими формами поведения // Евразийское пространство: экономика, право, общество. 2023. № 2. С. 120-123.