

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ И УСТАНОВКИ НА ПРОФЕССИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

Studying the motivation and professional attitude of technical students at a technical school

А. С. Якубова, студент

Уральский государственный аграрный университет
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта 42)

Аннотация

Данная работа посвящена изучению результатов исследования профессиональной мотивации и установки на профессию студентов среднего профессионального образования, осваивающих специальность «Электромонтёр» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина». В исследовании применялась методика Крыловой А.В., Игнатковой И.А., направленная на диагностику мотивации и установки на профессиональную деятельность обучающихся, и проведён анализ результатов анкетирования, содержащих сведения о внутренних и внешних мотивационных факторах, влияющих на формирование профессиональной позиции студентов, а также предложены пути решения для совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении.

Ключевые слова: мотивация, мониторинг, установка на профессию, профессиональное самоопределение, программа воспитательной работы.

Summary

This work is devoted to the analysis of the results of a study of professional motivation and attitude towards the profession of students of secondary vocational education, who are mastering the specialty of "Electrician" at the State Autonomous Vocational Educational Institution of the Sverdlovsk Region "Yekaterinburg Industrial and Technological College named after V.M. Kurochkin". The study used the methodology of Krylova A.V. and Ignatkova I.A., aimed at diagnosing the motivation and attitude towards professional activity of students, and analyzed the results of a questionnaire that contains information about internal and external motivational factors that influence the formation of students' professional position and solutions were proposed to improve the educational work in an educational institution.

Keywords: motivation, monitoring, career guidance, professional self-determination, and educational programs.

Цель данной работы заключается в анализе результатов изучения динамики и особенностей профессиональной мотивации, а также сформированности установок на будущую трудовую деятельность у обучающихся среднего профессионального образования, осваивающих профессию «Электромонтёр» в ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина», а также в разработке рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы образовательной организации.

В настоящее время подготовка квалифицированного рабочего класса является неотъемлемой частью сложного педагогического процесса, который включает в себя не только освоение обучающимися профессиональных компетенций, но и формирование у студентов устойчивого отношения к будущей профессиональной деятельности. Осознанность выбора профессии и высокий уровень внутренней мотивации для её освоения влияют на способность к

профессиональному росту и дальнейшую интеграцию в производственную среду.[1] Недостаточная проработанность системы мониторинга профессиональной мотивации студентов в образовательных организациях подчёркивает необходимость регулярной диагностики не только учебных результатов, но и внутренней направленности обучающихся, позволяющей своевременно корректировать воспитательную программу.[2] Данная задача становится особенно значимой для учреждений среднего профессионального образования, поскольку многие студенты, поступившие на первый курс, имеют ограниченное представление о выбранной сфере труда. В связи с этим, для реализации эффективной воспитательной работы студентов среднего профессионального образования необходимо:

- ежегодно осуществлять мониторинг уровня мотивации и установки на профессиональную деятельность, с включением дополнительных исследовательских методик;
- на основе результатов мониторинга ежегодно осуществлять коррекцию содержания программы воспитания обучающихся.

В соответствии с актуальной для образовательных организаций задачей, для оценки мотивации и установки на профессию студентов в период обучения было проведено исследование в ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина» с использованием методики Крыловой А. В., Игнатковой И. А. Данная методика включает в себя анкету, состоящую из 23 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия. Для оценки результатов в методике представлены 4 шкалы: Шкала «Установка на профессию»; Шкала «Внутренняя мотивация»; Шкала «Внешняя положительная мотивация»; Шкала «Внешняя отрицательная мотивация».[3]

Предложенная методика может применяться для решения следующих проблем:

- выявления характера профессиональной мотивации и установки на профессию у студентов в период обучения в техникуме;
- изучения динамики формирования мотивации и установки на профессию у студентов на разных этапах обучения, и выявления основных его детерминант;
- исследования эффективности коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы со студентами.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся, в каждой образовательной организации РФ должна быть разработана и внедрена рабочая программа воспитания как обязательный компонент реализуемой образовательной программы. [5]

В настоящее время в ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина» действует рабочая программа воспитания, которая была согласована 25 августа 2024 года и размещена на сайте образовательной организации.

Воспитательная работа в техникуме опирается на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современного поколения, социальные и психологические реалии его развития.

Основная цель воспитательной работы в ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина» заключается в развитии личности студента, обеспечении возможностей для его самореализации и успешной адаптации в обществе. Это достигается посредством привития социокультурных и духовно-нравственных ориентиров, а также следования общепринятым правилам и нормам поведения, что соответствует интересам личности, семьи, общества и государства.

Миссия воспитательного отдела техникума состоит в подготовке компетентных специалистов нового поколения, сознательных граждан России, обладающих высокими моральными принципами. Будущие специалисты должны профессионально владеть своей специальностью, быть готовыми к эффективной работе в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, а также уметь адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям [4].

Техникум осуществляет деятельность по профессиональной ориентации подростков в целях популяризации рабочих профессий и обеспечения притока обучающихся для дальнейшего вовлечения в отраслевые организации народного хозяйства.

Рабочая программа воспитания техникума включает в себя модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», в который входит реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию и трудоустройству, которая предусматривает:

- мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение, профессиональных выставок, центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования и на предприятиях;
- проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад по профессиональному мастерству (в т. ч. международных), работ над профессиональными проектами разного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- интернет-ресурсы для обучающихся, способствующие более детальному изучению отраслевых технологий, приёмов и способов профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятиях и организациях, для лучшего представления о выбранной специальности и условиях работы;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессионального карьерного пути с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей [4].

Изучение рабочей программы воспитания техникума позволило выявить действия образовательной организации и мероприятия, направленные на формирование мотивации и установки на профессиональную деятельность обучающихся.

После анализа воспитательной работы техникума было проведено анкетирование с использованием методики Крыловой А.В., Игнатковой среди студентов среднего профессионального образования, обучающихся на втором курсе и осваивающих специальность «Электромонтёр». Количество опрошенных студентов составило 40 человек.

Применяя данную методику, удалось выявить, что профессиональное самоопределение обучающихся находится на этапе активного формирования. В целом у студентов прослеживается положительное отношение к выбранной сфере деятельности: большинство из них осознаёт значимость получаемых знаний для будущей профессии, проявляет интерес к профессиональной сфере и рассматривает возможность дальнейшего развития в рамках выбранного направления. Вместе с тем сформированная установка на профессию носит умеренный характер, что указывает на недостаточную устойчивость профессиональных намерений и наличие сомнений в окончательности профессионального выбора у части обучающихся.

Внутренняя мотивация студентов выражена на среднем уровне. Это свидетельствует о том, что для обучающихся важны такие аспекты профессиональной деятельности, как возможность самореализации, интерес к содержанию труда и удовлетворённость его результатами, однако данные факторы не всегда выступают ведущими. Существенную роль в профессиональных ориентирах студентов играют и внешние условия, связанные с материальной обеспеченностью, стабильностью и перспективами карьерного роста.

Внешняя положительная мотивация также проявляется на среднем уровне. Для студентов значимы социальный статус профессии, её престиж и возможности профессионального продвижения. Вместе с тем данные факторы не подавляют личный интерес и не становятся единственным основанием профессионального выбора, что свидетельствует о достаточно самостоятельной позиции обучающихся. При этом внешняя отрицательная мотивация выражена слабо, что указывает на минимальное влияние страха осуждения, давления со стороны семьи или общества на профессиональные решения студентов.

В результате анализа мотивации и установки на профессию студентов среднего профессионального образования, осваивающих специальность «Электромонтёр» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина» установлено, что профессиональное самоопределение обучающихся характеризуется умеренной выраженностью профессиональной направленности, средним уровнем внутренней мотивации и умеренной внешней положительной мотивацией при низком уровне внешней отрицательной мотивации. Это свидетельствует о том, что профессиональный выбор студентов в большей степени обусловлен сочетанием личного интереса и рациональных факторов, а не внешним принуждением.

Изученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по укреплению профессиональной направленности и развитию внутренней мотивации обучающихся. В этой связи целесообразно ежегодно осуществлять мониторинг результатов процесса формирования мотивации и установки на профессию обучающихся; усилить практическую составляющую образовательного процесса, расширяя возможности студентов для включения в реальные виды профессиональной деятельности. Организация тематических кураторских часов, создание условий для получения знаний и умений, связанных с получаемой профессией, анкетирование обучающихся с целью более близкого знакомства со студентами, их представлениями о выбранной профессии способствуют формированию более осознанного отношения к профессиональной деятельности и повышению интереса к выбранной специальности у обучающихся.

Важным направлением работы является системная профориентационная поддержка, включающая знакомство студентов с требованиями рынка труда, реальными условиями профессиональной деятельности и примерами успешной профессиональной реализации выпускников. Это позволяет обучающимся более чётко соотносить собственные возможности и ожидания с выбранной профессией.

Дополнительное значение имеет психологическое сопровождение профессионального самоопределения студентов. Проведение тренинговых форм работы, направленные на развитие навыков целеполагания и профессионального планирования, способствуют повышению уверенности в профессиональном выборе и формированию устойчивой профессиональной идентичности.

Таким образом, полученные данные указывают на необходимость комплексного подхода к формированию мотивации и установки на профессию, объединяющего педагогические, психологические и организационные меры, направленные на поддержку осознанного профессионального развития студентов технической специальности.

Библиографический список

1. *Игнаткова И. А.* Поливалентность установок студентов на профессию педагог-психолог: контексты становления: дисс. ... канд. психол. наук (19.00.07). М., 2012. 178 с.
2. *Короткова Е. А.* Научно-методологическое обеспечение эффективности программы воспитания студентов Уральского ГАУ, 2022. С. 2-3.
3. *Крылова А. В., Игнаткова И. А.* Методика исследования мотивации и установки на профессиональную деятельность студентов.
4. *Рабочая программа воспитания.* Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина». URL: <https://eptt.ru/partition/109990/>.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>.