

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНЫХ И НЕФОРМАЛЬНЫХ ПРАКТИК
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Technologies for extremism prevention in the youth environment based on the integration
of formal and informal practices (based on a study in the Sverdlovsk region)**

А. В. Стецко, студент

Н. В. Попова, кандидат философских наук,
доцент кафедры организации работы с молодежью

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Екатеринбург, ул. Мира, 19)

Аннотация

Статья посвящена анализу эффективных технологий и механизмов профилактики экстремизма и идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде. На основе эмпирического исследования, проведенного в молодежных объединениях Свердловской области (N=284), авторы выявляют ключевые цифровые привычки молодежи, уровень их вовлеченности в деятельность организаций, а также отношение к различным формам профилактической работы. Делается вывод о необходимости интеграции формальных образовательных подходов и неформальных практик молодежных объединений, использующих «язык сверстников», гибкие и интерактивные форматы. Особое внимание уделяется потенциалу личных историй ветеранов, интерактивных игр и проектной деятельности для формирования устойчивой гражданской идентичности и иммунитета к деструктивным идеологиям.

Ключевые слова: профилактика экстремизма, молодежная среда, молодежные объединения, цифровые технологии, интерактивные методы, гражданская идентичность, Свердловская область.

Summary

The article analyzes effective technologies and mechanisms for preventing extremism and the ideology of terrorism among **adolescents** and youth. Based on an empirical study conducted in youth associations of the Sverdlovsk region (N=284), the authors identify the key digital habits of young people, their level of involvement in organizational activities, and their attitudes towards various forms of preventive work. The conclusion is made about the need to integrate formal educational approaches and informal practices of youth associations that use the "language of peers," flexible and interactive formats. Special attention is paid to the potential of personal stories of veterans, interactive games, and project activities for forming a stable civic identity and immunity to destructive ideologies.

Keywords: extremism prevention, youth environment, youth associations, digital technologies, interactive methods, civic identity, Sverdlovsk region.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, среди которых особую остроту приобретает распространение экстремистских идей и террористической идеологии в подростковой и молодежной среде. Молодые люди, находящиеся в процессе формирования ценностных ориентиров и мировоззрения, особенно уязвимы перед влиянием деструктивных течений, активно использующих информационные технологии для вербовки и пропаганды. В этой связи ключевая роль в противодействии данным угрозам отводится системе образования

и молодежной политике, где профилактическая работа должна быть не только системной, но и адаптированной к современным реалиям.

Свердловская область, как крупный промышленный и культурный регион с высокой долей молодежи в структуре населения, не остается в стороне от этих процессов. Однако стремительное развитие информационных технологий, изменение способов коммуникации среди молодежи и появление новых форм деструктивного контента требуют постоянного мониторинга и модернизации методов профилактической работы. Актуальность исследования обусловлена потребностью в современных, гибких подходах к воспитанию и просвещению молодого поколения, способных противостоять вызовам цифровой эпохи [8]. При этом эффективность таких подходов должна опираться на системные основы превентологии [1] и существующий нормативно-правовой каркас государственной молодежной политики [9].

Целью исследования являлась оценка текущего состояния и выявление эффективных технологий профилактики экстремизма в молодежных объединениях Свердловской области, а также разработка предложений по совершенствованию этой деятельности.

В исследовании приняли участие 284 представителя молодежи Свердловской области в возрасте от 14 до 35 лет, посещающие молодежные организации региона. Выборка включала 52,1% девушек и 47,9% юношей. Основная масса респондентов состояла в «Движении первых» (72,9%). Для сбора данных использовалось анкетирование, включавшее вопросы о цифровых привычках, участии в жизни молодежных объединений, восприятии профилактической работы и отношении к проблемам экстремизма и терроризма. Анализ данных проводился с помощью методов дескриптивной статистики по следующим направлениям.

Цифровая среда и медиapotребление. Исследование выявило доминирование цифровых платформ в жизни молодежи. Наиболее популярными социальными сетями являются Telegram (87,68%) и VK (77,46%). При этом 85,5% респондентов пользуются поисковыми системами ежедневно, предпочитая отечественные решения (Яндекс – 57,4%). Интернет воспринимается в первую очередь как инструмент для учебы (61,62% используют для домашних заданий) и развлечений (58,45% – для аудио-видео контента). Однако лишь 12,68% активно изучают возможности нейросетей и программирования, что указывает на недостаточное использование образовательного потенциала цифровой среды и подтверждает выводы о сохраняющемся разрыве между повседневным и развивающим использованием цифровых технологий молодежью [2].

Вовлеченность в деятельность молодежных объединений. Большинство участников опроса (61,3%) подписаны на официальные страницы своих объединений в соцсетях. Основной контент этих страниц – отчеты о мероприятиях (63,73%) и важные объявления (51,41%). Интерактивные форматы, такие как онлайн-голосования за инициативы, используются минимально (10,92%). Педагоги и организаторы ведут блоги, в основном, на темы спорта и образования, однако 53,52% респондентов не осведомлены об этой деятельности, что свидетельствует о слабом продвижении и недостаточной вовлекающей подаче контента.

Восприятие и методы профилактической работы. Основными источниками информации об экстремизме и терроризме для молодежи выступают интернет-СМИ (62,68%) и Telegram-каналы (47,54%). Наиболее эффективными форматами профилактической работы респонденты считают дискуссии с возможностью задавать вопросы (55,63%) и встречи с ветеранами Специальной военной операции (26,41%). При этом традиционные методы (лекции, показ презентаций) и интерактивные форматы (тренинги, игры, онлайн-тестирование) используются значительно реже (от 11,62% до 39,79%). Такая ситуация подчеркивает важность укрепления роли профильных молодежных институтов, которые должны выступать координаторами в

интеграции формальных и неформальных практик профилактики [4]. Выявлен запрос на более активное вовлечение практико-ориентированных и интерактивных методов, что соответствует современным тенденциям в социальных технологиях работы с молодежью, ориентированным на субъектность и деятельностное участие [6, 7].

Отношение к угрозам и межгрупповые установки. Подавляющее большинство молодежи (73,2%) считают экстремизм и терроризм одной из главных угроз для РФ. Налицо в целом толерантное отношение к межнациональному (50% положительно) и межконфессиональному (54,6% нейтрально) общению. Однако 47% респондентов сталкивались с проявлениями нетерпимости в своем регионе, а 30% лично испытывали негативное отношение. Более половины опрошенных (55,6%) поддерживают идею усиления изучения культур разных народов в молодежных объединениях. Данный запрос созвучен идее формирования духовной солидарности на основе диалога общечеловеческого и национального в культуре, что является важным ресурсом профилактики ксенофобии [5].

Проблема экстремистского контента. С материалами экстремистского характера чаще всего сталкиваются в VK (46,83%) и Telegram (43,31%), что коррелирует с их популярностью. Наиболее распространены текстовые формы негативного контента (63,73%). Реакция на сообщения об экстремизме разнообразна: 31% затрудняются определить свои чувства, 30,6% испытывают сострадание, 14,4% – гнев, 11,6% – безразличие. Это подчеркивает необходимость развития эмоционального интеллекта и критического мышления.

На основе результатов сформулированы рекомендации, ключевой из которых является переход от монологических форм к интерактивным, что согласуется с ранее разработанными подходами к применению информационных технологий в профилактической работе [11]. Апробация предложенных подходов, включавшая встречи с военным духовенством (высоко оценены 82,4% участников), интерактивную игру «Солдатские истории: сила братства» (88,9% отметили увлекательность) и проект по созданию «Книги гордости» в IT-школе, подтвердила их эффективность. Эти форматы, акцентирующие позитивный опыт межнационального взаимодействия, семейные ценности и личный подвиг, способствовали эмоциональному вовлечению и формированию гражданской идентичности.

Проведенное исследование выявило, что эффективная профилактика экстремизма в молодежной среде требует синергии формальных образовательных институтов и неформального потенциала молодежных объединений. Этот вывод развивает положения о комплексном характере профилактики, где патриотическое воспитание выступает одним из ключевых факторов [3, 10], а его технологии должны быть адаптированы к современным цифровым и социальным реалиям [2, 7, 8]. Последние обладают уникальными преимуществами: «язык сверстников», гибкость форматов и возможность раннего выявления рисков. Успех работы зависит от адаптации к цифровой реальности, в которой живет молодежь, и смещения акцента в сторону интерактивных, эмоционально насыщенных и личностно-ориентированных практик. Интеграция личных историй ветеранов, проектной деятельности и современных медиаформатов в профилактическую работу позволяет создать «двойной фильтр», формирующий устойчивый иммунитет к деструктивным идеологиям и способствующий укреплению гражданской солидарности.

Библиографический список

1. Бедулева М. А., Сенук З. В., Пономарев А. В. [и др.]. Основы превентологии в молодежной среде: учебное пособие / Мин-во науки и высш. образования РФ, УрФУ. Екатеринбург: УрФУ, 2022. 260 с.
2. Ваулина К. О., Попова Н. В. Online-технологии в работе с молодежью в условиях пандемии // Вестник педагогических инноваций. 2020. № 2 (58). С. 45-55.
3. Ваулина К. О., Попова Н. В., Щеголев И. С. Патриотическое воспитание и формирование гражданственности молодёжи как профилактика экстремизма // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 19-20 дек. 2019 г.). Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. С. 147-151.
4. Голубкин Е. А., Попова Н. В. Роль Центра молодежной политики в профилактике национализма и экстремизма, формировании толерантного поведения в молодежной среде // Профилактика национализма и экстремизма, формирование толерантного поведения в молодежной среде: информ. сб. (спец. вып.). Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. С. 65-72.
5. Гончаров С. З., Попова Н. В. Общечеловеческое и национальное в культуре – потенциал духовной солидарности // Этносоциум и межнациональная культура. 2009. № 1 (17). С. 131-137.
6. Гончаров С. З., Попова Н. В. Субъектность в аспекте инновационного стиля жизни // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2012. № 2 (121). С. 218-231.
7. Пономарёв А. В., Крутько И. С., Сенук З. В. [и др.]. Социальные технологии в работе с молодежью: учебник / под общ. ред. А. В. Пономарёва; Мин-во науки и высш. образования РФ, УрФУ. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. 268 с.
8. Пономарёв А. В., Попова Н. В. [и др.]. Молодежь в условиях новой геополитической реальности : монография / под общ. ред. А. В. Пономарёва, Н. В. Поповой; Мин-во науки и высш. образования РФ, УрФУ. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. 184 с.
9. Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Бедулева М. А. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации: учеб. пособие / под общ. ред. А. В. Пономарева ; М-во науки и высш. образования РФ, УрФУ. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 140 с.
10. Попова Н. В., Попова Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор, способствующий предотвращению экстремизма на предприятии // Профилактика национализма и экстремизма, формирование толерантного поведения в молодежной среде: информ. сб. (спец. вып.). Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 97-108.
11. Сулонов П. Е., Старостин А. Н., Назаров В. Л. [и др.]. Применение информационных технологий в профилактике экстремизма в молодежной среде: учебно-методическое пособие ; Мин-во науки и высш. образования РФ, УрФУ. Екатеринбург: УрФУ, 2021. 140 с.