

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АГРАРНОГО ВУЗА: ДИАГНОСТИКА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ

**Awareness of the educational environment of an agricultural university:
diagnostics and ways to improve it**

Д. Д. Содиков, студент

Уральский государственный аграрный университет
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Осознаваемость образовательной среды является одним из главных критериев оценки качества образования, поэтому данный аспект требует систематического контроля. В случае низких показателей необходимо решать эту проблему. Помощником в решении проблем при низких показателях осознаваемости образовательной среды могут стать рекомендации по совершенствованию уровня осознаваемости, которые были разработаны по итогам исследования среди студентов Уральского Государственного Аграрного Университета. В статье представлены результаты диагностики по адаптированной методике В.А. Ясвина и предложены конкретные пути повышения осознаваемости среды вуза.

Ключевые слова: осознаваемость, образовательная среда, аграрный вуз, диагностика, методика Ясвина, вовлечённость, корпоративная культура.

Summary

The awareness of the educational environment is one of the key criteria for assessing the quality of education, so this aspect requires systematic monitoring. If indicators are low, this issue must be addressed. Recommendations for improving awareness, developed based on the results of a study among students at the Ural State Agrarian University, can help address issues related to low levels of awareness of the educational environment. The article presents the results of diagnostics using the adapted technique of V.A. Yasvin and proposes specific ways to improve the awareness of the university environment.

Keywords: awareness, educational environment, agricultural university, diagnostics, Yasvin's technique, engagement, corporate culture.

Введение

В условиях стремительных изменений в образовательной среде, вызванных цифровизацией образования и изменения требований к квалификациям специалистов, становится крайне важным создание осознанной образовательной среды [5]. Современный вуз — это сложная система с множеством возможностей: от курсов по выбору и научных лабораторий до карьерных сервисов и студенческих клубов. Однако сами по себе эти возможности ничего не значат, если студенты о них не знают, не понимают, как их использовать, или не видят их ценности. Низкая осознаваемость среды приводит к тому, что студенты теряются, их мотивация падает, а академические результаты оказываются ниже потенциала. Поэтому изучение того, как студенты воспринимают и осознают среду вокруг себя, становится ключевым для повышения качества образования. Под осознанностью подразумевается активное участие всех участников образовательного процесса — студентов, преподавателей, администрации, для формирования атмосферы, способствующей эффективному обучению, мотивации студентов и их личностному развитию.

Теоретические основы и методы исследования

Целью исследования является оценка уровня осознаваемости образовательной среды УрГАУ (Уральского государственного аграрного университета) по мнению студентов и предложение рекомендаций по её повышению. В задачи входили: раскрытие понятия «осознаваемость образовательной среды»; адаптация методики В. А. Ясвина для вуза; проведение оценки по семи ключевым критериям; анализ слабых и сильных сторон; разработка практических рекомендаций.

Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Осознаваемость образовательной среды определялась как способность субъекта воспринимать и понимать окружающую образовательную среду, а также умение адекватно взаимодействовать с ней [6]. Для диагностики была адаптирована методика В.А. Ясвина [6], изначально созданная для школ. Были исключены нерелевантные термины и сформированы 7 аналитических блоков, актуальных для вуза: 1) уровень осведомлённости об учебном заведении; 2) символика; 3) формирование осознаваемости; 4) связь с выпускниками; 5) активность сотрудников; 6) активность студентов; 7) активность родителей. На основе этой модели был составлен онлайн-опросник, где каждый ответ оценивался баллами (от 0 до 1.4). Максимальный балл за анкету – 10. Опрос прошли 78 студентов УрГАУ.

Результаты и их обсуждение

После анализа результатов опроса был рассчитан итоговый процент осознаваемости образовательной среды, который составил 323.35 из возможных 780 баллов. Это дает нам при округлении 41.5%. Уровень осознаваемости образовательной среды выходит чуть ниже среднего, что является неприемлемым. Этот показатель свидетельствует о достаточно низком уровне понимания и осознания значимости образовательной среды для индивидуального и коллективного обучения.

Если же подробнее вникнуть в результаты исследования, можно заметить, какие аспекты преуспевают, а какие западают.

Наиболее благополучная ситуация наблюдается в критериях «Уровень осведомленности об учебном заведении» (56%) и «Формирование осознаваемости» (58%). Это указывает на то, что базовые информационные каналы функционируют относительно эффективно: студенты в целом информированы об основных структурных подразделениях, правилах и учебных процессах. Однако даже здесь результат чуть выше среднего, что свидетельствует о значительном потенциале для улучшения.

Средние результаты продемонстрированы в критериях «Активность сотрудников» (51%) и «Активность студентов» (44%). Это говорит о том, что вовлеченность сотрудников и самих обучающихся воспринимается как умеренная. Для формирования по-настоящему живой и интерактивной среды этого недостаточно, необходимы дополнительные стимулы и платформы, современные подходы в воспитании студентов [1].

Наиболее проблемными зонами, требующими немедленного внимания, являются критерии «Связь с выпускниками» (36%), «Символика» (26%) и особенно «Активность родителей» (17%). Крайне слабая осведомленность о символике (26%) свидетельствует о том, что традиции, атрибутика и корпоративная культура университета либо слабо развиты, либо неэффективно транслируются студентам, что негативно сказывается на формировании чувства общности и принадлежности. Низкий показатель связей с выпускниками (36%) указывает на упущенные возможности для построения профессиональных сетей, менторства и усиления

практико-ориентированной составляющей образования. Крайне низкий балл по вовлеченности родителей закономерен для вуза, однако это не отменяет потенциала данного канала.

В целом, анализ показывает, что осознаваемость образовательной среды студентами является фрагментарной. Университет успешно справляется с передачей формальной, обязательной информации, но значительно проигрывает в формировании целостного эмоционально-ценностного образа учреждения, развитии корпоративного духа и построении устойчивых связей с внешними сообществами [1].

Выводы и рекомендации

Исследование подтвердило, что существует необходимость в повышении уровня осознаваемости среди обучающихся, преподавателей и администрации образовательных учреждений. Социальные взаимодействия и участие в университетских мероприятиях положительно влияют на осознаваемость студентами образовательной среды.

На основе выявленных проблем и предложений студентов, администрации университета следует разработать и внедрить конкретные меры по: усилению корпоративной культуры и символики: активнее транслировать традиции, ценности и атрибутику вуза; активизации связей с выпускниками: создать систему менторства, привлекать выпускников к образовательному процессу и карьерным мероприятиям; развитию студенческой активности: поддерживать студенческие организации и инициативы, что позволит повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс [4]; налаживанию системы обратной связи: внедрить регулярные опросы, фокус-группы или открытые встречи с администрацией, чтобы студенты видели, что их мнение учитывается, что, несомненно будет свидетельствовать об эффективности управления в вузе [2].

Для более глубокого понимания проблемы рекомендуется провести долгосрочное исследование, расширить выборку, включив преподавателей и выпускников, а также провести сравнительное исследование с другими вузами для адаптации лучших практик [3].

Таким образом, повышение осознаваемости образовательной среды является ключевым фактором для раскрытия потенциала университета и каждого студента. Данная работа служит основой для разработки конкретных стратегий и практических мер, направленных на качественное улучшение образовательного опыта в УрГАУ.

Библиографический список

1. *Ананьина В. Т., Алешина Е. А., Белов А. А. [и др.]* Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. 344 с.
2. *Бедулева М. А., Крутько И. С., Ланцев А. О. [и др.]* Личная эффективность руководителя: учебное пособие / под общ. ред. И. С. Крутько. Екатеринбург: Урал. федер. ун-т, 2021. 258 с.
3. *Ладыгина О. В., Попова Н. В.* Структура идентичности студенческой молодежи России и Таджикистана // Вестник Челябинского государственного университета. 2024. № 2 (484). С. 64-70.
4. *Попова Н. В., Ладыгина О. В., Осипчукова Е. В.* Адаптация иностранных студентов в вузе в аспекте межкультурного взаимодействия // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 317-327.
5. *Ясвин В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
6. *Ясвин В. А.* Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.